

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей нач. классов  
руководитель МО  
Е.А.Бобылева  
Протокол № 01  
от «29»августа 2018г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ № 109  
от «03» сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
в 3Аклассе  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Сукочева Наталья Михайловна,  
учитель начальных классов  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рабочую программу включены следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для ФГОС).
7. Содержание учебного предмета, курса.
9. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
11. Приложения к рабочей программе.
12. Лист корректировки рабочей программы.

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА**

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывая настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее

слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главная задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### Календарно-тематическое планирование

	Дата		Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Оснащение урока
	По плану	Фактически		Предметные ууд	Метапредметные ууд(регулятивные, коммуникативные познавательные)	Личностные ууд			
1			Да здравствует русский язык	расшифровывать криптограмму, расшифровывать фразеологизмы	<b>Регулятивные УУД</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные УУД</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные УУД</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>рассказывать</b> о значении русского языка	фронтальный опрос	<i>Рабочая тетрадь, цветные карандаши</i>
2			Вежливые слова	называть и использовать в речи вежливые слова	<b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <b>Коммуникативные УУД</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра <b>высказывания</b>	;развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы у <b>потреблять</b> в речи вежливые слова	Работа в парах	<i>Цветные карандаши, отрывок из мультфильма</i>
3			Поговорки и пословицы	отличать пословицу от поговорки	<b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положи-	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах	работа в парах	<i>Сборник пословиц Цветные карандаши,</i>

				содержащимся в речи учителя, учебника; <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, делать выводы	тельного отношения к школе	<b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы  <b>потреблять</b> в речи пословицы и поговорки, <b>объяснять</b> их значение		
4		Игротека. Использование в речи вежливых слов	разгадывать загадки	<b>Регулятивные УУД</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Познавательные УУД</b> работать с графической информацией, <b>Коммуникативные УУД</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	Индивидуальная самостоятельная работа	<i>Цветные карандаши,</i>
5		Запоминаем словарные слова	грамотно писать словарные слова, отгадывать кроссворды	<b>Познавательные</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	Работа в группах	<i>Цветные карандаши, спички, карточки со словарными словами</i>
6		Растения во фразеологизмах	знать значение и происхождение фразеологизмов	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	фронтальный опрос	<i>Цветные карандаши, презентация</i>

				«манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак»	(на уровне предложения или небольшого текста <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно		<b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы		
7			Животные во фразеологизмах	знать значение и происхождение фразеологизмов «отставной козы барабанщик», «показать где раки зимуют», «мышинная возня»	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>употреблять</b> в речи фразеологизмов , <b>объяснять</b> их значение	Работа в парах	<i>Цветные карандаши, презентация</i>
8			Игротека . Использование фразеологизмов в речи	знать значение и происхождение фразеологизмов «собаку съел», «стреляный воробей», «развесистая клюква», «разделать под орех»	<b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других;	Формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>употреблять</b> в речи фразеологизмов , <b>объяснять</b> их значение	работа в парах	<i>Головоломка «танграм» Цветные карандаши, презентация</i>
9			Я не поэт я только учусь	подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по	<b>Регулятивные</b> планировать решение учебной задачи <b>Познавательные</b> Умение осознанно и произвольно	Формировать становление внутренней позиции школьника на уровне	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах	Индивидуальная самостоятельная работа	<i>Головоломка «танграм», цветные карандаши,</i>

				заданным рифмам	строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	<b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>употреблять</b> в речи фразеологизмов , <b>объяснять</b> их значение		<i>отрывок из мультфильма</i>
10			Как морфология порядка навела	различать части речи	<b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	Работа в группах	<i>спички</i>
11			Игры с пословицами	определять скрытый смысл пословиц,	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную;; <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; ; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.	развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Отгадывать</b> загадки <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>расшифровывать</b> пословицы	Фронтальный опрос	<i>Цветные карандаши,</i>

					<b>Познавательные:</b> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, .				
12		Игротека. Употребление пословиц в речи	определять скрытый смысл пословиц,	<b>Регулятивные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Познавательные УУД</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять самоконтроль <b>Коммуникативные УУД</b> признавать существование различных точек зрения;- воспринимать другое мнение и позицию;	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>расшифровывать</b> пословицы	фронтальный опрос	<i>Цветные карандаши,</i>	
13		И снова животные во фразеологизмах	знать значение и происхождение фразеологизмов «газетная утка» «тир кита», «ход конём», «валаамова ослица»	<b>Регулятивные УУД</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, <b>Познавательные УУД</b> строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные УУД</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> кроссворды <b>находить</b> закономерности, <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>употреблять</b> в речи фразеологизмов , <b>объяснять</b> их значение	Работа в парах	<i>Головоломка «танграм»</i>	
14		Кое-что о местоимении	находить местоимения, употреблять местоимения в речи	<b>Регулятивные УУД</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b>Познавательные УУД</b>	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные	работа в парах	<i>Спички, презентация</i>	

				<p>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;</p>	<p>правила <b>оценивать</b> результаты работы</p>		
15		<p>Познакомимся поближе с наречиями и числительными</p>	<p>находить наречия и числительные, отличать количественные числительные от порядковых</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b><u>Познавательные УУД</u></b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> признавать существование различных: точек зрения;- воспринимать другое мнение и позицию;</p>	<p>развитие' чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>находить</b> закономерности, <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа</p>	<p><i>Спички, цветные карандаши</i></p>
16		<p>Игротека . Употребление в речи местоимений, наречий и числительных</p>	<p>различать местоимение, наречие, числительное</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, <b><u>Познавательные УУД</u></b> строить сообщения в устной и письменной форме <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>находить</b> закономерности, <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы</p>	<p>Работа в группах</p>	<p><i>Спички, цветные карандаши</i></p>

17			Состав слова. Основа слова. Формы слова.	отличать форму одного и того же слова от родственных слов	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия, используя речь про себя	· развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	фронтальный опрос	<i>цветные карандаши</i>
18			Про корень и про окончания	находить корень в слове, находить однокоренные слова в группе слов	<u>Регулятивные</u> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <u>Коммуникативные</u> Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	проявлять интерес к новому учебному материалу,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>находить</b> закономерности, <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	Работа в парах	<i>цветные карандаши</i>
19			Про суффикс и про окончание	выделять в слове суффиксы и приставки	<u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <u>Регулятивные УУД</u> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <u>Познавательные УУД</u> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	работа в парах	<i>Головоломка «танграм»</i>

20		Игротека .Разбор слов по составу	разбирать слова по составу	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах <b>находить</b> закономерности, <b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p> <p><b>употреблять</b> в речи фразеологизмов , <b>объяснять</b> их значение</p>	Индивидуальная самостоятельная работа	<i>Цветные карандаши,</i>
21		Непроизносимые согласные	писать слова с непроизносимыми согласными	<p><b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p>	Работа в группах	<i>Цветные карандаши,</i>
22		Учимся различать приставку и предлог	различать приставку и предлог, писать слова с приставками и предлогами	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания:</p> <p><b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание</p>	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p>	фронтальный опрос	<i>Головоломка «танграм»</i>
23		Учимся писать «	писать «не» с глаголами	<p><b>Регулятивные УУД</b> принимать и сохранять цель</p>	Формировать становление	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её</p>	Работа в парах	<i>Головоломка «танграм»</i>

			не» с глаголами		и учебную задачу; <b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других;	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;	выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> кроссворды <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы		
24			Игротека . В гостях у глагола.	писать «не» с глаголами	<b><u>Регулятивные УУД</u></b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b><u>Познавательные УУД</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);	осознание ответственности за свои поступки и слова;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>находить</b> закономерности, <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	работа в парах	<i>Цветные карандаши,</i>
25			Имена существительные с шипящим звуком на конце	писать имена существительные с шипящим звуком на конце	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с	проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	Индивидуальная самостоятельная работа	<i>Цветные карандаши,</i>

				разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций)				
26		Его величество ударение	правильно ставить ударение в словах	<p><b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p> <p><b>расшифровывать</b> пословицы</p>	Работа в группах	Головоломка «танграм»
27		Поговорим о падежах	определять падежи имён существительных	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	Заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p> <p><b>находить</b> закономерности, <b>находить</b> закономерности,</p>	фронтальный опрос	Головоломка «танграм»
28		Игротека .В гостях у имени существительного	определять падежи имён существительных, писать имена существительные с шипящим звуком на конце	<p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p>	развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p> <p><b>находить</b> закономерности,</p>	Работа в парах	Головоломка «танграм»

					принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);				
29			Сложные слова	писать сложные слова, образованные сложением двух основ	<b>Регулятивные УУД</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные УУД</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы	работа в парах	<i>Цветные карандаши, презентация</i>
30			От архаизмов до неологизмов	различать понятия «историзмы», «архаизмы», «неологизмы»	<b>Регулятивные УУД</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные УУД</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные УУД</b> слушать собеседника и понимать речь других;	осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты работы <b>находить</b> закономерности,	Индивидуальная самостоятельная работа	<i>Цветные карандаши,</i>
31			По страницам энциклопедий	пользоваться толковым словарём для определения значения слов	<b>Регулятивные УУД</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Работать</b> в парах <b>Разгадывать</b> ребусы <b>Писать</b> слова на изученные правила <b>оценивать</b> результаты	Работа в группах	<i>Цветные карандаши, толковый словарь, энциклопедия для детей</i>

				<p>памятках);</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>	<p>понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;</p>	<p>работы <b>находить</b> значения слов в справочниках и энциклопедиях</p>		
32		Игротека .Правописание СЛОЖНЫХ СЛОВ	<p>писать сложные слова, образованные сложением двух основ</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> <i>работать с графической информацией,</i></p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p>	<p>фронтальный опрос</p>	<p><i>Цветные карандаши,</i></p>
33		Правописание слов с непроизносимыми согласными	<p>писать слова с непроизносимыми согласными</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p>	<p>формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Писать</b> слова на изученные правила</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы</p>	<p>Работа в парах</p>	<p><i>Цветные карандаши,</i></p>
34		В гостях у частей	<p>различать части речи</p>	<p><b><u>Коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в</p>	<p>развитие чувства прекрасного и</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>работа в парах</p>	<p><i>Цветные карандаши,</i></p>

			речи.		<p>устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p><b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др	<p>выполнить;</p> <p><b>Работать</b> в парах</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы</p> <p><b>Различать</b> части речи,</p> <p><b>расшифровывать</b> пословицы</p>		
--	--	--	-------	--	---	---	--	--	--

### Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

**Рабочая тетрадь для 3 класса.** Л.В.Мищенкова «Занимательный русский язык» Москва Издательство РОСТкнига 2013

**Методическое пособие для учителя** 3 класс Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык»Москва Издательство РОСТкнига 2013

#### Технические средства обучения

Компьютер

Проектор

Презентации на CD и DVD дисках