

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено:

Руководитель МО:

_____ Е.А. Бобылева

Протокол № __ от _____

Утверждено:

Директор

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

_____ М.М. Костина

приказ № __ от _____

Рабочая программа по математике

2 «В» класс

УМК «Школа России»

2018-2019 учебный год.

Составитель:

Дудник Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика: рабочие программы 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2015.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения и практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придаётся учёту возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения

арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта, поиску общего и различного во внешних признаках, а так же в числовых характеристиках. Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребёнка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения характерные признаки математических объектов. Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, анаграммы, строят и преобразуют их в соответствии с содержанием задания.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства

верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценки правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действиях, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)
- название и обозначение действий умножения и деления.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. Числа и величины
2. Арифметические действия
3. Текстовые задачи
4. Пространственные отношения
5. Геометрические фигуры
6. Геометрические величины
7. Работа с информацией (изучается на основе содержания всех других разделов курса математики)

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок,

ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретации данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

2 класс (4 часа в неделю, всего – 136 часов)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация – 18 часов.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел – 75 часов.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел – 39 часов.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a+5$, $4-a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a+x=b$; $x-a=b$; $a-x=b$.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение – 4 часа.

Методическое обеспечение.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 2 класс в 2 частях М.: «Просвещение», 2015
2. Яценко И.Ф., Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 2 класс к УМК «Школа России» М.: «ВАКО» 2018
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс ФГОС
4. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» М.: «Просвещение», 2012
5. Волкова С.И. Математика Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010

Учебно-тематическое планирование.

№ п/ п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные			Личностные
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 часов.							
1		Числа от 1 до 20.	И название и последовательность чисел от 0 до 20; название и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Уметь: считать в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном; в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других
2		Числа от 1 до 20					
3		Десяток. Счёт десятками до 100.					
4		Числа от 11 до 100. Образование					

		чисел	в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10; решать задачи в 1 действие на		иллюстративный ряд «маршрутного листа.	товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
5		Поместное значение цифр	нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.				
6		Однозначные и двузначные числа					
7		Миллиметр.	Обучающийся будет знать: Название и последовательно	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном; в	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»;
8		Миллиметр. Закрепление	сть чисел, наименьшее трёхзначное число; читать и записывать значения величины длины, используя	ю в виде текста, группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по			
9		Контрольная работа № 1					

10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 см = 10 мм.; находить значение числового выражения; решать задачи в 1 действие.	заданным критериям.	сотрудничестве с учителем определять последовательно сть изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа.	заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
11		Метр. Таблица мер длины.					
12		Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	Обучающийся будет знать: Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых					

14		Единица стоимости. Рубль. Копейка.	выражений названия компонентов и результата сложения и вычитания;	справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	эталонном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	«хорошего ученика»; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
15		Странички для любознательных.	переместительное свойство сложения; единицы стоимости: рубль, копейка. Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений;	ю в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
16		Что узнали. Чему научились	выполнять сложение и вычитание с числом 0;				
17		Контрольная работа № 2	находить число, которое на несколько единиц больше				
18		Анализ контрольной работы.					

			или меньше данного; группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 75 часов							
19		Задачи, обратные данной	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительно

20		Сумма и разность отрезков	использовать при чтении и записи числовых выражений названия	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	го отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	компонентов и результата сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;				
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	единицы длины, соотношения между ними. Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы				
23		Решение задач. Закрепление изученного					
24		Единицы времени. Час. Минута					

25		Длина ломанной	вычислений; выполнять сложение и вычитание с				
26		Закрепление изученного	числом 0; находить число, которое на несколько				
27		Странички для любознательных	единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на				
28		Порядок выполнения действий Скобки	сложение и вычитание; группировать предметы по заданному признаку; строить многоугольники, ломаные линии.				
29		Числовые выражения	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

30		Сравнение числовых выражений	вычитания; использовать при чтении и записи числовых выражений	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной	положительно го отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
31		Периметр многоугольника	названия компонентов и результата сложения и	справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;			
32		Свойства сложения	вычитания; переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
33		Свойства сложения. Закрепление	таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
34		Закрепление изученного	вычитания; единицы длины, соотношения между ними, периметр многоугольника.	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
35		Контрольная работа № 3	Уметь: находить значение	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			

36		Анализ контрольной работы. Наши проекты.	числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять			проблемы.	
37		Странички для любознательных	сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на				
38		Что узнали Чему научились	несколько единиц больше или меньше данного; уметь				
39		Что узнали. Чему научились.	решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; строить многоугольники и находить их периметр.				
40		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Знать: конкретный смысл и название действий	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск	Организовывать своё рабочее место под руководством	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Принимать внутреннюю позицию школьника на

41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых выражений	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении	уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	названия компонентов и результата сложения и вычитания;	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
43	Приём вычислений вида $26+4$	переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания. Уметь:	находить значение числовых выражений; применять приёмы			
44	Приём вычислений вида $30-7$					
45	Приём вычислений вида $30-24$					

46		Закрепление изученного Решение задач	вычислений; выполнять сложение и вычитание с числом 0;			учебной проблемы.	
47		Закрепление изученного Решение задач	находить число, которое на несколько единиц больше или меньше				
48		Закрепление изученного Решение задач	данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.				
49		Приём вычислений вида $26+7$	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего
50		Приём вычислений вида $35-7$	использовать при чтении и записи числовых выражений названия	для выполнения учебных заданий, используя справочные		вопросы,	

51		Закрепление изученного	компонентов и результата сложения и вычитания;	материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	ученика»; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
52		Закрепление изученного	переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания.	предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
53		Странички для любознательных					
54		Что узнали. Чему научились	Уметь: находить значение числовых выражений;				
55		Что узнали. Чему научились.	применять приёмы вычислений; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на				
56		Контрольная работа № 4					

57		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.				
58		Буквенные выражения. Закрепление	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	
59		Уравнение. Решение уравнений методом подбора	использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и вычитания;	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	здороваться, прощаться, благодарить;	
60		Уравнение. Закрепление	переместительное свойство сложения; знать таблицу	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении	

61		Проверка сложения	сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		заданий в паре; устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
62		Проверка вычитания	иметь понятие уравнение и числовые выражения с буквенными обозначениями.				
63		Контрольная работа № 5 (за I полугодие)	Уметь: находить значение числовых выражений;				
64		Анализ контрольной работы.	применять приёмы вычислений; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько				

			единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; решать уравнения и числовые выражения с буквенными обозначениями.				
65		Сложение вида 45+23	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения,	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к
66		Вычитание вида 57-26	использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и				
67		Проверка сложения и вычитания					

68		Закрепление изученного	вычитания; переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; понимать что такое угол,	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
69		Угол. Виды углов	различать виды углов. Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число,				
70		Закрепление изученного					
71		Сложение вида 37+48					
72		Сложение вида 37+53					
73		Прямоугольник					
74		Прямоугольник . Закрепление изученного					

75		Сложение вида 87+13	которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; строить многоугольники и находить в них углы, определять их вид (тупой, острый, прямой)				
76		Закрепление изученного. Решение задач					
77		Вычисления вида 32+8, 40-8	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»;
78		Вычитание вида 50-24					

79		Странички для любознательных	результата сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания.	учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
80		Что узнали. Чему научились.					
81		Что узнали Чему научились.	Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько				
82		Контрольная работа № 6					
83		Анализ контрольной работы.					

			единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.				
84		Вычитание вида 52-24	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы,	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

85		Закрепление изученного	пределах 100 и соответствующие случаи вычитания. Уметь: находить значение числовых выражений; применять	объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
86		Закрепление изученного	приёмы вычислений; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.				

87		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; единицы длины, соотношения между ними,	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать
88		Закрепление изученного					
89		Квадрат					
90		Квадрат. Закрепление					

91		Наши проекты.	периметр прямоугольника. Уметь: находить значение	признаков, по заданным критериям.		ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	оценку учителя.
92		Странички для любопытных	числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять сложение и вычитание с числом 0;				
93		Что узнали. Чему научились	находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; строить прямоугольники и находить их				

			периметр.				
Умножение и деление – 39 часов							
94		Конкретный смысл действия умножения	Знать: конкретный смысл и название действий умножения;	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне
95		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	использовать при чтении и записи числовых выражений	необходимой информации для выполнения учебных заданий,	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с	здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог	положительно го отношения к школе;
96		Вычисление результата умножения с помощью сложения	названия компонентов и результата умножения;	используя справочные материалы учебника;	заданным эталоном;	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	принимать образ «хорошего ученика»;
97		Задачи на умножение	переместительное свойство умножения;	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	эталон;	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;	внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
98		Периметр прямоугольника	единицы длины, соотношения между ними, периметр многоугольника.	сравнивать предметы, объекты;	своей работы с эталоном	устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	выполнять правила безопасного поведения в школе;
99		Умножение нуля и единицы.	Уметь: находить значение числовых	группировать, классифицировать предметы, объекты на		корректно	

			выражений; применять приёмы вычислений; выполнять умножение;	основе существенных признаков, по заданным критериям.		сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	адекватно воспринимать оценку учителя.
100		Названия компонентов и результата умножения					
101		Закрепление изученного. Решение задач	уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание;				
102		Переместительное свойство умножения	строить многоугольники и находить их периметр.				
103		Переместительное свойство умножения. Закрепление.					
104		Конкретный смысл действия деления	Знать: конкретный смысл и название действия деления;	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать
105		Конкретный смысл действия деления. Закрепление	использовать при чтении и записи числовых выражений				

106		Решение задач на деление на равные части	названия компонентов и результата деления; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующи	используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	образ «хорошего ученика»; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
107		Закрепление изученного	е случаи вычитания. Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять деление; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; строить многоугольники и находить их				
108		Названия компонентов и результата деления					
109		Что узнали. Чему научились.					
110		Контрольная работа № 7					
111		Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.					

			периметр.				
112		Связь между компонентами и результатом умножения.	Знать: конкретный смысл и название действий умножения и деления; использовать при чтении и записи числовых выражений	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно
113		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	выражений названия компонентов и результата умножения и деления; переместительное свойство умножения; связь умножения и деления; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе			
114		Приёмы умножения и деления на 10.					

115		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	единицы стоимости, соотношения между ними. Уметь: находить значение числовых выражений;	существенных признаков, по заданным критериям.		товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	воспринимать оценку учителя.
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	применять приёмы вычислений; выполнять умножение и деление; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание;				
117		Закрепление изученного. Решение задач	решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.				
118		Контрольная работа № 8	решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.				
119		Умножение числа 2 и на 2	Знать: конкретный смысл и название действий	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск	Организовывать своё рабочее место под руководством	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Принимать внутреннюю позицию школьника на

120		Умножение числа 2 и на 2	умножения и деления; использовать при чтении и записи числовых выражений	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении	уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
121		Приёмы умножения числа 2	названия компонентов и результата умножения и деления; переместительное свойство	умножения; знать таблицу умножения 2 и на 2 и соответствующие случаи деления. Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы			
122		Деление на 2					
123		Деление на 2. Закрепление.					
124		Закрепление изученного. Решение задач					
125		Странички для любознательных					

126		Что узнали. Чему научились	вычислений; выполнять умножение числа 2 и на 2 и соответствующи е случаи деления			учебной проблемы.	
127		Умножение числа 3 и на 3	Знать: конкретный смысл и название действий умножения и деления;	Ориентироватьс я в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленну ю в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты;	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительно го отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относится к собственным переживания м и переживания м других людей; выполнять
128		Умножение числа 3 и на 3	использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата умножения и деления;				
129		Деление на 3	переместительно е свойство умножения; знать таблицу умножения 3 и на 3 и				
130		Деление на 3					

131		Закрепление изученного	соответствующи е случаи деления. Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять	группировать, классифициров ать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
132		Странички для любознательны х	умножение 3 и на 3 и соответствующи е случаи деления; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; строить многоугольники и находить их периметр.				

Повторение – 4 часа							
133		Что узнали. Чему научились	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания, умножения и деления; использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и вычитания, умножения и деления; переместительно е свойство сложения и умножения; знать таблицу сложения в пределах 100 и	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленну ю в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифициров ать предметы, объекты на основе	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительно го отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относится к собственным переживания м и переживания м других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно
134		Что узнали. Чему научились.					

			соответствующи е случаи вычитания, таблицу умножения 2 и на 2, 3 и на 3 и соответствующи е случаи деления; единицы длины, соотношения между ними, периметр	существенных признаков, по заданным критериям.		товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	воспринимать оценку учителя.
135		Что узнали Чему научились во 2 классе					
136		Что узнали Чему научились во 2 классе	многоугольника, прямоугольника, длину ломанной; единицы вместимости и стоимости. Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений;				

			<p>выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; выполнять умножение 2 и на 2, 3 и на 3 и соответствующие случаи деления; уметь решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, умножения и деления; строить многоугольники и находить их периметр; единицы длины, вместимости,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			СТОИМОСТИ, СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ НИМИ.				
--	--	--	--	--	--	--	--