

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей нач.классов  
руководитель МО  
Е.А.Бобылева  
Протокол № 01  
от «29» августа 2018г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ № 100  
от«03»сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по математике  
в 3 классе  
на 2018-2019 учебный год**

Составители: Бобылева Елена Анатольевна,  
Растова Любовь Сергеевна,  
Сукочева Наталья Михайловна.

Ленинск 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.); в соответствии с ООП НОО МКОУ ЛСОШ №1

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет имеет своими целями:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

### 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### **К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

### **Результаты:**

#### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Формы контроля**

Уровень усвоения материала проверяется с помощью математических диктантов, контрольных и проверочных работ, тестов, перфокарт и карточек для самостоятельной работы. Все задания в перечисленных работах соответствуют требованиям действующего стандарта и образовательных программ младшей школы.

В конце каждой четверти проводится письменная контрольная работа или тест, результаты которых служат учителю ориентиром в организации дальнейшего обучения учащихся. Задания в контрольной работе и в тесте могут быть разнородными по содержанию: это задания арифметического характера, арифметические текстовые задачи, геометрический материал, задачи на логическое мышление и т.д. Начиная учебный год, учитель должен учитывать тот уровень подготовленности, который имеют учащиеся данного класса после летних каникул. С целью изучения этого уровня в начале сентября проводится входная контрольная работа. Контрольные работы, проводимые в конце года, предусматривают выявление минимума необходимых знаний, которыми должны обладать учащиеся к концу учебного года. В целях экономии времени ученики на уроке выполняют тестовые работы. И контрольные и, тестовые работы всегда даются детям в нескольких вариантах. Каждая контрольная работа предваряется несколькими проверочными работами, которые позволяют подготовить класс к контрольной. С той же целью, там, где это необходимо, проводятся математические диктанты.

**Проверка и оценка усвоения программы.** Уровень усвоения материала проверяется с помощью тестов, контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

### **Контрольно-измерительные материалы**

№	Вид работы	Дата	
		План	Факт
1	Проверочная работа № 1. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		
2	Вводная диагностическая работа		
3	Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»		
4	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»		
5	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3»		

6	Проверочная работа по теме «Решение задач»		
7	Контрольная работа за 1 четверть		
8	Тест №2. Проверим себя и оценим свои достижения		
9	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		
10	Контрольная работа за 2 четверть		
11	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»		
12	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»		
13	Проверочная работа по теме «деление с остатком»		
14	Тест №3. Проверим себя и оценим свои достижения		
15	Контрольная работа за 3 четверть		
16	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»		
17	Тест №4. Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»		
18	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»		
19	Проверочная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»		
20	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число»		
21	Тест №5. Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»		
22	Контрольная работа «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»		
23	Итоговая контрольная работа за год		
24	Итоговая диагностика		

### Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Обучающая цель	Основные понятия, вводимые впервые, свойства, алгоритмы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Сроки	
					Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия (УДД)	Личностные	План.	Факт.
	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	8							

1.	Сложение и вычитание	1	Повторение и обобщение ранее полученных знаний	Сложение и вычитание	Усваивать последовательность чисел до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	Повторение и обобщение ранее полученных знаний	Сложение и вычитание	Записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность	Умение контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	Повторение алгоритма решения уравнений	Уравнение, слагаемое	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	Повторение алгоритма решения уравнений	Уравнение, слагаемое	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	Повторение алгоритма решения уравнений	Уравнение, слагаемое	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	Развитие умений обозначать буквами геометрические фигуры и читать их	геометрия	Читать латинские буквы и понимать как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		

7.	Проверочная работа № 1. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Обобщение и систематизация знаний	Контроль и самоконтроль	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
8.	Вводная диагностическая работа	1	Контроль за качеством усвоения материала за второй класс.		Проверять прочность усвоения программного материала первого класса	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>28</b>							
9..	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения	Множители, произведение	Называть компоненты и результаты умножения и деления	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
10.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	Определение признаков делимости на 2.	Четные и нечетные числа	Называть четные и нечетные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	Анализировать текстовую задачу с указанными величинами	Цена, стоимость	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость	Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	1	Анализировать текстовую задачу с указанными величинами	Масса, общая масса	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость	Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		

						решении проблемы			
13.	Порядок выполнения действий	1	Отрабатывать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Порядок действий, выражения	Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
14	Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Контроль за качеством усвоения материала	Контроль и самоконтроль	Применять правила порядка выполнения действий	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
15.	Решение задач	1	Анализировать текстовую задачу с указанными величинами	Задача, краткая запись	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
16.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Выявление пробелов при изучении темы	ЗУН	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
17.	Закрепление пройденного «Что узнали?», «Чему научились?»	1	Контроль за качеством усвоения материала		Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
18	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3»	1	Обобщение и систематизация знаний	Контроль и самоконтроль	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.		
19.	Умножение четырех и на 4 и соответствующих случаев деления	1	Заучивание таблицы умножения на 4 и соответствующих случаев деления	Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		

20.	Закрепление пройденного. Таблица умножения	1	Заучивание таблицы умножения на 4 и соответствующих случаев деления	Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
21-22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	Моделирование зависимости между пропорциональными единицами	Увеличение в несколько раз	Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств		
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Моделирование зависимости между пропорциональными единицами	Уменьшение в несколько раз	Объяснять смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств		
24.	Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления	1	Заучивание таблицы умножения на 5 и соответствующих случаев деления	Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 5	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
25-26.	Задачи на кратное сравнение	2	Моделирование зависимости между пропорциональными единицами	Уменьшение в несколько раз	Объяснять задачи на кратное сравнение	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств		
27.	Проверочная работа по теме «Решение задач»	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
28.	Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления	1	Заучивание таблицы умножения на 6 и соответствующих случаев деления	Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 6	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
29.	Решение задач	3	Составлять план решения задачи, действовать по	Алгоритм решения	Называть зависимости между	Самостоятельное создание алгоритма	Учет разных мнений, координирование в		

31.			предложенному или самостоятельно составленному плану	задач	пропорциональными величинами	деятельности	сотрудничестве разных позиций		
32-33.	Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления	2	Заучивание таблицы умножения на 7 и соответствующих случаев деления	Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 7	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
34	Контрольная работа за 1 четверть	1	Контроль ЗУН		Соотнести результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
35	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки		Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий		
36.	Проект «Математическая сказка»	1	Цели и задачи проекта	Проектная деятельность	Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий	Определять цель проекта, работать с известной информацией, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Сбор и классифицирование информации, работа в парах.		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 28 часов</b>									
37.	Площадь, единицы площади	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади на глаз	палетка	Определение площади фигур с помощью палетка	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Творческий подход к выполнению заданий		
38.	Квадратный сантиметр	1	Познакомить с единицами площади	Единицы площади	Измерять площади фигур в квадратных см	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		

39	Площадь прямоугольника	1	Познакомить с нахождением площади прямоугольника	площадь	Вычислять площадь прямоугольника по формуле	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств		
40.	Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления	1	Заучивание таблицы умножения на 8 и соответствующих случаев деления	Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
41-42.	Решение задач	2	Совершенствовать умения решать текстовые задачи	Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
43.	Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления	1	Заучивание таблицы умножения на 9 и соответствующих случаев деления	Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 9	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
44.	Квадратный дециметр	1	Познакомить с единицами площади	Единицы площади	Измерять площади фигур в квадратных дм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
45-46.	Таблица умножения	2	Закреплять знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления	Таблица умножения	Применять знание таблицы при вычислении значений выражений	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
47	Квадратный метр	1	Познакомить с единицами площади	Единицы площади	Измерять площади фигур в квадратных м	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
48.	Решение задач	1	Совершенствовать умения решать текстовые задачи	Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		

49.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
50.	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки		Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий		
51.	Умножение на 1	1	Учить умножать на 1	Алгоритм умножения	Называть результат умножения любого числа на 1	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
52.	Умножение на 0	1	Учить умножать на 0	Алгоритм умножения	Называть результат умножения любого числа на 1	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
53.	Деление на 1	1	Учить делить на 1	Алгоритм деления	Называть результат деления любого числа на 1	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
54.	Деление нуля на число	1	Учит делить 0 на число	Алгоритм деления	Называть результат деления 0 на любое число	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
55.	Решение задач	1	Совершенствовать умения решать текстовые задачи	Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
56.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
57.	Доли	1	Учить называть и	Доли числа	Называть, записывать доли, находить доли	Моделировать ситуацию,	Заинтересованность в приобретении и		

			записывать доли		числа	иллюстрирующую данное арифметическое действие	расширении знаний и способов действий		
58.	Контрольная работа за 2 четверть	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
59	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки		Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий		
60.	Окружность. круг	1	Познакомить с окружностью и кругом, учить чертить окружность	циркуль	Определять центр, радиус окружности, чертить окружность	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
61.	Диаметр окружность	1	Познакомить с окружностью и кругом, учить чертить окружность	Циркуль, радиус, диаметр	Определять центр, радиус окружности, диаметр, чертить окружность	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
62-63.	Единицы времени	2	Познакомить с единицами времени. Соотношением между ними	Единицы времени	Соотносить единицы времени, составлять таблицу единиц времени	Делать выводы на основе предъявленного банка данных	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
64.	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27 часов</b>									
65	Приемы умножения и деления для случаев 20:3, 60:3	1	Познакомить с внетабличными случаями умножения и деления	Внетабличное умножение	Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся на 0.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		

66	Случаи деления $80:20$	1	Познакомить с внетабличными случаями умножения и деления	Внетабличное умножение	Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
67-68.	Умножение суммы на число	2	Познакомить с алгоритмом умножения суммы на число	Внетабличное умножение	Объяснять приемы умножения суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
69-70.	Умножение двузначного числа на однозначное	2	Познакомить с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное	Внетабличное умножение	Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
71.	Решение задач	1	Совершенствовать умения решать текстовые задачи	Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
72.	Выражения с двумя переменными	1	Отработка навыков нахождения значения выражений с двумя переменными	Выражения с несколькими переменными	Применять знание приемов вычисления значений выражений с двумя переменными	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
73-74.	Деление суммы на число	2	Познакомить с алгоритмом деления суммы на число	Внетабличное умножение и деление	Объяснять приемы деления суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
75.	Приемы деления вида $69:3$ , $78:2$	1	Познакомить с алгоритмом внетабличного деления	Внетабличное умножение и деление	Объяснять приемы деления суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
76.	Связь между числами при	1	Совершенствовать навыки нахождения	Связь между	Применять навыки нахождения делимого и	Актуализировать свои знания для проведения	Учет разных мнений, координирование в		

	делении		делимого и делителя	компонентами деления	делителя	простейших математических доказательств	сотрудничестве разных позиций		
77.	Проверка деления	1	Учить разными способами проверять результат деления	Связь между компонентами деления	Применять навыки нахождения делимого и делителя	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами		
78	Прием деления для случаев 87:29, 66:22	1	Познакомить с алгоритмом внетабличного деления	Внетабличное умножение и деление	Объяснять приемы деления двузначного числа на двузначное методом подбора	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
79.	Проверка умножения делением	1	Учить проверять умножение делением	Связь между умножением и делением	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами		
80.	Решение уравнений	1	Отрабатывать алгоритмы решения уравнений разных видов	уравнения	Объяснять приемы решения уравнений нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
81.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
82.	Что узнали? Чему научились?	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать	Контроль своей логической и вычислительной		

	умножение и деление»				изучении темы	выводы на будущее	деятельности		
84-86.	Деление с остатком	3	Разъяснять смысл деления с остатком.	Деление с остатком	Применять прием деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
87.	Задачи на деление с остатком	1	Учить решать задачи на деление с остатком	Деление, остаток	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
88.	Проверочная работа по теме «деление с остатком»	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
89-90.	Проверка деления с остатком	2	Учить проверять правильность выполнения деления с остатком	Деление, остаток	Применять навыки выполнения проверки деления с остатком	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами		
91	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация 13 часов</b>									
92-93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	2	Учить читать трехзначные числа, образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000	тысяча	Составлять числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, называть эти числа	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
94-95.	Разряды счетных единиц	2	Учить заменять трехзначные числа на сумму разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Называть десятичный состав трехзначных чисел, записывать и читать трехзначные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		

						действий			
96-97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	2	Учить читать и записывать трехзначные числа	Разрядные слагаемые	Читать и записывать трехзначные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
98.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	Учить увеличивать, уменьшать число в 10, 100 раз.	Увеличить в, уменьшить в	Называть результат, полученный при увеличении, уменьшении числа в 10, 100 раз	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	Проверить качество усвоения программного материала за 3 четверть		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
100	Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки		Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий		
101	Сравнение трехзначных чисел	1	Учить сравнивать трехзначные числа	сравнение	Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации		
102	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
103	Единицы массы	1	Учить соотносить между собой единицы массы	Единицы массы, таблица	Переводить мелкие единицы в более крупные и наоборот	Называть результат при переводе единиц массы	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
104	Проверим себя и оценим свои достижения «Что	1	Выполнение заданий творческого и поискового		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать	Контроль своей логической и вычислительной		

	узнали и чему научились?»		характера		изучении темы	выводы на будущее	деятельности		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10 часов</b>									
105	Приемы устных вычислений	1	Познакомить с приемами устных вычислений чисел, заканчивающихся нулями	Круглые числа	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
106	Приемы устных вычислений вида: $450+30, 620-200$	1	Познакомить с приемами устных вычислений чисел, заканчивающихся нулями	Круглые числа	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
107	Приемы устных вычислений вида: $470+80, 560-90$	1	Познакомить с приемами устных вычислений чисел, заканчивающихся нулями	Круглые числа	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
108	Приемы устных вычислений вида: $260+310, 670-140$	1	Познакомить с приемами устных вычислений чисел, заканчивающихся нулями	Круглые числа	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
109	Приемы письменных вычислений	1	Ознакомить с приемами письменных вычислений в пределах 1000	Трехзначные числа	Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
110	Письменное сложение трехзначных чисел	1	Ознакомить с приемами письменных вычислений в пределах 1000	Трехзначные числа	Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
111.	Письменное вычитание трехзначных чисел	1	Ознакомить с приемами письменных вычислений в пределах 1000	Трехзначные числа	Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		

112	Виды треугольников	1	Учить различать треугольники по видам	Равносторонние, равнобедренные	Называть треугольники по видам	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
113.	Закрепление. Решение задач	1	Закреплять умения решать задачи разных видов		Моделировать в тексте задач зависимости, планировать ход решения задач	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат	Работать в парах, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.		
114	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 16 часов</b>									
115.	Приемы устных вычислений вида: $180:4$ , $900:3$	1	Учить производить устные вычисления указанных видов	Умножение и деление	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
116	Приемы устных вычислений вида: $240:4$ , $960:3$ , $203:4$	1	Учить производить устные вычисления указанных видов	Умножение и деление	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
117	Приемы устных вычислений вида: $100:50$ , $800:400$	1	Учить производить устные вычисления указанных видов	Умножение и деление	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
118	Виды треугольников	1	Учить различать треугольники по видам	Прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Называть треугольники по видам	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
119	Приемы устных вычислений в пределах	1	Закреплять навыки проведения устных вычислений указанных	Умножение и	Устное умножение и деление трехзначных	Самостоятельное создание алгоритма	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных		

	1000. Закрепление		видов	деление	чисел - алгоритм	деятельности	позиций		
120-122.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	3	Учить умножать на однозначное число без перехода через разряд	Умножение и деление	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
123	Проверочная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
124-125	Приемы письменного деления на однозначное число	2	Учить делить на однозначное число без перехода через разряд	Умножение и деление	Письменное деление трехзначных чисел и в однозначное число алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
126	Проверка деления	1	Отрабатывать навыки деления на однозначное число и проверять результат умножением	Умножение и деление	Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное-алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
127	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число»	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
128	Знакомство с калькулятором	1	Учить использовать различные приемы проверки правильности вычислений с использованием калькулятора	Калькулятор	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
129	Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
130	Контрольная работа «Приемы письменного умножения и деления в	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать	Контроль своей логической и вычислительной		

	пределах 1000»				изучении темы	выводы на будущее	деятельности		
<b>Итоговое повторение 6 часов</b>									
131	Итоговая контрольная работа за год	1	Проверить качество усвоения программного материала за год		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры	1	Организация повторения изученных тем		Оценивать результаты освоения указанных тем	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
133	Умножение и деление. Задачи	1	Организация повторения изученных тем		Оценивать результаты освоения указанных тем	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
134.	Итоговая диагностика	1	Контроль ЗУН		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		
135	Геометрические фигуры и величины	1	Организация повторения изученных тем		Оценивать результаты освоения указанных тем	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
136.	Правила о порядке выполнения действий	1	Организация повторения изученных тем		Оценивать результаты освоения указанных тем	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>							

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Учебные пособия

1. Математика. 3 класс. Учебн. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.- 224 с.: ил. – (Школа России).
2. Математика. Рабочая тетрадь:3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений, в двух частях./ Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2014 (Школа России)
3. Математика. 3 кл.: Контрольные работы к учеб. Моро М.: В 2 ч. / Рудницкая В.Н. / Экзамен, 2014.
4. Волкова С.И. [и др.]. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М. : Просвещение, 2012.
5. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 80 с. (Школа России)
6. Дмитриева О.И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2012, 512 с. (В помощь школьному учителю).

### Цифровые образовательные ресурсы.

1. Математика. 3 класс : электрон. прил. к учеб. М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Математика. 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
3. Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 3 класс : в 2 ч. – М. : КиМ, 2012.

### Таблицы

1. Геометрические фигуры и величины.
2. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни.
3. Порядок действий.
4. Умножение и деление.
5. Простые задачи.
6. Таблица Пифагора.
7. Таблица умножения.
8. Таблица классов и разрядов.
9. Сложение с переходом через десяток.
10. Вычитание с переходом через десяток.
11. Прямые и обратные задачи.
12. Углы.
13. Умножение.
14. Компоненты умножения.
15. Компоненты деления.

16. Цена, количество, стоимость.

**Карточки для самостоятельной работы.** Моро М.И., Вапняр Я.Ф. Карточки с математическими заданиями и играми. 3 класс (для 4-летней нач. школы). – М.: Просвещение, 2009.

**Технические средства обучения.**

1. Диaproектор.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Компьютер.
4. Магнитофон.
5. Мультимедийный проектор.
6. Принтер лазерный.
7. Экспозиционный экран.

## Литература

1. Анащенкова С.В [и др.]. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2011. С. 328– 367.
2. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006. – 288 с.
3. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1 – 4 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 224с. – (Мастерская учителя).
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 80 с. (Школа России).
5. Волкова С.И. [и др.]. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
6. Дмитриева О.И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2012, 512 с. (В помощь школьному учителю).
7. Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012, 64 с. (Школа России)
8. Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с. (Учебный год).
9. Ситникова Т. Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 96 с. (Контрольно-измерительные материалы).
10. Степанова С.Ю. Сборник задач по математике для учащихся 1– 3 классов: Пособие для учителей и родителей. – И.: «Свисток», 2008. -72 с.
11. Уткина И. Г. Материалы к урокам математики в 1–3 классах. – М.: Просвещение, 2004. – 368 с.