

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено:

Руководитель МО:

_____ Е.А. Бобылева

Протокол № ___ от _____

Утверждено:

Директор

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

_____ М.М. Костина

приказ № ___ от _____

Рабочая программа по русскому языку

2 «В» класс

УМК «Школа России»

2018-2019 учебный год.

Составитель:

Дудник Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. , Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. Федосовой Н.А. Москва, «Просвещение», 2015. учебно-методический комплект «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
-

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости

пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Содержание курса.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь – 4 часа.

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога?

Текст – 5 часов.

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками.

Предложение – 12 часов.

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Слова, слова, слова... - 22 часа.

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Звуки и буквы – 34 часа.

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи – 47 часов.

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст – повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст – описание? Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание

предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст – рассуждение? Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение – 17 часов.

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягким знаком (ь), правила переноса слов.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким знаком (ь);
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;

- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко-буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
 - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
 - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.
-

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Портфолио ученика.

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество рабочего портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путём использования трёх стадий: вывоз (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД;

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для 2 класса. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием. Используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, учебник для 2 класса в 2-х частях, М.: Просвещение, 2015.
- Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях, М.: Просвещение, 2017.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ).
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку 2 класс. К УМК «Школа России».

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ.

№ п/п	Разделы, темы.	Кол- во час.	Требования к уровню подготовки учащихся.
1	Наша речь	4	<p><i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.</p>
2	Текст	5	<p><i>Знать:</i> признаки, структуру текста.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовки.</p>
3	Предложение	12	<p><i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения.</p> <p><i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения; составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.</p>
4	Слова, слова, слова...	22	<p><i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах, алгоритм выделения корня, правила переноса слов.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова; находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова; делить на слоги, выделять ударный и безударный слог; переносить слова по слогам.</p>
5	Звуки и буквы	34	<p><i>Знать:</i> названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и</p>

			согласных звуков, ударные и безударные гласные; разные способы проверки правописания слов с безударной гласной. <i>Уметь:</i> производить звуковой и звукобуквенный разбор; делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки, определять и соотносить количество звуков и букв в словах; правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов; писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29	<i>Знать:</i> согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами и мягким знаком; правило правописания слов с разделительным мягким знаком; разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным; способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных. <i>Уметь:</i> правильно произносить шипящие согласные звуки в слове, обозначать на письме; писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, чт, щн, нч; правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов.
7	Части речи.	47	<i>Знать:</i> общее представление о частях речи; признаки имени существительного, глаголов, имени прилагательного, местоимения, предлога; определения понятия «текст-повествование», «текст-описание», «текст-рассуждение». <i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; писать заглавную букву в собственных именах существительных; определять число в каждой части речи; писать раздельно предлоги со словами.
8	Повторение изученного за год.	158	<i>Уметь:</i> писать изложение повествовательного текста из 35-45 слов по вопросам под руководством учителя; составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста.
Итого		170	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные			Личностные
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Наша речь – 4 часа							
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Оценивать свои результаты	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Делать выводы о значении речи в жизни человека
2		Что можно узнать по человеку по его речи?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые слова»	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Делать выводы о значении речи в жизни человека	Анализировать и делать выводы	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
3		Как отличить	Познакомить	Аргументировать	Различать диалог	Сотрудничать с	Оценивать поступки

		диалог от монолога	с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог	в свою позицию	и монолог	одноклассниками при выполнении учебной задачи	с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения
4		Проверка знаний	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Использовать знания по теме в новых условиях	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Осознание роли языка и речи в жизни людей
Текст – 5 часов							
5		Что такое текст?	Повторить признаки текста; научить определять тему текста.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Различать предложение и группу предложений	Аргументировать свою позицию	Осознание роли языка и речи в жизни человека
6		Что такое тема и главная мысль текста?	Научить определять тему и главную мысль текста	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей	Определять тему и главную мысль текста	Уметь договариваться и приходить к общему решению	Осознание роли языка и речи в жизни человека
7		Части текста	Научить выделять в тексте начало,	Волевая саморегуляция; прогнозировани	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему	Установления учащимися связи между целью

			основную часть и концовку	е результата		совместно с учителем	учебной деятельности и её мотивом.
8		Диктант	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Осознания качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания	Умение слушать и понимать речь других	Установления учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
9		Работа над ошибками	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Осознания качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания	Умение слушать и понимать речь других	Установления учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Предложение – 12 часов							
10		Что такое предложение	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			предложения				
11		Как из слов составить предложение	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение	Сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознание роли языка и речи в жизни человека
12		Контрольное списывание	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Списывать текст, Проговаривать его по слогам	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание роли языка и речи в жизни человека
13		Что такое главные члены предложения	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника	Находить основу и главные члены предложения	Умение слушать и понимать речь других	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			предложения и его основу				
14		Что такое второстепенные члены предложения	Познакомить с терминами «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое» научить находить подлежащее и сказуемое в предложении	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний	Находить главные члены предложения	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Осознание роли языка и речи в жизни человека
16		Что такое распространённые и нераспространённые предложения	Познакомить с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить	Планирование – определение последовательно сти промежуточных целей с учётом конечного результата	Различать распространённые и нераспространённые предложения	Умение слушать и понимать речь других	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			находить в предложении подлежащее и сказуемое				
17		Как установить связь слов в предложении	Научить задавать вопросы к словам в предложении	Умение проговаривать последовательность действий на уроке	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Научить письменно излагать свои мысли	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
19		Анализ сочинений	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложения»	Делать выводы, сравнивать	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки	Умение слушать и понимать речь других	Осознание роли языка и речи в жизни человека

20		Контрольный диктант	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других	Осознание роли языка и речи в жизни человека
21		Работа над ошибками	Научить классифицировать и исправлять ошибки	Оценка результатов работы	Классифицировать ошибки по орфограммам	Умение аргументировать своё предположение	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Слова, слова, слова... - 22 часа							
22 - 23		Что такое лексическое значение слова?	Познакомить с понятием «лексическое значение слова»	Прогнозирование результата; осознание качества и уровня усвоения материала	Определять лексическое значение слов	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Осознание роли языка и речи в жизни человека
24		Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Различать многозначные и однозначные слова	Умение слушать и понимать речь других	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			учащихся				
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Волевая саморегуляция	Различать прямое и переносное значение слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
26		Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Целеполагание как постановка учебной задачи	Различать оттенки значений синонимов	Умение работать в паре, группе	Осознание роли языка и речи в жизни человека
27 - 28		Что такое антонимы?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный	Прогнозирование результата	Находить в тексте антонимы; употреблять их в речи	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			запас учащихся				
29		Контрольный диктант.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Осознания качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
30		Работа над ошибками	Уметь классифицировать и исправлять ошибки	Осознания качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
31 - 32		Что такое родственные слова?	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова;	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению трудностей	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.				
33 - 34		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
35		Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к	Делить слова на слоги	Умение работать в паре, группе	Осознание роли языка и речи в жизни человека

				преодолению трудностей			
36 - 37		Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударение	Прогнозирование результата	Находить в словах ударный слог	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
38 - 39		Как переносить слова с одной строки на другую?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую	Умение определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Переносить слова с одной строки на другую	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
40		Обучающее сочинение по серии картинок.	Продолжить работу над развитием письменной речи	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Писать сочинения по серии картинок	Строить сообщения в устной и письменной форме	Нравственно-этическая ориентация
41		Проверочная работа	Проверить знания по теме «Слово»	Контроль в форме сличения способа действий и его результата	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание	Оформлять свои мысли письменно	Осознание роли языка и речи в жизни человека

42		Контрольный диктант	Проверить знания по теме «Слово»	Контроль в форме сличения способа действий и его результата	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
43		Работа над ошибками	Проверить знания по теме «Слово»	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
Звуки и буквы – 34 часа							
44		Как различить звуки и буквы?	Обобщить знания о буквах; развивать умение различать звуки и буквы.	Прогнозирование результата	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
45 - 46		Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			порядке				
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы и именах собственных	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Писать имена собственные с большой буквы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
48		Как определить гласные звуки?	Обобщить знания учащихся о гласных звуках	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Называть гласные буквы, соотносить звук и букву.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Осознание роли языка и речи в жизни человека
49		Контрольный диктант	Проверить знания по теме	Контроль в форме сличения способа действий и его результата	Умение осознанно и произвольно строить и правильно записывать высказывание	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
50		Работа над ошибками	Уметь классифицировать и исправлять свои ошибки	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
51 -		Правописание слов с	Обобщить и дополнить	Уметь точно отвечать на	Различать формы слова и	Умение с достаточной	Установление с учащимися связи

55		безударным гласным звуком в корне.	знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы	вопросы	однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	между целью учебной деятельности и её мотивом
56 - 58		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Формирование видеть непроверяемые гласные в корне слова; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы	Планирование – определение последовательно сти промежуточных целей с учётом конечного результата	Видеть орфограмму в слове, запомнить слова с непроверяемыми гласными в корне слова	Умение слушать и понимать речь других.	Нравственно-этическая ориентация
59		Развитие	Учить детей	Анализировать,	Писать	Строить сообщения в	Осознание роли

		речи. Обучающее сочинение.	оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова	делать выводы, сравнивать	сочинение, видеть орфограмму, грамотно писать	устной и письменной форме	языка и речи в жизни человека
60		Диктант. Проверочная работа	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
61		Работа над ошибками	Уметь классифицировать и исправлять свои ошибки	Оценка результатов работы	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
62		Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому	Различать гласные и согласные звуки	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			«Согласные звуки»	усилию, к преодолению трудностей			
63 - 64		Согласный звук [й] и буква и краткое.	Познакомить учащихся с особенностям и буквы Й	Прогнозировани е результата	Слышать звук [й] и обозначать его буквами й, е, ё, ю, я.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
65		Слова с удвоенными согласными	Познакомить с правописание м слов с удвоенными согласными	Умение определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
66		Развитие речи	Учить выражать свою мысль письменно и устно	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Составлять рассказ по картинке	Строить сообщения в устной и письменной форме	Нравственно-этическая ориентация
67		Наши проекты. И в шутку и всерьёз	Заинтересоват ь темой проекта; прививать интерес к русскому	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению	Решать логические задачи по русскому языку	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			языку	трудностей			
68 - 69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению трудностей	Обозначать мягкость согласных звуков на письме	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
70		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме	Умение определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Обозначать мягкость согласных звуков на письме	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
71 - 72		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Обозначать мягкость согласных звуков на письме	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
73		Контрольный диктант	Проверить знания по теме «Звуки и буквы»	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

74		Проверочная работа	Проверить усвоение темы «Звуки и буквы»	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
75		Работа над ошибками	Уметь классифицировать и исправлять свои ошибки	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
76		Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания	Оценка результатов работы	Письменно излагать свои мысли, писать письма	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
77		Обобщающий урок	Обобщить знания по теме «Звуки и буквы»	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов							
78		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её

			чк, чт, щн, чн, нч; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление	правилу		соответствии с задачами и условиями коммуникации.	МОТИВОМ
79		Развитие речи. Обучающее изложение.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека
80		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Обозначать мягкость согласных на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

			письме				
81		Контрольны й диктант	Проверить знания по теме. «Буквосочета ния чк, чн, чт, щн, нч.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
82		Работа над ошибками. Закрепление знаний.	Уметь классифициро вать и исправлять свои ошибки	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
83		Наши проекты. Рифма.	Нацелить на выполнение проектной деятельности	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Выбрать способы решения, соотносить задания с изученными темами.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
84 - 85		Буквосочета ния жи-ши, ча-ща, чу- щу.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать орфографичес кую зоркость	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
86		Буквосочета	Проверить	Контроль в	Находить в	Умение слушать и	Умение осознавать

		ния жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя.	навыки написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение ставить знаки препинания в конце предложения	форме сличения способа действия и его результата	словах изученные орфограммы на слух	понимать речь других.	роль языка и речи в жизни людей
87		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках; способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека
88		Произношение и написание парных звонких и глухих	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Осознание роли языка и речи в жизни человека

		согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	звуках, о произношении и этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся				
89		Проверка парных согласных в корне слова	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
90		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки и проверять её путём подбора	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			однокоренног о проверочного слова				
91		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
92 - 94		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами;	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			<p>учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать делать выводы; развивать навыки грамотного письма</p>				
95		<p>Правописани е парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовате льного текста по вопросам плана</p>	<p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и</p>	<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p>	<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p>	<p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

			глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать делать выводы; развивать навыки грамотного письма				
96		Проверка знаний	Проверить умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
97		Диктант	Проверить умения писать	Контроль в форме сличения	Определять орфограмму и	Умение слушать и понимать речь	Умение осознавать роль языка и речи

			слова на изученные орфограммы; делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость	способа действия и его результата	правильное написание слов	других.	в жизни людей
98		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Уметь классифицировать и исправлять свои ошибки	Оценка результатов работы	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическая ориентация
99 - 101		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Формировать представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком				
102		Разделительный мягкий знак	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
103		Контрольное списывание	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

104		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления; развивать орфографическую зоркость	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека
105		Проверка знаний	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
106		Обобщение изученного	Обобщить знания по	Умение осуществлять	Определять орфограмму и	Умение с достаточной	Установление с учащимися связи

		материала	теме «Разделительный мягкий знак»	действие по образцу и заданному правилу	правильное написание слов	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	между целью учебной деятельности и её мотивом
Части речи – 47 часов							
107 - 108		Что такое части речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека
109		Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Распределять имена существительные в тематические группы предметов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			наблюдательность, речь			задачами и условиями коммуникации.	
110		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Формировать умение отличить слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			грамотного письма				
111		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные; подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
112		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	Формировать навыки правописания заглавных букв в именах, отчествах и фамилиях; проверить знания изученных словарных слов.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

113		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Формировать навыки правописания заглавных букв в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет; развивать орфографическую зоркость	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
114		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Формировать навыки правописания заглавных букв в кличках животных; развивать речь	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Распознавать собственные имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека
115		Заглавная буква в географических названиях	Формировать навыки правописания заглавных	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Распознавать собственные имена существительные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			букв в географических названиях				
116		Обучающее изложение	Формировать умения составлять предложения - ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека
117		Обобщение знаний о написании слов с заглавной	Обобщить знания об употреблении и заглавной буквы в	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Распознавать собственные имена существительные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

		буквы.	именах собственных; закрепить навыки правописани я изученных орфограмм; развивать речевую деятельность ; отрабатывать правильное произношени е	правилу			
118		Диктант	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
119		Работа над ошибками	Уметь классифицир овать и исправлять свои ошибки	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

						соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
120 - 122		Единственное и множественное число имён существительных	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных; употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Изменять имена существительные по числам	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

			письма				
123		Обучающее изложение	Формировать умения составлять предложения - ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека
124		Проверка знаний	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицир	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			<p>овать одушевлённ ые и неодушевлён ные имена существител ьные, собственные и нарицательна , изменять существител ьные по числам; развивать орфографиче скую зоркость</p>				
125		Диктант	<p>Обобщить знания об имени существител ьном; проверить усвоение орфографиче ских навыков на основе изученных</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата</p>	<p>Определять орфограмму и правильное написание слов</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей</p>

			тем				
126		Работа над ошибками	Уметь классифицировать и исправлять свои ошибки	Оценка результатов работы	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
127 - 129		Что такое глагол?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
130 - 131		Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Определять число глаголов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

			глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки				
132		Правописание частицы НЕ с глаголами	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Писать частицу не раздельно с глаголами	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
133		Обобщение и закрепление	Обобщить знания по	Оценка результатов	Закрепить знания о глаголах	Умение с достаточной	Нравственно-этическая

		знаний по теме «Глагол»	теме «Глагол»	работы		полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ориентация
134		Что такое текст-повествование	Познакомить с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека
135		Проверка знаний	Проверить знания по теме «Глагол»	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
136		Что такое имя прилагательное?	Познакомить со словами, обозначающими	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Находить прилагательные в тексте	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Осознание роли языка и речи в жизни человека

			признаки предметов, отвечающим и на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи			свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
137		Связь имени прилагательного с именем существительным	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Устанавливать связь между существительным и прилагательным	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
138		Прилагательные близкие и противоположные по значению	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных –	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Подбирать к существительным прилагательные близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

			антонимах и их роли в речи.				
139		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Определять число имени прилагательного	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
140		Что такое текст описание?	Познакомить учащихся с понятием текст-описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека
141		Проверка знаний	Проверить знания по теме «Имя прилагательн	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной

			ое»				деятельности и её мотивом
142 - 143		Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Осознавать местоимение как часть речи	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
144		Что такое текст-рассуждение?	Познакомить с понятием текст-рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки	Строить сообщения в устной и письменной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека
145		Проверка знаний	Проверить умения писать местоимения	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

146		Диктант	Проверить знания по теме «Местоимение»	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
147		Работа над ошибками	Уметь классифицировать и исправлять свои ошибки	Оценка результатов работы	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическая ориентация
148		Общее понятие о предлоге	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Осознавать предлог как часть речи	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
149		Раздельное написание предлогов со словами	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

150		Восстановление предложений	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Осознание роли языка и речи в жизни человека
151		Проверка знаний	Повторить изученный материал	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
152		Контрольный диктант	Проверить знания учащихся	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению трудностей	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
153		Работа над ошибками	Повторить и закрепить изученный	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное	Умение с достаточной полнотой и	Установление с учащимися связи между целью

			материал.		написание слов	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	учебной деятельности и её мотивом
Повторение – 17 часов							
154		Повторение по теме «Текст»	Повторить изученный материал по теме «Текст»	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
155		Сочинение по картине	Формировать навыки описания картины.	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению трудностей	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
156		Повторение по теме «Предложение»	Повторить изученный материал по теме «Предложение»	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
157		Повторение по теме	Повторить изученный	Анализировать, делать выводы,	Определять орфограмму и	Уметь слушать и понимать речь	Умение осознавать роль языка и речи

		«Предложение»	материал по теме «Предложение»	сравнивать	правильное написание слов	других	в жизни людей
158		Повторение по теме «Слово и его значение»	Повторить и закрепить изученный материал по теме «Слово и его значение»	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Уметь слушать и понимать речь других	Осознание роли языка и речи в жизни человека
159		Повторение по теме «Части речи»	Повторить и закрепить изученный материал по теме «Части речи»	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
160		Контрольное списывание	Проверить умение списывать текст без нарушения правил письма	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению трудностей	Определять орфограмму и правильное написание слов		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
161		Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторить и закрепить изученный материал по теме «Звуки и буквы»	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

162		Повторение по теме «Правила правописания»	Проверить знания учащихся о правилах правописания	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
163		Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс	Проверить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению трудностей	Определять орфограмму и правильное написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Нравственно-этическая ориентация
164 - 169		Повторение и закрепление изученного материала	Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Определять орфограмму и правильное написание слов	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Установление с учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
170		Обобщение знаний по курсу русского	Обобщить знания, полученные в процессе	Способность к мобилизации сил и энергии, волевому	Определять орфограмму и правильное написание слов	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Установление с учащимися связи между целью учебной

		языка за 2 класс	изучения отдельных тем, установить связь между ними	усилию, к преодолению трудностей			деятельности и её МОТИВОМ
--	--	---------------------	--	--	--	--	------------------------------