

Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
А. В. Девяткина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
в 3 А классе
вариант 7.1
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель: Геровская Елена Александровна
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) МКОУ Ленинская СОШ №1.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018.

УМК состоит из:

1. учебник: В. П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2018. В 2 частях.
2. рабочая тетрадь: В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.

Программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, который обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
-

Формы организации образовательного процесса

- урок;
- внеклассная работа

Технологии обучения:

- системно – деятельностный подход
- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ- технологии;
- технология уровневой дифференциации
- здоровьесберегающие;

Методы обучения.

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения
4. Частично-поисковый (эвристический) метод
5. Исследовательский метод
6. Методы контроля и самоконтроля

Способы и средства проверки и оценки результатов обучения по курсу «Русский язык»

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий
- Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные работы:
- Комплексная работа по итогам обучения
- Самооценка и самоконтроль

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающее усвоение знаний, систематическая проверка и оценка. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывания, диктанты, проверочные работы, обучающие изложения и сочинения. Примерное количество слов для словарных диктантов в 3 классе составляет 10-12 слов. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов в первом полугодии 45-55 слов, во втором 50- 60 слов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и

значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на

уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, опрямом и переносном значении слова, о синонимах,

антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Вид занятий			
			Теоретические	Практические	Экскурсии	Контрольные и самостоятельные работы
I	Язык и речь	4 ч				
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч				1 д 1 изл.
3	Слово в языке и речи	21 ч				1 –д.
4	Состав слова	18 ч				2 д 1 соч. 1 изл.
5	Правописание частей речи	24 ч				1 д 1 соч.
6	Части речи					
	Имя существительное	27 ч				2 д 2 изл.
	Имя прилагательное Местоимение	14 ч				1 соч.
	Глагол	3 ч				1д
1		15 ч				1 д 1 изл.
11	Повторение	8 ч				1 д 1 изл.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

Использованная литература:

- Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. В. П. Канакина, В. П. Горецкий, – М. : Просвещение 2018
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс В. П. Канакина – М. : Просвещение 2018
- Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. В. П. Канакина – М. : Просвещение 2012.
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками , 1-2 части, 3 класс, Москва: Просвещение 2015
- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
- Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. В. П. Канакина, Г.С. Щёголева

б) Печатные пособия.

- Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

в) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

Электронно-программное обеспечение

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления)
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. электронные материалы для интерактивной доски, размещённые на сайте издательства:
www.a21vek.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
І четверть (45 ч.)							
<i>Язык и речь (4 ч)</i>							
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык».		Содержание и структура учебника. Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека.	П* – <i>общеучебные</i> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление	<i>Фронтальная</i> – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Индивидуальная</i> – осознанно читать		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и проверке написанного
2	Виды речи. (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 5–9, ч. 1; рабочая тетрадь, с. 3–4, ч. 1		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Язык как основа национального самосознания				

				<p>собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное;</p> <p><i>логические</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>	<p>вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков.</p> <p><i>Парная</i> – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков</p>		
3	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку (<i>решение частных задач</i>).</p> <p>Учебник, с. 7</p>		<p>Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием «праздник», «вместе»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>	<p>Написание сочинения на заданную тему</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление текста по рисунку.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись текста сочинения на заданную тему</p>

				<p>записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат</p>	записывать составленный текст		
4	<p>Для чего нужен язык (<i>рефлексия</i>). Учебник, с. 7, 10</p>		<p>Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (оформление текста на письме согласно его структурным компонентам; соответствие содержания текста названию и основной теме;</p>	<p>Л – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради, задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><i>Парная</i> – оценивать результаты выполненных заданий «Проверь себя»</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради. Выполнение заданий «Проверь себя»</p>

			<p>соблюдение орфографических, стилистических норм и правил письма)</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

5	<p>Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты (конструирование способа действий). Учебник, с. 11–14; рабочая тетрадь, с. 5–7</p>		<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Смысловое чтение текстов</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных</p>	<p><i>Фронтальная</i> – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рас-</p>	<p>Составление и запись сочинения на основе личных наблюдений о летних каникулах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и восстановлению деформированного текста</p>
---	---	--	---	--	---	--	---

			<p>различных стилей и жанров. Слова с непроверяемым написанием: «орех»</p>	<p>стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>суждение).</p> <p><i>Парная (индивидуальная)</i> – восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст</p>		
5	<p>Предложение. Что такое предложение (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 15–16; рабочая</p>		<p>Представление о предложении и диалоге</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения; выделять в</p>		<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений, диалога</p>

	тетрадь, с. 8–9			<p>символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>письменном тексте диалог.</p> <p><i>Индивидуальная (парная)</i> – выполнять задания упражнений</p>		
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания (конструирование)		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,	П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические	<i>Фронтальная</i> – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии),		<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений

	<p><i>способа действий).</i> Учебник, с. 17–19; рабочая тетрадь, с. 10</p>		<p>побудительны е).</p> <p>Слова с непроверяемы м написанием: «овес».</p> <p>Внимательное отношение к окружающим</p>	<p>правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений</p>		
7	<p>Входной контрольный диктант.</p>			<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины К. Е.</p>		

				<p>способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Маковского «Дети, бегущие от грозы»;</p> <p>составлять рассказ по картине;</p> <p>пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине</p>		
8	<p>Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по интонации (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник,</p>		<p>Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма)</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза,</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради</p> <p><i>Фронтальная</i> – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию</p>	<p>Сообщение о типах предложений на основе информационной таблицы</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради</p> <p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – списывание предложений</p>

	с. 20–23; <i>Р.Т.с11</i>		<p>Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Сведения из истории главного города России – Москвы</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>конца предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. <i>Парная</i> – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений</p>		
9	Предложение. Что такое обращение (<i>конструирование способа действий</i>). Учебник, с. 24–25; рабочая тетрадь, с. 12		<p>Предложение с обращением (<i>общее представление</i>). Знаки препинания при оформлении предложений с обращением</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать</p>	<p><i>Фронтальная</i> – находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его на письме. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная</p>	Составление диалога на заданную тему	<i>Индивидуальная</i> – запись диалоговой речи и предложений с обращением

				<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>запись диалога с включением в предложение обращения.</p> <p><i>Парная</i> – составление диалога</p>		
10	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений (<i>решение частных задач</i>).</p> <p>Учебник, с. 26</p>		<p>Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать составленный диалог</p>	<p>Составление и написание диалога</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление предложений по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись диалоговой речи</p>

				<p>учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат</p>			
11	<p>Работа над ошибками</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>(<i>постановка и решение учебных задач</i>).</p> <p>Учебник, с. 27–29; рабочая тетрадь, с. 13</p>	<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (правильное оформление диалога, слов-обращений на письме, соблюдение орфографических правил)</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)</p> <p>Распространенные и</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради -</p> <p><i>Индивидуальная</i> – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложение второстепенными членами.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по информации, представленной в таблице</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выделение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Конструирование предложений.</p> <p><i>Фронтальная</i> установление связи слов в предложении.</p> <p>Распространение предложений второстепенными членами</p>		

			нераспространенные предложения. Графическая и текстовая информация -	иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
12	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложения по членам предложения (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 29–30; рабочая тетрадь, с. 14		Разбор предложения по членам	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <i>Фронтальная</i> – работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»		<i>Индивидуальная</i> – разбор предложения по членам
13	Простое и сложное предложение. Упражнение в		Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; <i>логические</i> – владеть	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать простые и сложные предложения,		<i>Индивидуальная</i> – признаки простых и сложных предложений. Различение простых

	<p>различении сложного и простого предложения (конструирование способа действия). Учебник, с. 31–32; рабочая тетрадь, с. 16</p>		<p>«Простое и сложное предложение»</p>	<p>логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь установку к работе на результат</p>	<p>составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»</p>		<p>и сложных предложений</p>
14	<p>Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых (конструирование способа действия). Учебник, с. 33–34; рабочая тетрадь, с.</p>		<p>Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», рассуждать при определении характеристик заданного предложения, составлять</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – признаки простых и сложных предложения. Знаки препинания внутри сложного предложения</p>

	17				из двух простых предложений одно сложное		
15	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? <i>(конструирование способа действия).</i> Учебник, с. 35–37; рабочая тетрадь, с. 19		Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении -		<i>Индивидуальная.</i> Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции и картины В. Д. Поленова		Коллективное составление рассказа по репродукции картины	П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.	Составление рассказа по картине	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине

	«Золотая осень» (решение частных задач). Учебник, с. 37			и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	<i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине		
17	День Здоровья.		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради

				<p>поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>			
Слово в языке и речи (21 ч)							
18	<p>Слово в языке и речи.</p> <p>Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова?</p> <p>Однозначные и многозначные слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>).</p> <p>Учебник, с. 39–42</p>		<p>Номинативная функция слова.</p> <p>Слово как единство звучания и значения.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием.</p> <p>Толковый словарь</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»</p>	<p>Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа с толковым словарем.</p> <p>Толкование слова</p>

				Л – иметь установку к работе на результат			
19	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 42–44; рабочая тетрадь, с. 25		Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Слово с непроверяемым написанием. Словарь синонимов и антонимов	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Индивидуальная</i> – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме	Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	<i>Индивидуальная</i> – работа со словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов
20	Слово в языке и речи. Что такое омонимы		Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов	<i>Фронтальная</i> – распознавать омонимы, объяснять их лексическое		<i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное

	<i>(постановка и решение учебных задач).</i> Учебник, с. 45–46; рабочая тетрадь, с. 27		м написанием Словарь омонимов.	различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	значение. <i>Индивидуальная</i> – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове		написание букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Работа со словарем омонимов
21	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова <i>(постановка и решение учебных задач).</i>		Словосочетание как сложное название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи слов в словосочетании	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.	<i>Индивидуальное</i> – осознанно читать определение. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически		<i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание элементов букв, предложения, слова с непроверяемым написанием. Представление о словосочетании. <i>Фронтальная</i> –

	Учебник, с. 47–48		и. Слово с непроверяемыми написанием	К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие по значению		установление связи слов в словосочетании. Графическое обозначение главного и зависимого слова
22	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 49–51; рабочая тетрадь, с. 30		Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями, строить рассуждения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на	<i>Индивидуальная</i> – работать самостоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать тексты, грамотно списывать. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию.		<i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий домашней работы. Написание элементов букв, соединений. Работа со словарем фразеологизмов. <i>Фронтальная</i> – объяснение значений фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов

				<p>обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения</p>		
23	<p>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 52</p>		<p>Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине</p>	<p>Составление и запись текста</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись текста на основе его зрительного восприятия</p>
24	Работа над		Анализ работы	П – <i>общеучебные</i> – использовать	<i>Индивидуальная</i> –	Составление	<i>Индивидуальная</i> –

25	<p>ошибками Рабочая тетрадь, с. 20–30. Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение Учебник, с. 53–56; рабочая тетрадь, с. 32</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p>		<p>по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием)</p>	<p>знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска</p>	<p>выполнять работу над ошибками в тетради <i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слов. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать</p>	<p>е сообщения на тему «Что я знаю о частях речи». Составленные предложения с именами существительными в единственном и множественном числе</p>	<p>работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв согласно правилам каллиграфии, списывание с печатного и письменного образца, графическое обозначение членов предложения, знание и правильное написание слов с непроверяемым написанием, собственных имен существительных. <i>Фронтальная</i> представление о частях речи и их признаках, определение частей речи; различение одушевленных и неодушевленных имен существительных, собственных и</p>
----	---	--	---	---	--	---	--

				<p>информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>число имен существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением (синонимом). <i>Индивидуальная</i> – списывать с печатного и письменного образца, графически обозначать члены предложения, составлять и записывать предложения с именами существительным и в единственном и множественном числе</p>		<p>нарица тельных имен существительных; распознавание числа имен существительных, замена имен существительных местоимениями (синонимами) <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – определение типов предложений по интонации и цели высказывания</p>
26	<p>Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол (<i>постановка</i></p>		<p>Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления</p>	<p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им.</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии. Определение</p>

<p><i>и решение учебных задач).</i> Учебник, с. 56–58; рабочая тетрадь, с. 32–34</p>			<p>в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи</p>	<p>информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте. <i>Индивидуальная</i> – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их</p>		<p>частей речи и членов предложения. Списывание с печатного и письменного образца. Составление словосочетаний. Представление об имени прилагательном и глаголе, определение их признаков. Правильная запись слова с непроверяемым написанием. <i>Фронтальная</i> – определение типа предложения по интонации и цели высказывания, роли имен прилагательных и глаголов в речи</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					выделения		
27	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 59–60; рабочая тетрадь, с. 34		Имя числительное	<p>П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; <i>логические</i> – владеть логическими операциями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений.</p> <p><i>Фронтальная</i> распознавание имен числительных</p>
28	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции и картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (<i>решение частных задач</i>).		Коллективное составление рассказа по репродукции картины	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного</p>	Составление рассказа по картине	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине</p>

	Учебник, с. 54			определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	текста по картине		
29	Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Рабочая тетрадь, с. 31–34		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Фронтальная</i> – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями		<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – правильное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Списывание с печатного образца
30	Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными Учебник, с. 61–62; рабочая тетрадь, с. 35						

				<p>к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p> <p>П – общеучебные – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – осознают границы своего знания и «незнания»</p>			
31	<p>Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник,</p>		<p>Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозначения</p>	<p>П – общеучебные – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного;</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – знание признаков однокоренных слов. Написание элементов букв согласно правилам каллиграфии. Запись под диктовку. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Выбор</p>

	с. 63–64; рабочая тетрадь, с. 36–37		на письме безударных гласных звуков	<p><i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>	<p>обозначение корня; писать словарные слова.</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень</p>		<p>буквы в слове.</p> <p>Знание правильного написания словарных слов</p>
31	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 65–68;		Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные звуки. Условное обозначение согласных звуков. Буквы,	<p>П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Знания об изученных согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, условном звуковом</p>

32	рабочая тетрадь, с. 38–40		которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков на письме. Буквосочетания <i>ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, цн</i> . Слова с непроверяемым написанием.	действиями. Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами. <i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы		обозначении. Произношение согласных звуков, правильное название согласных букв. Знание особенностей шипящих согласных звуков. Написание гласных после шипящих. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Подбор слов на правило обозначения парных согласных звуков буквами. Написание словарных слов-
33	Обобщение пройденного материала Контрольный диктант за 1 четверть		Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных звуков буквами				
34 , 35	Работа над ошибками. Слово в языке и		Буква для обозначения парного согласного	П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть	<i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы; писать		<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв с соблюдением

<p>речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 69–70</p>		<p>звука в корне слова. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Слова с непроверяемым написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма</p>	<p>навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>	<p>элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров. <i>Фронтальная</i> – выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова,</p>		<p>правил каллиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила написания разделительного мягкого знака. Написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – выделение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Определение орфограмм в словах</p>
---	--	---	---	---	--	--

					приводить примеры слов с изученными орфограммами		
36	Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания) (решение частных задач). Учебник, с. 70		Коллективное составление текста по материалам экскурсии (тип, тема текста; части текста; заголовок текста; языковые средства выразительности)	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p><i>Фронтальная</i> – уметь наблюдать за окружающими объектами в природе (определять тип текста, подбирать заголовок, выявлять структуру текста, его содержание); составлять текст по материалам экскурсии (текст со свободной передачей его содержания); пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста</p>	Составление рассказа по материалам экскурсии (изложение текста со свободной передачей его содержания)	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по материалам экскурсии (запись текста со свободной передачей его содержания)</p>
37	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ		Слово. Лексическое значение слова.	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и</p>	<i>Индивидуальная</i> – подбирать из разных источников	Составление и презентация рассказа	<i>Индивидуальная</i> – определение лексического значения,

	о слове» (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 72		Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимическ ий и антонимическ ий ряд. Употребление слова во фразеологичес ком обороте, в пословице, загадке, предложении	познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса	информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации	о слове	выявление отличия произношения и написания слова; подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов к слову, фразеологизмов, пословиц, загадок, предложений с данным словом
Состав слова (18 ч)							
38	Состав слова. Корень слова. Однокоренн ые слова (постановк а		Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографичес кий разбор,	П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по	<i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим мате риалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять	Мини- проект (исследоват ельский): «Путешеств ие в слово». Цель: найти интересные	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений, орфографический

	<i>и решение учебных задач).</i> Учебник, с. 73–76; рабочая тетрадь, с. 41		словообразовательный разбор слова	самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка	алгоритм действий для решения орфографических задач. <i>Коллективная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова и объяснять выбор	факты о слове, корне слова	разбор и разбор слова по составу
39	Корень слова. Чередование согласных в корне слова (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 76–77; рабочая		Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпически	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.	<i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов. <i>Коллективная</i> – отрабатывать нормы произношения (нормы ударения в слове «творог»);	Подбор 5 пословиц, в которых есть однокоренные слова с чередованием в корне	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – письмо по памяти, орфографический разбор и разбор слова по составу, тест

	тетрадь, с. 42		е нормы (нормы ударения)	<p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения</p>	<p>определять наличие в слове орфограмм, отмечать их.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять алгоритм действий для решения орфографических задач</p>		
40	<p>Корень слова.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Правописание сложных слов</p> <p>(<i>постановка и решение учебных задач</i>).</p> <p>Учебник, с. 77–78; рабочая тетрадь, с. 42</p>		<p>Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов.</p> <p>Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию</p>	<p><i>Фронтальная</i> – находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для</p>	<p>Мини-проект «История сложных слов» (исследовательский).</p> <p>Ц е л ь : подготовить материал об истории возникновения сложных слов – 3–4 этимологических статьи</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменных упражнений</p>

				русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника. <i>Парная</i> –находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования		
41	<p>Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 79–80; рабочая тетрадь, с. 43</p>		<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе. Л – вырабатывать элементы</p>	<p><i>Коллективная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу. <i>Фронтальная</i> – сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными</p>		<p><i>Индивидуальная</i> – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий. <i>Фронтальная</i> – письменное выполнение упражнения</p>

				коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка	словами (по составу)		
42	<p>Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 81–82; рабочая тетрадь, с. 43–44</p>		<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу, правило «Как найти окончание в слове»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу; находить и вы-ть окончание. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p>	<p>Составление теста (5–6 заданий) на тему «Формы одного и того же слова или однокоренные слова?»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – устные монологические ответы. <i>Фронтальная</i> – письменные задания</p>
43	<p>Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 82–83; рабочая тетрадь, с.</p>		<p>Состав слова, окончание слова. Нулевое окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, заголовок. Слова с</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p>	<p><i>Коллективная</i> – находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое</p>	<p>Мини-исследование «История происхождения слова <i>обед</i>»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам; правильное обозначение окончаний, правильное написание слова. <i>Индивидуальная</i> – монологический ответ</p>

44			<p>непроверяемы м написанием: «ужин», «обед»</p>	<p>Р – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка</p>	<p>чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p>		<p>об этимологии слова <i>обед</i></p>
44	<p>Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 84–86; рабочая тетрадь, с. 45–46</p>		<p>Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным написанием</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление частей из целого. Р – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике. <i>Коллективная</i> –</p>	<p>Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий об изучаемой части слова</p>	<p><i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам, правильная формулировка определения приставки, правильное выполнение письменных заданий. <i>Индивидуальная</i> – комментирование выполняемых действий</p>

				в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности	находить слова с приставками		
45	Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 86–88; рабочая тетрадь, с. 46		Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками	П – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки <i>Фронтальная</i> – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка	Составление текста по рисунку (упр. 163 учебника)	<i>Индивидуальная</i> – письменная самостоятельная работа, устные монологические ответы, правильно составленные предложения по рисунку. <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам
46	Значение приставок						
II четверть (35 ч.)							
46	Суффикс (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Суффикс как значимая часть слова. Сходство	П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление из	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу; находить	Индивидуальное задание: составить	<i>Индивидуальный</i> – разбор слов по составу с целью выделения

	<p><i>задач</i>). Учебник, с. 89–90; рабочая тетрадь, с. 47</p>		<p>и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу</p>	<p>частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка</p>	<p>и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме</p>	<p>тест из 5–6 заданий на изучаемую тему</p>	<p>суффикса</p>
47	<p>Суффикс – значимая часть слова. Образовани е слов с помощью суффиксов (<i>постановк а и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 91–94</p>		<p>Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать</p>	<p>Составлени е текста- описания (5–6 предложени й) с использован ием уменьшител ьно- ласкательны х суффиксов</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнение письменного задания в тетради, разбор слова по составу, связный монологический ответ. <i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам</p>
48	<p>Значение</p>						

	суффиксов.			материалом. К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова		
49	Диктант "Ноябрь"		<p>Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, настроение. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.</p> <p>К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассмотрении репродукции картины.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – составлять</p>	Создание текста-описания репродукции и картины	<i>Индивидуальная</i> – написание сочинения

				уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников	словарик, необходимый для описания репродукции картины		
50	Анализ творческих работ. Основа слова. Разбор слова по составу (контроль и коррекция)		Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста -	Редактирование текстов сочинений	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы
51	Обобщение знаний. Основа слова. Разбор слова по		Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразова	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и	<i>Индивидуальная</i> – выделять в словах основу слова. <i>Коллективная</i> – работать со «Страничкой для	Индивидуальное сообщение «Загадки словообразования»	<i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся

	составу. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 95–97; рабочая тетрадь, с. 50–51		тельный словарь и правила работы с ним	результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка	любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника «Словообразование»: группы однокоренных слов и способы их образования		
52	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа. (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 96, 98; рабочая тетрадь, с. 49–51		Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для	<i>Коллективная</i> – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Индивидуальная</i> –	Индивидуальные сообщения «Загадки слова», самостоятельное составление тестов по теме	<i>Индивидуальная</i> – словообразовательный разбор слова, разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы

				<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p><i>Парная</i> – анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям</p>		
53	<p>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (урок развития речи). Учебник, с. 99 Упр.191</p>		<p>Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор по составу, словообразовательный</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным</p>		<p><i>Фронтальная</i> – проверочная работа</p>

			разбор	<p>К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	знаковым моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение		
54	Анализ творческих работ(<i>контр-оль и коррекция</i>) Проект «Семья слов»		<p>Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p>Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок</p>	<p><i>Коллективная</i> – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи), анализировать слова с точки зрения их строения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – читать художественный текст</p>	Написание изложения	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы</p>

55	<p>Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52</p>		<p>Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг»-</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Самостоятельное исследование предложенного материала для наблюдений с целью составления алгоритма решения орфографических задач</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – монологический ответ</p>
56	<p>Правописание слов с безударным и гласными в корне (<i>решение</i></p>		<p>Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных</p>	<p><i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными</p>	<p>«Интересные родственники» – исследовательский мини</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа с учебной статьей. Слова с непроверяемым написанием. <i>Фронтальная</i> –</p>

	<p>учебной задачи). Учебник, с. 104–105; рабочая тетрадь, с. 52–53</p>		<p>слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь</p>	<p>признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>	<p>гласными в корне. <i>Коллективная</i> – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов</p>	<p>проект, посвященный интересным этимологическим фактам, словам с трудно выделяемыми корнями (индивидуальное задание по выбору учащихся)</p>	<p>устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов</p>
57	<p>Правописание слов с безударными и гласными в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 106–107; рабочая тетрадь,</p>		<p>Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения</p>	<p>Словарная работа: создать текст (или набор предложений), в котором употребляются слова с похожими, но различными</p>	

	с. 53–54		значение. Слова с непроверяемы м написанием: «север»	К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; выработать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Безударная гласная в корне», объяснять, доказывать правильность выбранного варианта написания слова; работать с орфографическим словарем	по значению корнями	
58	Правописание слов с безударным и гласными в корне. Историческое чередование в корне (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 109–110		Корень слова, орфограмма-гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение, чередование	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне могут быть чередующиеся	Проект «Путешествие в слово» (индивидуальный, исследовательский)	<i>Индивидуальная</i> – морфологический и орфографический разбор слова. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы

			<p>гласных, происхождения слов, старославянский язык</p>	<p>решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку</p>	<p>согласные и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных в корне слова</p>		
59	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>. Учебник, с. 111–113; рабочая тетрадь, с. 57</p>		<p>Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p><i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить</p>	<p>Индивидуальное задание: составить диктант из 5–6 предложений с изучаемой орфограммой</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы</p>

					неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
60	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 114; рабочая тетрадь, с. 58</p>		<p>Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>Индивидуальное задание: составить тест из 5 заданий на изучаемую орфограмму</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы</p>
61	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости</p>		<p>Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные</p>	<p><i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы</p>	<p>Сочинение-миниатюра «Первый снег»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор</p>

	согласными на конце слов и перед согласными в корне (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59		согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука	связи. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная (парная)</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		проверочных слов на изученные орфограммы
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа (<i>контроль</i>)		Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-	П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	<i>Индивидуальная</i> – применять изученные орфографические правила; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность	Составление текста по сюжетному рисунку (учебник, упр. 222)	<i>Индивидуальная</i> – проверочная работа

	<i>и коррекция знаний).</i> Учебник, с. 116; раб.тетр, с. 60		звонкости; орфографический словарь, орфограмма	деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности	записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>(постановка и решение учебных задач).</i> Учебник, с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61		Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь	П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность	Составление диктанта из слов с изучаемой орфограммой	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы -

					записи слов, находить и исправлять ошибки		
64	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 119–120; рабочая тетрадь, с. 62–63</p>		<p>Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. Слова, имеющие сочетание <i>сн</i>. Слова с непроверяемым написанием: «лестница», «чувство</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных задач. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. К – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов,</p>	<p>Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием.</p>
65	<p>Контрольный диктант за первое полугодие.</p>						

					находить и исправлять ошибки		
66	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63</p>		<p>Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова». Понятия: проверочное слово, орфографический словарь, морфема, разбор слова по составу</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять</p>	<p>Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы</p>

				успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни	ошибки, производить словообразовательный разбор слов		
67	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 121; рабочая тетрадь, с. 64</p>		<p>Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением». Понятия: проверочное слово, орфограмма, орфографический словарь, морфема</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. К – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность</p>	<p>Составление текста диктанта (15 слов) на изученные орфограммы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием</p>

				сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока	записи слов, находить и исправлять ошибки		
68	Правописание слов с удвоенными согласными (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66		Орфограммы и орфографические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. Слова с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция»	<p>П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – иметь целостный, социально</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов,</p>	<p>Мини-проект «Путешествие в этимологию» (исследовательский). Цель: найти и представить интересную информацию из истории слов с удвоенными и согласными</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием</p>

				ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка	находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим		
69	Правописание слов с удвоенными согласными (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 122–123		Орфограмма и орфографическое правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова». Понятия: орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы. Слова с непроверяемым написанием: «аккуратный», «аккуратно», «грамм», «килограмм»	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> –	Составление теста из 5 заданий на тему «Удвоенная согласная в корне»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием

				природы; проявлять интерес к познанию русского языка	контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим		
70	Составление текста по репродукции и картины В. М. Васнецова «Снегурочка» Упр.238 (решение учебной задачи)		Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду;	<i>Фронтальная</i> – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложения описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников, составлять текст	Индивидуальное исследовательское задание «В мастерской художника» (рассказ о В. М. Васнецове)	<i>Индивидуальная</i> – творческая работа (сочинение)

				осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников	по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»		
71	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений (<i>контроль и коррекция</i>)		Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	<p>П – <i>общеучебные</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом.</p> <p><i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты.</p> <p><i>Коллективная</i> – составляют план работы по анализу текста</p>	Редактирование текстов сочинений	<p><i>Индивидуальная</i> – редактирование текста.</p> <p><i>Фронтальная</i> – фронтальный опрос</p>
72	Правописание суффиксов и приставок (<i>постановка и решение учебных задач</i>).		Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста,	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить</p>	Написание сочинения-описания (по образцу: упр. 241 учебника)	<p><i>Фронтальная</i> – устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях</p>

	Учебник, с. 124–126		тип текста. Правило «Правописани е суффиксов -ок- – -ек-»	выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника). К – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке	и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы; работать с текстом (определять тему и тип текста, подбирать заглавие)		
73	Правописан ие суффиксов и приставок (<i>решение частной задачи</i>). Учебник, с. 127–128; рабочая тетрадь, с.		Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописани е суффиксов -ок- – -ек-», разбор слова	П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным	<i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразователь ный разбор, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм,	Составлени е теста из 5 заданий на тему «Правописа ние суффиксов»	<i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуаль-ная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях

69			по составу, тема текста, тип текста	<p>критериям. Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка</p>	<p>обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами («Правописание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих»); группировать слова по типу орфограммы</p>		
74	<p>Правописание суффиксов и приставок (<i>решение частной задачи</i>). Учебник, с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71</p>		<p>Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу</p>	<p>П – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу, контролировать правильность записи слов.</p> <p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических</p>	<p>Составление диктанта на тему «Правописание приставок и суффиксов»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадях</p>

				<p>К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>	<p>задач и использовать его в практической деятельности;</p> <p>объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами (единообразное написание приставок); группировать слова по типу орфограммы</p>		
75	<p>Правописание приставок и предлогов (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74</p>	<p>Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмм «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать» а</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.</p> <p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической</p>	<p>Составление текста из четырех-пяти предложений на тему «Как хорош сегодняшней день!» (используя как можно больше предлогов и слов с приставками)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадях</p>	

				<p>высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>	<p>деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами; группировать слова по типу орфограммы</p>		
76	<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 134–137</p>	<p>Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком».</p> <p>Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем,</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу.</p> <p><i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать</p>	<p>Составление словарного диктанта на изучаемую орфограмму</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания, разбор слова по составу</p>	

				<p>сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p>облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами</p>		
77	<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 138–141; рабочая тетрадь, с. 77–79</p>	<p>Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком. Понятия: приставка, корень, окончание</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и применять его, делать несложные выводы на основе собственных</p>	<p>Составление шуточного рассказа, построенного с использованием слов, различающихся между собой наличием или отсутствием разделительных мягкого и твердого знаков</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания -</p>	

					наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами		
78	Контрольный диктант (контроль знаний)		Орфограммы, орфографические правила «Написание слов с разделительным твердым знаком», «Написание приставок и предлогов», «Написание слов с непроизносимыми согласными». Грамматическое задание, знание правил проведения диктанта	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – записывать текст диктанта, применять на практике имеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять недочеты и ошибки.</p> <p><i>Фронтальная</i> – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту</p>		<i>Индивидуальная</i> – контрольный диктант

Раздел V. Части речи (13 ч)

79	Части речи. Повторение (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач) . Учебник, с. 3–6		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку	Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся	П* – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Презентация «Самостоятельные и служебные части речи»	Беседа по вопросам, правило, упражнение, работа со схемой, работа с текстом, письмо по памяти
----	---	--	--	--	--	---	---	--	---

				речи			и и составляют тексты в устной форме; <i>логические:</i> овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляю т анализ и сравнение. Р –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующ ую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи		
80	Части речи. Имя сущес твите льное.		Имя существительное . Вопросы имен существительны х: кто? что? Признаки	Определяют имена существител ьные по признакам. Объясняют	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной	П – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с	Проект «Имя существитель ное»	Рассказ, беседа по вопросам, правило, упражнение, комментированное письмо

<p>Значение и употребление имен существительных в речи (открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи).</p> <p>С. 7–9</p>		<p>и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. <i>Самолет</i></p>	<p>лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения</p>	<p>речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе</p>	<p>деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся</p>	<p>ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--	--

81	<p>Части речи. Имя существительное (развитие знаний и способов действия/решение учебной и частной задач). С. 10–11</p>		<p>Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. <i>Комната</i></p>	<p>Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливают связь между словами в словосочетании</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное</p>	<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>П– <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические:</i> устанавливают причинно-следственные связи. Р– проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К– осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих</p>		<p>Правило, словарный диктант, беседа по вопросам, письмо, рассказ, упражнение</p>
----	--	--	---	---	---	--	--	--	--

							действий		
III четверть (47 ч.)									
82	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (развитие знаний и способов действий/решение учебной и	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	П–общеучебные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Р– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.		Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти, словарный диктант	

	<i>частно й задач).</i> С. 12–14				международного общения		К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
83	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 14–15		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста. Заголовок текста, план. Изложение текста по плану или по вопросам	Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – <i>общеучебные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р –принимают и сохраняют учебную задачу. К –оформляют свои		Работа с текстом, изложение, беседа по вопросам

					высказываний и письменных текстов		мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
84	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные (развитие знаний и способов действия/ решение учебной задачи). С. 15–17		Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. Рассказ	Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладевают мнولوجической формой речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П–общеучебные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Р –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости		Упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам, правило, схема
85	Части речи. Собственные		Собственные и нарицательные имена существительные	Используют алфавит при работе со словарями.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный	П–общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой	Проект «Тайна имени»	Беседа по вопросам, работа с текстом,

<p>е и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» (комплексное применение знаний и способов действий/решение частных задач). С. 18–19</p>		<p>. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. Проект. Современный словарь имен</p>	<p>Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят монологически высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ</p>	<p>и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые в устной и письменной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, находят сходство и различие; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации высказывания</p>		<p>словарем</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------

86	Части речи. Изменение имен существительных по числам (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 20–21		Число имен существительных: единственное, множественное. Изменение имен существительных по числам. Окончания имен существительных. Нераспространенные и распространенные предложения	Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – умеют задавать вопросы		Упражнение, работа с правилом, беседа по вопросам
87	Части речи. Имена		Число имен существительных: единственное,	Осмысленно работают с текстом, находят в нем	Осваивают первоначальные представления о системе и	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения		Беседа по вопросам, упражнение, диктант

	существительные, употребляемые в форме одного числа (<i>открытие новых знаний/ решение учебной задачи</i>). С. 22–23		множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы	ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа	структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
88	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи (<i>комплексное применение</i>)		Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. <i>Однажды</i>	Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Работают с текстом: определяют	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное	Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять	Презентация «Словарные слова»	Работа с текстом, изложение

	знаний и способ в действии/ решение частной задачи). С. 24			тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану	письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	существенную информацию из текста. Р –умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
89	Части речи. Род имен существительных (открытие новых знаний и способов		Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые окончания. <i>Кровать</i>	Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского,	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.		Распределительный диктант, правило, упражнение, беседа по вопросам, игра

	действий/ решение учебной задачи). С. 25–26			женского и среднего рода		процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
90	Части речи. Определение рода имен существительных (развитие знаний и способностей в действии/ решение учебной задачи). С. 27–28		Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение рода имен существительных. Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Распределительный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило
91	Части речи. Имена существительные		Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и	Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительных	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют,	Исследование «Имена существительные общего рода»	Словарный диктант, упражнение, беседа по вопросам

	<p>общего рода (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 29–30</p>		<p>имен прилагательных. Синонимы</p>	<p>ые женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы</p>	<p>общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>	<p>мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся</p>	<p>классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р– определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих</p>		
92	<p>Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (открытие новых знаний и способ</p>		<p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных»</p>	<p>Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных. Объясняют смысл пословиц</p>	<p>Владеют первоначальным и представлениям и о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета, опознают и</p>	<p>Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i>: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р– осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Исследование «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»</p>	<p>Словарный диктант, упражнение, правило, беседа по вопросам</p>

	в действи й/ решение учебной задачи). С. 31–32				анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	больше узнать	отклонений и отличий от эталона. К –управляют поведением партнера, осуществляют контро ль, коррекцию и оценку его действий		
93	Части речи. Упражн ение в написан ии имен сущест вительны х, оканчив ающихс я на шипящи й звук (развит ие знаний и способо в действи й/ решение учебной		Мягкий знак на конце имен существительны х после шипящих. Род имен существительны х. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительны х». Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительн ых. Определяют род и число имен существительн ых. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, рассказ

	задачи). С. 33–34						зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
94	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Упр.6 2 (совершенствование знаний и способностей в действии/решение частной задачи). С. 35	Басня. Изложение. Тема и основная мысль текста. План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку	Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказывают по плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения,	П– общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	Творческая работа «Кормушка»	Работа с текстом и памяткой, изложение, беседа по вопросам -	

				изложений. Овладевают монологической формой речи	действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
95	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» (контроль)		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных». Имя существительное и его признаки	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют признаки имен существительных (одушевленно	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ,		Диктант, грамматические задания

	ль знаний и способо в действи й/ решение частной задачи)		(одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	е или неодушевленн ое, собственное или нарицательное , число, род)	собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	результатом учения, и тем, что побуж- дает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают анalogии и причинно- следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		
96	Работ а над ошиб ками. Измен ение имен сущес твите льных		Падежи имен существительн ых: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.	Различают имена существи- тельные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительн	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> :		Упражнение, правило, таблица, беседа по вопросам

	по падежам (коррекция знания; открытие новых знаний и способов действий/решение частной и учебной задач) С. 36–37		Падежные вопросы. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Словосочетания	ые. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова	основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека-	культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		
97	Части речи. Упражнение в склонении		Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный,	Склоняют имена существительные. Выделяют окончания	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на		Беседа по вопросам, упражнение

	ии и в определении падежей имен существительных <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)</i> . С. 38–39		винительный, творительный, предложный. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Главные члены предложения. Предложение и словосочетание	имен существительных. Определяют в словосочетании и главное и зависимое слова. Используют условные обозначения. Находят главные члены предложения	(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правила речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)	развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические:</i> осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
98	Части речи. Несклоняемые имена существительные <i>(развитие знаний и</i>		Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. <i>Рябина</i>	Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения. Р – умеют формулировать учебную задачу на	Исследование «Несклоняемые имена существительные»	Упражнение, правило, беседа по вопросам

	способо в действи й/ решение учебной задачи). С. 40–41			связь слов в предложении	языка Российской Федерации, языка международного общения	нормах, социальной справедливости и свободе	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
99	Развити е речи. Коллект ивное сочинен ие по репроду кции картины И. Я. Билиби на «Иван- царевич и лягушка - квакушк а» Упр.73 (развит ие знаний и способо		Развитие речи. Сочинение. Текст – описание картины, текст – отзыв о картине. Сочинение- описание, сочинение-отзыв	Овладевают диалогической и монологическ ой формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительнос ти письмен ной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений: сочинение- описание, сочинение- отзыв	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	П – <i>общеучебные</i> : используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Сочинение по репродукци и картины И. Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка»	Беседа по вопросам, рассказ, сочинение, упражнение

	<i>в действии/ решение учебной и частной задач).</i> С. 41				письменных текстов		К –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи		
100	Части речи. Именительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 42–43		Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы	Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные:</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К –адекватно используют речевые	Презентации «Имена существительные»	Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило

							высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи		
101	Части речи. Родительный падеж (развитие знаний и способов в действии/ решение учебной задачи). С. 43–45		Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: <i>у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после</i> . Окончания имен существительных в родительном падеже. Фразеологизм. Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. <i>Трамвай, пятница, около</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р –планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями		Работа со схемой, упражнение, беседа по вопросам, письмо

							ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – используют в общении правила вежливости		
102	Части речи. Дательный падеж (развитие знаний и способ в действии/ решение учебной задачи). С. 46–47		Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: <i>по, к</i> . Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	П – <i>общеучебные</i> : используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно		Упражнение, работа со схемой, работа с текстом, рассказ

					умением проверять написанное		и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
103	Части речи. Винительный падеж (развитие знаний и способов в действии/решение учебной задачи). С. 48–49		Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в</i> . Окончания имен существительных в винительном падеже. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения. Скороговорки. <i>Солома</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании и главное и зависимое слова	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою,		Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти

					гражданской позиции человека		излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
104	Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей (совершение знаний и способов действия/ решение частной задачи). С. 50–52		Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания)	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных высказываний и письменных текстов	Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	П – <i>общеучебные</i> : используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение		Упражнение, правило, беседа по вопросам

							о окружающих		
105	Части речи. Творительный падеж (развитие знаний и способ в действии/ решение учебной задачи). С. 52–53		Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: с, со, перед, под, над, за, между. Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. Р –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – умеют контролировать действия партнера		Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой, письмо под диктовку
106	Части речи. Предложный падеж (развитие знаний и способ в		Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: при, о, об, на, в, во. Окончания имен существительных в предложном	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительных	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию,	Творческая работа «Кто (что) где живет (находится)»	Упражнение, беседа по вопросам, работа со схемой

	действии/ решение учебной задачи). С. 54–55		падеже Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова	ые в предложном падеже. Составляют предложения	практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	доказательства при определении признаков имени существительного. Р –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
107	Развити е речи. Подроб ное изложен ие повеств ователь ного текста Упр.101 (совер шенс твова ние знани й и спосо бов		Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану. Знакомя тся с основным видом изложения: изложение – подробное	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственног о языка Российской Федерации, языка	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; <i>логические</i> : устанавливают причинно- следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы		Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение

	действий/решение частной задачи). С. 56			повествование	международного общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	критериев успешности учебной деятельности	решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания		
108	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных (систем		Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Порядок разбора имени существительного. Приставки и	Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Определяют падеж имен существительных. Осуществляют	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> :		Упражнение, беседа по вопросам, памятка, правило

	<i>атизация и обобщение знаний и способов в действии/ решение частной задачи).</i> С. 57–59		предлоги. Фразеологизмы. Составление текста. <i>Потом, вокруг</i>	разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные,	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют		Диктант, грамматические задания

	е» (контроль знаний и способ в действии/ решение частной задачи)		собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ь)на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного	орфограммы в слове. Применяютправила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного	грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов	учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К –воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		
110	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка» (коррекция, контроль и		Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними»	Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> :	Проект «Зимняя страничка»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, проект

	<i>развити е знаний и способов действи й/ решение частной задачи).</i> С. 60–61		словами	учетом точности, правильности, богатства и выразительно сти письменной речи	текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами	самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К –умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач		
11 1	Развитие речи. Колл ективное сочинение по репродук ции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Упр.108 (развитие знаний и способов действий/ решение		Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания	Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительно сти письменной речи. Знакомятся с основным видом сочинения (сочинение- описание)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том,	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ картины; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной	Сочинение по репродукци и картины Юона «Конец зимы. Полдень»	Беседа по вопросам, рассказ по картине, сочинение

	частной задачи). С. 62				коммуникативных задач	«какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него	речи, в уме. К –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		
112	Работа над ошибками . Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных (открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 63–65		Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы. <i>Приветливо</i>	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	П – <i>общеучебные:</i> имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К – проявляют инициативн	Проект «Имя прилагательное»	Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, правило

							ое сотрудничество в поиске и сборе информации		
113	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 66–67		Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. Красная площадь. Московский Кремль	Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательно. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера		Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам

							высказывания		
114	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)</i> . С. 68		Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. <i>Ромашка</i>	Определяют роль имен прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> : осуществляют сравнение текстов. Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К – оформляют свои мысли в устной форме		Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам
115	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание <i>(совершенствовани</i>		Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Сравнение.	Различают научное и художественное описание. Составляют текст-описание в научном стиле.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> :		Упражнение, беседа по вопросам, сочинение

	<i>е знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 69		<i>Растение</i>	Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяютправила правописания и пунктуации	общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность	устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К –высказывают свое мнение;допускают существование различных точек зрения		
116	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна		Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание	Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	П – <i>общеучебные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение;	Сочинение-высказывание по репродукции и картины М. А Врубеля «Царевна-Лебедь»	Беседа по вопросам, рассказ, упражнение

	-Лебедь» Упр.122 (развитие знаний и способов в действии/ решение частной задачи) С. 70–71			тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, используют синонимы	письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт- нера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения		
117	Части речи. Изменени е имен прилагате льных по родам (открытие новых знаний и способов действий/		Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). Ударные и безударные окончания имен прилагательных.	Определяют род имени прилагательно го по роду имени существительн ого, ударные и безударные окончания имен прилагательны х.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной	П – <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, делают выводы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую		Упражнен ие, беседа по вопросам, правило, таблица, письмо под диктовку

	<i>решение учебной задачи). С. 72–74</i>		Словосочетание	Устанавливаю тсвязь между словами в словосочетани и	владеют первоначальны ми представления ми о нормах русского языка (орфоэпически х, лексических, грамматически х, орфографичес ких, пунктуационн ых) и правилах речевого этикета	деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей	этапу обучения. К –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
118	Части речи. Правопис ание родовых окончани й имен прилагате льных <i>(развит ие знаний и способо в действи й/ решени е</i>		Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные. <i>Сирень</i>	Согласуют имена существител ьные с именами прилагатель ными в роде. Сравнивают однокоренн ые имена прилагатель ные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложени	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач при составлении несложных монологических высказываний	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	П – <i>общеучебные:</i> используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно- следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных		Упражнен ие, таблица, работа с текстом

	учебной задачи) С. 75–76			е по частям речи. Разбирают слово как часть речи	и письменных текстов	справедливости и свободе	текстов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
119	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа (совершенствование и контроль знаний и способствованию в действии)	Род имен прилагательных . Правописание родовых окончаний имен прилагательных . Словосочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний. Распознают синонимы и антонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	П –осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> анализируют, делают вывод, умозаключения. Р –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность		Беседа по вопросам, проверочная работа, упражнение	

	<i>ий, контроль/решение частной задачи).</i> С. 77				составлении несложных монологических высказываний		существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
120	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам (<i>открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>). С. 78–79		Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных - <i>ие, -ые</i> во множественном числе. <i>Поэт</i>	Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Р –учитывают правило в планировании и контроле способа решения. К –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое		Упражнение, письмо по памяти, правило

							мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий		
121	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 80–81		Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. <i>Гвоздика, животное</i>	Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохранном поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – <i>общеучебные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические:</i> анализируют, сравнивают, доказывают; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К –полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения	Творческая работа: объявление	Упражнение, рассказ, правило, сочинение

					позиции человека		коммуникативных и познавательных задач		
122	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 82–84		Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания. Пословицы	Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложения по цели высказывания и интонации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. Р –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение, письмо по памяти, правило
123	Части речи. Упражнение в определении падежа		Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагательных. Определение	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка:	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят		Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило

	имен прилагательных <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 85–86		падежа имен прилагательных. Порядок разбора имени прилагательного. Текст. Заголовок текста. Фразеологизмы	х и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи	фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения текста. Р –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		
124	Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи <i>(развитие</i>		Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова	Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок. Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и	П – <i>общеучебные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта		Выборочный диктант, упражнения

	знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 86–87			Разбирают имя прилагательное как часть речи	русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	(пространственно-графическая или знаково-символическая); <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ. Р –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (контроль знаний и способов действий/ решение		Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена	Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу.	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и	П – <i>общеучебные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений.		Диктант, грамматические задания

	частной задачи)		прилагательные	Применяют правила правописания и пунктуации	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	личный смысл учения	Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи		
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном (коррекция и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи)		Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные. Однокоренные имена прилагательные	Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. Р – планируют, контролируют и оценивают учебные		Упражнение, беседа по вопросам

							действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
127	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» Упр.154 (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).		Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательных в описании. Связь имени существительного с именем прилагательным	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	II –общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и	Сочинение-отзыв по репродукции и картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение-отзыв

	С. 88			речи	позиции человека		поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
128	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 89–90		Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять»)	Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразован	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>логические</i> : умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; <i>постановка и</i>	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Беседа по вопросам, упражнение

					ии (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<i>решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К –слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение		
129	Части речи. Местоимение. Личные местоимения (<i>открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи</i>). С. 92–93		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят	П – <i>общеучебные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логические:</i> овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р –понимают выделенные учителем ориентиры действия в	Проект «Местоимение»	Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблица

				предложения		поступки с принятыми этическими принципами	учебном материале. К –проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничеств		
--	--	--	--	-------------	--	--	---	--	--

**IV четверть
(40 ч.)**

130	Части речи. Личные местоимения третьего лица (<i>развитие новых знаний и способов действий и решение учебной задачи</i>)		Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания. <i>Одуванчик, воскресенье</i>	Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. Р –принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. К –владеют монологической и диалогической формами речи в		Упражнение, беседа по вопросам, работа со стихотворением, правило
-----	--	--	---	---	--	--	--	--	---

	С. 94–95/						соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		
131	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений (<i>развитие знаний и способов действий / решение частной задачи</i>). С. 96		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Деформированный текст. Переносное значение слова. Части речи	Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	П – <i>общеучебные</i> : используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста; анализируют и восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения	Упражнение, работа с текстом, рисунок по рисунку	

132	Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма (открытие и развитие новых знаний и способов действий / решение учебной и частной задач). С. 97		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Текст-письмо. Основа предложения. Обращение	Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. К –используют в общении правила вежливости	Творческая работа: текст-письмо родственнику или другу	Упражнение, беседа по вопросам, текст-письмо
133	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя		Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число,	Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют	П – <i>общеучебные</i> : структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь	Творческая работа по теме «Что я узнал о местоимении?». Исследование «Какую роль в	Словарный диктант, беседа по вопросам, сообщение, упражнение

	<i>(систематизация, обобщение и контроль знаний/решение частной задачи)</i> С. 98		род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения	местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему	общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	рассуждений; используют доказательство. Р –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К –слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	нашей речи выполняют местоимения?»	
134	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи <i>(открытие новых знаний и способов действий/решение</i>		Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое	Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	П – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> : осуществляют анализ, классификацию, сравнение. Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Проект «Глагол»	Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило

	учебной задачи). С. 99–101				орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	свободе	известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
135	Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола (развитие знаний и способов действий / решение учебной задачи). С. 102–103		Глагол. Лексическое значение глагола. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Глаголы-синонимы. Переносное значение слов. Орфоэпический словарь	Распознают глаголы и задают к ним вопросы. Находят главные члены предложения. Работают со словарем. Обозначают в словах ударение. Находят глаголы-синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки. Объясняют переносное значение слов	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	П – <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К –формулируют		Письмо под диктовку, упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам

					, пунктуационных) и правилах речевого этикета,	ценностям	собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности		
136	Части речи. Упражнени е в распознав ании глаголов среди однокоре нных слов(<i>разви тие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 104		Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. Переносное значение слов. Части речи. <i>Завтрак</i>	Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя существительн ое). Определяют переносное значение глаголов	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	П –общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические:</i> анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно- следственные связи. Р – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. К – используют в общении правила		Упражнение, беседа по вопросам

							вежливости		
137	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам. Упр.180(развитие знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 105		Составление рассказа по сюжетным рисункам. Тема рисунков. Глаголы. Повествование, описание. Тема текста. Заголовок текста	Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности и письменной речи; используют синонимы и антонимы. Различают текст-описание и текст-повествование	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические:</i> строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. К –формулируют собственное мнение и позицию	Творческая, исследовательская работа «Мой словарик фразеологизмов»	Беседа по вопросам, рассказ, письменный текст
138	Части речи.		Неопределенная форма глагола –	Определяют лексическое	Осознают безошибочное	Принимают и осваивают	П – <i>общеучебные:</i> извлекают		Упражнение, беседа по

	Глаголы в неопределенной форме (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 106–107		начальная форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти, -чь. Лексическое значение глаголов. Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных (знать, течь). Синонимы. <i>Песок</i>	значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. Выделяют в словах приставку и корень	письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. Р –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К –учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		вопросам, правило, письмо по памяти
139	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме		Неопределенная форма глагола. Антонимы. Фразеологизмы. Заголовок и главная мысль текста. План текста. Описание, повествование	Подбирают антонимы. Объясняют смысл фразеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную	Овладевают первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение</i>		Упражнение, беседа по вопросам, рассказ по плану, работа со словарем

	(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 108			мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам.	проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека русского	из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<i>проблемы:</i> формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>логические:</i>		
140	Части речи. Число глаголов (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 109–		Число глаголов: единственное и множественное. Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания	Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число глаголов. Обозначают границы предложений. Восстанавливают по опорным	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; опознают и анализируют	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i>		Письмо по памяти, упражнение, восстановительный диктант, правило

	110		глаголов. Однокоренные слова. Предложение	глаголам текст	основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – договариваются, приходят к общему решению		
141	Части речи. Изменение глаголов по числам (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 110–111		Число глагола: единственное, множественное. Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста	Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправляют деформированный текст, озаглавливают его	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения		Письмо под диктовку и по памяти, упражнение, беседа по вопросам

142	Части речи. Время глагола (<i>открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>). С. 111–113		Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что делают? что делал? что сделал? что делали? что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола -	Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i> : проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К –принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и		Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти
-----	---	--	--	---	---	---	--	--	---

							письменной форме		
143	Части речи. Упражнения в определении и времени глагола. Текст-рассуждение (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 114–115		Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-рассуждение. Личные местоимения	Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют окончания. Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют текст-рассуждение на заданную тему	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	П – <i>общеучебные</i> : применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> : владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст рассуждение
144	Части речи. Изменение		Изменение глаголов по	Определяют время и число	Имеют первоначальны	Проявляют этические чувства,	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-		Упражнение, беседа по

	<p>глаголов по временам (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 116–117</p>		<p>временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст. Части текста. Заголовок. Пословицы</p>	<p>глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц. Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Делят текст на смысловые части</p>	<p>е научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России</p>	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические:</i> осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части</p>		<p>вопросам, работа с таблицей, комментированное письмо</p>
145	<p>Части речи. Упражнения в изменении глаголов по временам (<i>развитие</i></p>		<p>Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение</p>	<p>Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение.</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать</p>	<p>Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и</p>	<p>П – <i>общеучебные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p>	<p>Сочинение «Как я помогаю родителям по дому»</p>	<p>Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, выборочный диктант</p>

	знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 118–119		глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. <i>Квартира, герой</i>	Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. Р –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К –принимают другое мнение и позицию		
146	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Упр. 213 (<i>развитие знаний и способов действий / решение частной задачи</i>). С. 120		Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам	Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние характеристики и, используя выразительные средства языка	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. –составляют план и последовательность действий. К –воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем		Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение

					письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	отзывчивость	информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам		
147	Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 121–122		Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. Значение приставки <i>за-</i> . Неопределенная форма глагола. Синонимы. Антонимы	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки <i>за-</i> . Записывают глаголы в неопределенной форме	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Р –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		Упражнение, правило, работа со словарем, беседа по вопросам
148	Части речи. Родовые		Род глаголов прошедшего	Определяют род глаголов	Овладевают первоначальными	Проявляют положительное	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и		Выборочный диктант,

	<p>окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений (развитие знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 123</p>		<p>времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения. Лексическое значение глаголов</p>	<p>прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс -л- и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст</p>	<p>представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>	<p>произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. Р –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст</p>		<p>упражнение, работа с текстом</p>
149	<p>Части речи. Правописание</p>		<p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Определяют вид предложения</p>	<p>Овладевают умением ориентироваться</p>	<p>Устанавливают связь между целью учебной</p>	<p>П –<i>общеучебные:</i> овладевают навыками смыслового чтения</p>	<p>Исследование «Правописа</p>	<p>Упражнение, рассказ, беседа по вопросам,</p>

	частицы <i>не</i> с глаголами (о <i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 124–126		Значение частицы <i>не</i> в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание [ца]	й по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием <i>-тся</i> или <i>-ться</i> . Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i>	в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры	деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	(осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> устанавливают причинно-следственные связи. Р –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К –принимают участие в работе парами и группами	ние частицы <i>не</i> с глаголами»	правило
150	Части речи. Правописание <i>не</i> с глаголами (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>).		Правописание <i>не</i> с глаголами. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Разбор глагола как части речи. Тема текста. Составление рассказа по	Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i> . Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности,	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	П – <i>общеучебные:</i> используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают		Словарный и выборочный диктант, упражнение, работа с памяткой

	С. 127–128		рисунок	правильности, богатства и выразительности письменной речи	речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	выводы, приводят доказательства. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме		
151	Части речи. Обобщение знаний о глаголе (систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 129		<p>Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок.</p> <p>Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов</p>	<p>Применяют правило на раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок.</p> <p>Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р – понимают выделенные учителем</p>		Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом

					позиции человека		ориентиры действия в учебном материале. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера		
152	Контрольный диктант по теме «Глагол» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)		Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые части слова	Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	П – <i>общеучебные:</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем. Р –принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. К – воспринимают		Диктант, грамматическое задание

							текст с учетом поставленной учебной задачи		
153	Работа над ошибками. Проверь себя (коррекция и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 130		Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения. Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова.	Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня чение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат	П –общешкольные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> осуществляют анализ, синтез, сравнение. Р –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации;	Исследование «Роль глаголов в нашей речи»	Сообщение, упражнение, восстановительный диктант

					задач		договариваются, приходят к общему решению		
154	Развитие речи. Составление текста по рисунку (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 128		Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов	Находят в тексте глаголы, называют глагол в неопределенной форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.)	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Р –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		Упражнение, рассказ, текст по рисунку

Раздел VI. Повторение (13 ч)

155	Повторение. Части речи		Самостоятельные и служебные	Различают самостоятельн	Ориентируются в целях, задачах,	Владеют навыками сотрудничества	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск	Творческ	Работа с таблицей,
-----	------------------------	--	-----------------------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	----------	--------------------

	<p>(совершенство знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 131</p>	<p>части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных . Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица</p>	<p>ые и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи. Представляют научные доклады, презентации, подготовленны е на основе работы с различными информационн ыми источниками, в том числе интернет- ресурсами</p>	<p>средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативны х задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка:</p>	<p>со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – овладевают</p>	<p>задание: составит ь занимате льные задания по теме «Части речи»</p>	<p>беседа по вопросам, доклады, презентации</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---

					фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка		способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. К –определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других		
156	Повторение. Части речи (обобщение и систематизация знаний/решение частной задачи). С. 132		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных . Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Осуществляют классификацию слов по частям речи.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее		Словарный диктант, упражнения, письмо по памяти, письмо под диктовку

			<p>местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица</p>	<p>Называют признаки частей речи. Осуществляют разбор слова как части речи. Различают собственные и нарицательные имена существительные</p>	<p>единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения</p>	<p>и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	<p>эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи. Р –осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им</p>		
157	Административная контрольная		<p>Части речи. Род, число, падеж имен</p>	<p>Используют разные способы</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную</p>	<p>П –<i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее</p>		<p>Диктант, грамматические задания</p>

	работа за год (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)		существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяютправила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи	из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографически е правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных тек-стов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением проверять написанное; умеют использовать знания для решения практических задач	ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, классификацию. Р –принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. К –воспринимают текст с учетом поставленной задачи		
1 5 8	Работа над ошибками. Текст (коррекция, обобщение и систематиза		Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Орфограммы.	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за	П – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Творческая работа «У вечног о	Словарный диктант, упражнение, письмо под диктовку,

	ция знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 133		<i>Солдат</i>	ее тип, соотносят орфограмм у с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Пишут изложение, соблюдая логику изложения	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	письменной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	огня»	изложение
159	Повторение. Текст (обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 134		Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст-сказка	Различают части речи. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах	Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о	П – <i>общеучебные:</i> привлекают имеющиеся знания; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-		Словарный диктант, упражнение, рассказ сказки

				Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. Р –принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. К –оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства		
160	Повторение.Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 134–135		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Падеж имен существительных. Разбор слова как части речи. Орфограммы. Текст-описание. Словосочетание. Ударение	Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяютправила правописания и пунктуации. Создают	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальным	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый	П – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р –владеют		Словарный диктант, упражнение, текст-описание, беседа по вопросам

				<p>тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	<p>и представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>		
161	<p>Повторение. Предлоги и приставки. Текст <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i>. С. 136–137</p>		<p>Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста</p>	<p>Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,</p>	<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Предлоги и приставки»</p>	<p>Работа с текстом, упражнения</p>

				приставок	пунктуационных) и правилах речевого этикета	находить выходы из спорных ситуаций	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
162	Итоговая контрольная работа (контроль знаний и способностей/ решение частной задачи)		Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глаголов. Правописание	Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существитель	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют	П – <i>общеучебные:</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и		Задания, тесты

			частицы <i>не</i> с глаголами. Предлог. Союз. Частица	ные. Применяют правила правописания и пунктуации	языка Российской Федерации, языка межнационального общения	находить ответ на него	энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К –воспринимают текст с учетом поставленной задачи		
163	Работа над ошибками.Сл овосочетание , предложение, текст <i>(коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 137–138		Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. Деформированный текст. Имя прилагательное. Имя существительное	Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавлив	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	П – <i>общеучебные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К –договариваются,	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Словосочетание, предложение, текст»	Задания, тесты, работа с текстом, упражнения, беседа по вопросам, диалог

				ают логику изложения	речи; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета		приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета		
164	Повторение.Однокоренные слова (<i>обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 139–140		Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения	Объясняют правописание орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова. Составляют предложения, подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Творческое задание: составьте занимательные задания по теме «Однокоренные слова»	Упражнения, письменное задание: беседа по вопросам, игра

							с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К –управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		
165	Контрольный диктант по теме «Части речи» (<i>контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>)		Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глагола (в прошедшем времени). Предлог.	Обнаруживают орфограмму и соотносят ее с определенным правилом. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Выполняют разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения как части речи. Разбирают	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную	П – <i>общеучебные</i> : владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют		Диктант, грамматические задания

			Союз. Частица	слово по составу	умением проверять написанное	ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	наиболее эффективные способы достижения результата. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. К – слушают и понимают речь других		
166	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста Упр.265 (коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 140–141		Текст. Тема и главная мысль текста. Изложение повествовательного текста	Составляют связный рассказ по рисунку. Определяют тему и главную мысль текста, соотносят части текста и названия. Извлекают необходимую информацию из памятки, на ее основе пишут изложение. Применяют правила	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы	П – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения		Рассказ, изложение

				правописания и пунктуации	показателям общей культуры и гражданской позиции человека	из спорных ситуаций	результата. Р – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		
167	Итоговое повторение (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 142–143		Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовок. Части речи. Грамматическая основа предложения. Словосочетание. Состав слова. Разбор слова как части речи. Члены предложения	Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют этические чувства и доброжелательност	П – общеучебные: извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме		Беседа по вопросам, рассказ, работа с текстом, упражнения

						ь	(на уровне предложения или небольшого текста)		
Резервные уроки 168-170	Урок-игра «Конкурс грамотеев» (применение знаний и способов действий/ решение частной задачи)		Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (родственные) слова. Единственное и множественное число имен существительных. Орфограмма «Безударная гласная». Время глагола. Знаки препинания	Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют знаки препинания	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К –осуществляют взаимный контроль в совместной		Игры, загадки

							деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--