

Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
А. В. Девяткина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
в 3 А классе
вариант 7.1
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель: Геровская Елена Александровна
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» РФ № 273 от 29 декабря 2012г;
- Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011г.
- Авторская программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков.

Данная программа адресована учащимся 3 класса с задержкой психического развития общеобразовательной школы санаторного типа.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Характеристика учебного процесса, курса

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 3 классе отводится по 2 ч в неделю на 34 учебные недели. Курс рассчитан на 68 ч.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются **технологии**:

Информационно - коммуникационные технологии;
проблемно-диалогическая технология;
организации учебного сотрудничества;
проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов), уроков, обобщающих уроков

Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания, окружающего: наблюдения за явлениями природы и общественной жизни; выполнение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера;

– методы самостоятельной работы и работы под руководством;

методы стимулирования и мотивации:

– методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

– методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

методы контроля и самоконтроля

интерактивные методы обучения

Режим занятий

Авторская программа разработана для проведения 68 уроков в течение учебного года, рабочая программа разработана для проведения 68 уроков в течение учебного года (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
 - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В ходе изучения раздела «Человек и природа» **выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В ходе изучения раздела «Человек и общество» **выпускник научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения раздела «Правила безопасной жизни» **выпускник научится:**

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Содержание курса

Как устроен мир 7ч.

- Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.
- Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.
- Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.
- Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
- Экскурсия: Что нас окружает?
- Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа 19 ч.

- Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.
- Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.
- Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.
- Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.
- Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.
- Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)
- Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.
- Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

- Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.
- Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.
- Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье 10ч.

- Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.
- Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.
- Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.
- Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.
- Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.
- Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.
- Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность 8 ч.

- Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
- Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
- Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.
- Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
- Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
- Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика 11 ч.

- Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

- Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
- Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
- Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.
- Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
- Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
- Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.
- Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам 13 ч.

- Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
- Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.
- Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
- Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
- Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.
- Проект «Музей путешествий».

Критерии оценивания и формы контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

1. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
2. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
3. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
4. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
5. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
6. отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

7. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
8. неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

1. преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
2. неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
3. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
4. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
5. неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор

ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ соответствуют общим требованиям.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (отлично) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Окружающий мир» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, проектов, тестирования, проверочных работ.

Календарно-тематическое планирование 3 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата	
					План	Факт
КАК УСТРОЕН МИР (7 Ч.)						
1	Природа. <i>ОБЖ. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.</i>	1 01.09	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно. Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве, о людях, наделённых богатым внутренним миром и отдающих эти богатства	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и		
2	Человек. <i>ОБЖ. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта?</i>	1 03.09				
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям». <i>ОБЖ. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.</i>	1 08.09				

4	Общество.	1 10.09	другим.	взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.		
5	Что такое экология? <i>Региональный компонент. Многообразие природы. Растения родного края: водоросли, мхи. Папоротники, лишайники.</i>	1 15.09	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.			
6	Природа в опасности! Охрана природы. <i>ОБЖ. Световые сигналы на пешеходных переходах.</i>	1 17.09	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
7	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». <i>Рег. комп. Ягоды нашего края. Проверочная работа.</i>	1 22.09	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу.			
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (19 ч.)						

8	Тела. Вещества. Частицы. <i>ОБЖ. Что помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.</i>	1 24.09	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Соль, сахар как примеры твердых веществ.	Определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.		
9	Разнообразие веществ.	1 29.09				
10	Воздух и его охрана. Состав, свойства. <i>ОБЖ. Пожар в общественных местах, причина пожара. Правила поведения при пожаре.</i>	1 01.10	Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет, запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека.	Называть состав и свойства воздуха.		
11	Вода и жизнь. <i>Рег. комп. Разнообразие животных: растительные, насекомоядные, хищные.</i>	1 06.10	Вода, легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда); распространение в природе, значение для живых организмов.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.		
12	Превращения и круговорот воды. <i>ОБЖ. Возникновение пожара</i>	1 08.10	Три состояния воды. Круговорот воды в природе	Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе		

	<i>общественном транспорте, правила поведения.</i>					
13	Берегите воду! <i>Рег. комп. Роль заповедников Югры в охране природы.</i>	1 13.10	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Способы экономичного использования воды.	Называть причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.		
14	Что такое почва? <i>Рег. комп. Многообразие природных ископаемых на карте родного края.</i>	1 15.10	Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Характеризовать почву как среду обитания живых организмов, её многообразие. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать		

				полученные сведения .		
15	Разнообразие растений.	1 20.10	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Группы растений: мхи, водоросли. Папоротники, хвойные цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях	Отличать растения одной группы от другой, рассказывать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения		
16	Солнце, растения и мы с вами. Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».	1 22.10	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных.	Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений.		
17	Размножение и развитие растений.	1	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Называть этапы развития растения из семени, способы размножения растений.		
18	Охрана растений.	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Называть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.		
19	Разнообразие животных.	1	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Классифицировать животных и их групповые признаки. Относить животное к		
20	Кто что ест? Цепи	1				

	питания. <i>ОБЖ. Правила обеспечения сохранности личных вещей.</i>		Насекомые, рыбы, птицы, звери; различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем	определённой группе, анализировать схемы цепей питания		
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1	строении (перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные,	Создавать несложные модели с помощью учителя и самостоятельно		
22	Размножение и развитие животных.	1	растительные, зерновые, всеядные). Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Размножение и развитие животных разных групп.	Называть способы размножения животных.		
23	Охрана животных.	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	Определять причины исчезновения животных. Составить экологические правила, которые должны выполнять люди.		
24	В царстве грибов. <i>ОБЖ. Защита квартиры от воров и грабителей.</i>	1	Грибы: особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные грибы; разнообразие грибов.	Группировать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Составить правила сбора грибов.		
25	Великий	1	Роль растений в природе и	Определять основные		

	круговорот жизни.		жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь между ними.		
26	Обобщение по разделу: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу.	Выполнять тесты с выбором ответа		
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч.)						
27	Организм человека.	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	Называть внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека.		
28	Органы чувств. <i>ОБЖ. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.</i>	1	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.	Называть органы чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств. Составить правила бережного отношения к органам чувств.		
29	Надежная защита организма. <i>Рег. комп. Нефть, газ,</i>	1	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая	Называть функции кожи. Оказывать первую помощь при небольших повреждениях.		

	каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры. Мансийская легенда о происхождении нефти.		помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).			
30	Опора тела и движение. ОБЖ. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Называть строение тела человека. Показывать основные кости скелета. Составить правила посадки за столом и выполнять их.		
31	Наше питание. Пищеварительная система.	1	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма.	Называть органы пищеварительной системы. Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		
32	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	Систематизация знаний о разнообразии питательных веществ.	Создавать несложные модели с помощью учителя и самостоятельно		
33	Дыхание и кровообращение. ОБЖ. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1	Система органов. Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота.	Называть органы дыхания и выделения. Заботиться о своём здоровье.		

34	Умей предупреждать болезни.	1	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Называть основные факторы закаливания, закаливать свой организм.		
35	Здоровый образ жизни.	1		Определить главные правила здорового образа жизни, выполнять их		
36	Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье». <i>Рег. комп. Югорская земля во глубине веков. Первые сведения о прошлом нашего края, о народах Югры.</i> Проверочная работа.	1	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу.	Выполнять тесты с выбором ответа		
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (8 ч.)						
37	Огонь, вода и газ.	1	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		
38	Чтобы путь был счастливым. <i>ОБЖ. Лифт.</i> Правила пользования лифтом.	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте.	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		
39	Дорожные знаки. <i>Рег. комп.</i> <i>Географические названия – свидетели</i>	1	Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие,	Определять и называть основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге.		

	<i>прошлого. История в названии улиц и площадей твоего города. Герб твоего города.</i>		предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.			
40	Наши проекты: «Кто нас защищает?»	1	Знакомство с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.		
41	Опасные места.	1	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.	Определять опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.		
42	Природа и наша безопасность. <i>ОБЖ. Отравления. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.</i>	1	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)	Соблюдать правила безопасности при общении с природой.		
43	Экологическая безопасность.	1	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Выполнять правила личной экологической безопасности.		

44	Обобщение по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу.	Выполнять тесты с выбором ответа		
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА? (11 ч.)						
45	Для чего нужна экономика? <i>ОБЖ.</i> <i>Профилактика</i> <i>отравления.</i> <i>Признаки</i> <i>отравления угарным</i> <i>газом. Первая</i> <i>помощь.</i>	1	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Определять понятие экономика, главную задачу экономики.		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i>Рег. комп. Музей</i> <i>твоего города.</i> <i>Ценность для</i> <i>потомков</i> <i>исторических</i> <i>находок.</i>	1	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике , труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Называть основные составляющие экономики.		
47	Полезные ископаемые. <i>ОБЖ.</i> <i>Чрезвычайные</i> <i>ситуации</i> <i>природного</i> <i>происхождения –</i> <i>«стихийные</i>	1	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	Определять и называть основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		

	<i>бедствия».</i>					
48	Растениеводство.	1	Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края.	Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения.		
49	Животноводство.	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Называть особенности разведения и содержания домашних животных.		
50	Какая бывает промышленность? <i>ОБЖ. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, смерчи, снегопады, наводнения.</i>	1	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	Называть отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности.		
51	Наши проекты: «Экономика родного края».	1	Знакомство с экономикой родного края.	Изучить материалы учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		
52	Что такое деньги? <i>ОБЖ. Последствия стихийных бедствий, мероприятия по защите.</i>	1	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Определять роль денег в экономике. Определять и называть современные российские монеты.		
53	Государственный бюджет.	1	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		

			расходов государства.			
54	Семейный бюджет. <i>ОБЖ. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.</i>	1	Семья – первый коллектив ребенка. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Составить основы семейного бюджета.		
55	Экономика и экология. Обобщение по теме: «Чему учит экономика?». Проверочная работа.	1	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу.	Формулировать задачи экологии и две стороны экономики. Составлять простейшие экологические прогнозы.		
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (13часов)						
56	Золотое кольцо России	1	Золотое кольцо России-слава и гордость страны.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России		
57.	Золотое кольцо России. Сергиев-Посад, Переяславль-Залесский,.	1	Города золотого кольца(Сергиев Посад, Переяславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир) их достопримечательности	Называть некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте		
58.	Золотое кольцо России. Ростов, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир.	1	Музей путешествий –музей который дети наполняют экспонатами своих	Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.),		
59	Проект «Музей путешествий».	1	Музей путешествий –музей который дети наполняют экспонатами своих	Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.),		

			путешествий.	составлять этикетки (кем, когда и где собран материал), оформлять экспозицию музея;		
60.	Наши ближайшие соседи.	1	Государства граничащие с Россией, их столицы.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы		
61.	На севере Европы.	1	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей		
62.	Что такое Бенилюкс.	1	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику		
63	В центре Европы.	1	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария их столицы, флаги, достопримечательности,	Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику		

			знаменитые люди.			
64	По Франции и Великобритании.	1	Франция её местоположения на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Показывать на карте страны, расположенные в центре Европы.		
65.	На юге Европы.	1	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственные устройства, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.			
66.	По знаменитым местам мира.	1	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, Египетские пирамиды, Статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности		
67.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1	Выполнять тесты с выбором ответа	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.		

68.	Итоговый урок-викторина	1				
-----	-------------------------	---	--	--	--	--