

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей нач. классов  
руководитель МО  
Бобылева Е.А.  
Протокол № 01  
от «29» августа 2018 г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ № 100 от  
«03» сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по русскому языку  
в 3 классе  
на 2018-2019 учебный год**

Составители: Растова Любовь Сергеевна,  
Бобылева Елена Анатольевна,  
Сукочева Наталья Михайловна.

Ленинск 2018

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных стандартов начального общего образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ "ЛСОШ №1";
- Программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.
- Авторской программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017 г.) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Учебного плана и годового календарного графика МКОУ «ЛСОШ №1» на 2018-2019 учебный год;
- Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов в МКОУ «ЛСОШ №1»;

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МКОУ «ЛСОШ №1» на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов. Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку:

*Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.

*Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует *познавательную и социокультурную*

**цели:**

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Возрастные особенностей учащихся**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей учащихся 3 класса:

- ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой;
- дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей формируются основы умения учиться и способности к организации своей

деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет.**

## Содержание программы

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Части речи**

#### **Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений

#### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (14 ч)**

### Слова с непроверяемыми написаниями:

*Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пиеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.*

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Имя существительное	31
7	Имя прилагательное	18
8	Местоимение	5
9	Глагол	21
10	Повторение	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 часов</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- пони прилагательного, глагола, предлога:
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

#### **Третьеклассники получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:
- производить морфемный разбор ясных по составу слов. где слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения:
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к теме текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;

- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### **Универсальные учебные действия**

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### ***Диктант***

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

#### **Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
3 класс	45-55 слов	55-65 слов

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### *Ошибки:*

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

##### *Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее

- предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
  - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

### ***Грамматическое задание***

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - выполнено без ошибок.
- "4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- "3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- "2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Словарный диктант***

Примерное количество слов для словарных диктантов: 3 класс - 10 -12 слов;

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - без ошибок.
- "4" ("хорошо") - 1 ошибка.
- "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.
- "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

### ***Контрольное списывание***

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;
- "4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;
- "2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

### ***Изложение***

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).
- "4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Сочинение**

- "5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.
- "4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

### **Примечание:**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Формы контроля.**

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающихся классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

### **Методы опроса.**

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания «Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2017.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2015 год
- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2017

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование тем	Количество часов учебного времени	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
<b>Язык и речь (2 часа)</b> <b>Универсальные учебные действия</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.				
1	Наша речь. Виды речи.	1		
2	Наш язык.	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b> <b>Универсальные учебные действия</b> Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.				
3	Текст. Типы текстов	1		
4	Текст.	1		
5	Предложение.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8	Предложения с обращением	1		
9	Обучающее изложение	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Простое и сложное предложения.	1		
13	Простое и сложное предложения.	1		
14	Словосочетание. <b>Словарный диктант.</b> <b>Тест.</b>	<b>1</b>		
15	Словосочетание.	1		
16	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1		
<b>Слово в языке и речи (19часов)</b>				

Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  
 Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  
 Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  
 Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  
 Понимание текста, извлечение необходимой информации.  
 Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  
 Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.  
 Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  
 Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  
 Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  
 Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  
 Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Синонимы и антонимы.	1		
19	Омонимы.	1		
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы	1		
22	Обучающее изложение	1		
23	Части речи. Имя существительное.	1		
24	Имя прилагательное.	1		
25	Глагол. Проверка знаний.	1		
26	Что такое имя числительное?	1		
27	Однокоренные слова. <b>Словарный диктант.</b>	1		
28	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
31	Обучающее изложение.	1		
32	Обобщение и закрепление изученного материала. <b>Словарный диктант.</b>	1		
33	Проект «Рассказ о слове»	1		
34	Повторение изученного	1		
35	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1		

**Состав слова (16 часов)  
 Универсальные учебные действия**

<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>				
36	Что такое корень слова?	1		
37	Как найти корень в слове? <b>Словарный диктант.</b>	1		
38	Сложные слова.	1		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
40	Окончание слова.	1		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
42	Значения приставок.	1		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
44	Значения суффиксов. <b>Словарный диктант.</b>	1		
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
46	Что такое основа слова?	1		
47	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. <b>Тест №3 (КИМ)</b>	1		
48	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1		
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1		
50	Обучающее изложение.	1		
51	Проект «Семья слов»	1		
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b> <b>Универсальные учебные действия</b>				
<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы .деятельности при решении проблем поискового характера.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>				

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Тест.</b>	1		
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
58	Проверка слов с парными согласными в корне	1		
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
60	Обучающее изложение	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
66	Сочинение картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		
67	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>	1		
68	Правописание суффиксов и приставок.	1		
69	Правописание суффиксов и приставок.	1		
70	Правописание суффиксов и приставок.	1		
71	Правописание суффиксов и приставок.	1		
72	Правописание приставок и предлогов. <b>Словарный диктант.</b>	1		

73	Правописание приставок и предлогов.	1		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <b>Тест №8 (КИМ)</b>	1		
75	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1		
78	Обучающее изложение.	1		
79	<b>Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»</b>	1		
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		

#### **Части речи(75ч)**

##### **Универсальные учебные действия**

Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  
 Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.  
 Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  
 Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  
 Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  
 Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  
 Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.  
 Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  
 Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  
 Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  
 Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  
 Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  
 Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

81	Части речи	1		
<b>Имя существительное (31ч.)</b>				
82	Имя существительное и его роль в речи.	1		
83	Значение и употребление имён существительных в речи	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1		

	существительные			
86	Обучающее изложение.	1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88	Проект «Тайна имени»	1		
89	Число имён существительных.	1		
90	Число имён существительных.	1		
91	Род имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>	1		
92	Род имён существительных.	1		
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
95	Обучающее изложение.	1		
96	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1		
97	Склонение имен существительных. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
98	Падеж имен существительных.	1		
99	Упражнение в определении падежей.	1		
100	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
101	Именительный падеж.	1		
102	Родительный падеж.	1		
103	Дательный падеж.	1		
104	Винительный падеж.	1		
105	Творительный падеж.	1		
106	Предложный падеж. <b>Словарный диктант.</b>	1		
107	Обучающее изложение.	1		
108	Все падежи.	1		
109	Обобщение знаний. <b>Тест.</b>	1		
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
111	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание</b>	1		

	<b>окончаний имён существительных»</b>			
112	Проект «Зимняя страничка»	1		
<b>Имя прилагательное (18 часов)</b>				
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
115	Роль прилагательных в тексте.	1		
116	Текст-описание.	1		
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
118	Род имён прилагательных.	1		
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
121	Число имён прилагательных	1		
122	Число имён прилагательных	1		
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
125	Обобщение знаний. Проверка знаний.	1		
126	Обобщение знаний. Проверка знаний.	1		
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
128	Обобщение знаний.	1		
129	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
<b>Местоимение (5 часов)</b>				
131	Личные местоимения.	1		
132	Изменение местоимений по родам.	1		
133	Местоимение.	1		

	<b>Словарный диктант.</b>			
134	Местоимение	1		
135	Обучающее изложение.	1		
<b>Глагол (21 час)</b>				
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
139	Неопределённая форма глаголов.	1		
140	Неопределённая форма глаголов.	1		
141	Число глаголов.	1		
142	Число глаголов.	1		
143	Времена глаголов.	1		
144	Времена глаголов. Второе лицо.	1		
145	Изменение глаголов по временам.	1		
146	Изменение глаголов по временам.	1		
147	Обучающее изложение.	1		
148	Род глаголов в прошедшем времени	1		
149	Род глаголов в прошедшем времени	1		
150	Правописание частицы не с глаголами.	1		
151	Правописание частицы не с глаголами.	1		
152	Обобщение знаний.	1		
153	Обобщение знаний.	1		
154	Обобщение знаний.	1		
155	Обобщение знаний. Тест.			
156	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1		
<b>Повторение (14 часов)</b>				
<b>Универсальные учебные действия</b>				
Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.				
Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.				
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.				
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.				
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
159	Обучающее изложение	1		

160	Обобщение изученного о слове, предложении	1		
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
162	Правописание приставок и предлогов	1		
163	Правописание безударных гласных	1		
164	Правописание значимых частей слов	1		
165	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1		
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1		
167	Обучающее изложение	1		
168	Текст	1		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		
170	КВН «Знатоки русского языка»	1		