

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено:

Руководитель МО:

_____ Е.А. Бобылева

Протокол № __ от _____

Утверждено:

Директор

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

_____ М.М. Костина
приказ № 100 от 03.09.2018

Рабочая программа по литературному чтению

2 «В» класс

УМК «Школа России»

2018-2019 учебный год.

Составитель:

Дудник Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважение к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младших школьников к успешному обучению в средней школе.

Общая характеристика учебного предмета.

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура;
- работа с текстом художественного произведения;
- работа с научно-популярным, учебным и другими текстами;
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков

детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев)

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий), изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Место курса в учебном плане.

Во 2 классе на изучение литературного чтения отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов за учебный год (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература – это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

Результаты изучения литературного чтения.

Личностные

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при
- составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и

- выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
 - сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
 - соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного

поведения;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте

Основные содержательные линии и учебного предмета.

Самое великое чудо на свете.

Р.Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Устное народное творчество.

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень.

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом»

Русские писатели.

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке» И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Филиппок», «Котёнок», «Правда всего дороже».

О братьях наших меньших.

Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...», В. Берестов «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утёнок», В. Бианки «Музыкант», «Сова».

Из детских журналов.

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?...», Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижик», Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя».

Люблю природу русскую. Зима.

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе».

Писатели – детям.

Произведения о детях, о природе, написанные К.И. Чуковским «Путаница», «Радость», «Федорино горе», С.Я. Маршаком «Кот и лодыри», С.В. Михалковым «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа», Н.Н. Носовым «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».

Я и мои друзья.

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?».

Люблю природу русскую. Весна.

Стихи Ф. Тютчева о весне, А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот...», И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьёз.

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха», Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память», В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка», И. Токмакова «Плим», «В чудной стране», Г. Остер «Будем знакомы», В. Драгунский «Тайное становится явным»

Литература зарубежных стран.

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети». Сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Э. Хогарт «Мафин и паук».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметные				Личностные
			Метапредметные			Регулятивные УУД	
			Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
Вводный урок по курсу литературного чтения – 1 час.							
1		Введение. Знакомство с учебником.	Научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение»; работать с художественным и текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться,	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять поиск и выделение информации	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из

			улавливать ритмичность художественного произведения.				спорных ситуаций.
Раздел 1. Самое великое чудо на свете – 4 часа.							
2		Игра «Крестики-нолики»	Уметь хорошо ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, легко находить нужную главу и нужное произведение в учебнике.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять поиск и выделение информации	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3		Самое великое чудо на свете	Научатся владеть понятием	Выбирать действия в	Осознанно и произвольно	Проявлять активность во	Мотивация учебной

			«действующие лица», различать разные по жанру произведения; делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения я.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»
4		Библиотеки					
5		Книги					
Раздел 2. Устное народное творчество – 15 часов							
6		Устное народное творчество	Научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного; анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; рефлексия способов и условий действий	Смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, координировать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; строить понятные для партнёра высказывания.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие

			различное; развивать навыки правильного осознанного чтения.		и принимать различные позиции во взаимодействии ; принимать и сохранять учебную задачу		образа «хорошего ученика»
7		Русские народные песни	Учащиеся научатся понимать образ деревьев в народных песнях; рифму; выразительное чтение русских песен.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; рефлексия способов и условий действий	Смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии ; принимать и сохранять учебную задачу	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; строить понятные для партнёра высказывания.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
8		Потешки,	Учащиеся	Принимать и	Осуществлять	Учитывать	Устойчивое

		прибаутки	научатся различать виды устного народного творчества; находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.	сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
9		Скороговорки, считалки, небылицы.	Научатся различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в тексте; сравнение считалки и небылицы; ритм – основа	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие

			считалки.		заданий с использованием учебной литературы		образа «хорошего ученика»
10		Загадки, пословицы, поговорки	Научатся различать малые жанры устного народного творчества; находить созвучные окончания в тексте; соотносить загадки и отгадки; распределять загадки и пословицы по тематическим группам.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
11		Народные сказки Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт»	Научатся различать малые жанры устного народного творчества; находить	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на

			созвучные окончания в тексте.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	собственное мнение и позицию.	основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
12		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
13		Сказка «У	Учащиеся	Принимать и	Осуществлять	Учитывать	Устойчивое

		страха глаза велики»	научатся характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план.	сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
14		Сказка «Лиса и тетерев»	Учащиеся научатся различать жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие

			последовательность событий, составлять план.		заданий с использованием учебной литературы		образа «хорошего ученика»
15		Сказка «Лиса и журавль»	Учащиеся научатся различать жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
16		Сказка «Каша из топора»	Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст;	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе

			определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации.	ориентиры действия в новом учебном материале	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	мнение и позицию.	критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
17 18		Сказка «Гуси – лебеди»	Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрации.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
19		Викторина по сказкам.	Обобщить знания учащихся по	Принимать и сохранять	Осуществлять анализ объектов	Учитывать разные мнения;	Устойчивое следование в

			изученным сказкам; развивать творческие способности детей, фантазию, наблюдательность; прививать интерес к чтению	учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
20		КВН «Обожаемые сказки»	В игровой форме обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа

					использованием учебной литературы		«хорошего ученика»
Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень. – 8 часов							
21		Люблю природу русскую. Осень.	Научатся прогнозировать содержание раздела; видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
22		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе

			различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	ориентиры действия в новом учебном материале	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	мнение и позицию.	критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
23		К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила»	Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

			интересные выражения в лирическом тексте; слушать звуки осени; соотносить стихи и музыкальные произведения.		литературы		
24		А. Фет «Ласточки пропали»	Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

25		Осенние листья	Научатся описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах; читать стихи наизусть.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
26		В. Берестов «Хитрые грибы»	Научатся описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах; определять тему и главную мысль	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,

			произведения.	материале	учебных заданий с использованием учебной литературы		принятие образа «хорошего ученика»
27		М. Пришвин «Осеннее утро» И. Бунин «Сегодня так светло кругом»	Учащиеся научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
28		Обобщение по разделу «Люблю природу	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их	Принимать и сохранять учебную	Осуществлять анализ объектов с выделением	Учитывать разные мнения; строить понятные	Устойчивое следование в поведении

		русскую. Осень»	работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память.	задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
Раздел 4. Русские писатели – 14 часов							
29		А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте; иллюстрировать	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа

			стихотворение.		использованием учебной литературы		«хорошего ученика»
30		Стихи А. Пушкина.	Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте; иллюстрировать стихотворение.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
31 32 33		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Научатся прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках;	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев

			участвовать в обсуждении.	действия в новом учебном материале	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	позицию.	успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
34		Обобщение по теме сказки А. С. Пушкина.	Научатся прогнозировать содержание сказки; называть волшебные события и предметы в сказках; участвовать в обсуждении.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
35		И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	Научатся отличать басню от	Принимать и сохранять учебную	Осуществлять анализ объектов с выделением	Учитывать разные мнения; строить понятные	Устойчивое следование в поведении

36		И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	стихотворения, сравнивать басню и сказку, видеть структуру басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев.	задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
37		Л. Толстой «Старый дед и внучек»	Научатся воспринимать на слух художественные произведения;	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего
38 39		Л. Толстой «Филиппок»	соотносить смысл пословицы и прозаического произведения;				
40		Л. Толстой «Котёнок» «Правда всего дороже»	пересказывать текст подробно, выборочно; характеризовать героев рассказа				

			на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.		учебной литературы		ученика»
41		Весёлые стихи»	Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; объяснять выражения в лирическом тексте.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
42		Обобщение по разделу «Русские писатели детям»	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе

			способности; развивать речь, мышление, память; приводить примеры художественных произведений разной тематики.	ориентиры действия в новом учебном материале	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	мнение и позицию.	критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
Раздел 5. О братьях наших меньших – 12 часов.							
43		О братьях наших меньших.	Научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
44		Б. Заходер	Научатся	Принимать и	Осуществлять	Учитывать	Устойчивое

		«Плачет киска в коридоре...» И. Пивоварова «Жила-была собака»	находить авторские сравнения и подбирать свои; определять главных героев произведения; участвовать в обсуждении.	сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
45		В. Берестов «Кошкин щенок»	Научатся находить авторские сравнения и подбирать свои; определять главных героев произведения; участвовать в обсуждении; получают возможность	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие

			научиться сочинять сказку.		заданий с использованием учебной литературы		образа «хорошего ученика»
46		Домашние животные	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
47 48		М. Пришвин «Ребята и утята»	Научатся сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе

			животных; пересказывать текст	ориентиры действия в новом учебном материале	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	мнение и позицию.	критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
49 50		Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Научатся определять героев и характеризовать их; воспринимать на слух прочитанное; участвовать в обсуждении.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
51		Б. Житков «Храбрый утёнок»					
52		В. Бианки «Музыкант»	Научатся видеть красоту природы,	Принимать и сохранять	Осуществлять анализ объектов	Учитывать разные мнения;	Устойчивое следование в

53		В. Бианки «Сова»	изображённую в художественном произведении, составлять план и пересказывать; участвовать в обсуждении.	учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
54		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	Научиться оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа

					использованием учебной литературы		«хорошего ученика»
Раздел 6. Из детских журналов – 9 часов.							
55		Из детских журналов	Научатся подбирать заголовки в соответствии с содержанием, планировать работу на уроке	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
56		Д.Хармс «Игра»	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке;	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе
57		Д. Хармс «Вы знаете?»					

58		Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижы»	придумывать свои вопросы по содержанию, подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью; отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию по заданной теме.	ориентиры действия в новом учебном материале	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	мнение и позицию.	критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
59		Д. Хармс «Что это было?»					
60		Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»					
61		Ю. Владимиров «Чудаки»	Должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; выразительно читать в быстром темпе; планировать	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие
62		А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»					

			работу на уроке, придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать с необычными вопросами из детских журналов.		заданий с использованием учебной литературы		образа «хорошего ученика»
63		Обобщение по разделу «Из детских журналов»	Должны уметь работать с текстом, отвечать на вопросы, производить взаимопроверку.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима. – 9 часов.							
64		Люблю природу	Научатся	Принимать и	Осуществлять	Учитывать	Устойчивое

		русскую. Зима.	оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
65		Стихи о первом снеге	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений; рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; читать выразительно, передавая	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие
66		Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»					
67		С. Есенин «Поёт зима – аукает...» «Берёза»					

			настроение стихотворения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.		заданий с использованием учебной литературы		образа «хорошего ученика»
68		Сказка «Два Мороза»	Научатся понимать особенности сказочного текста; сравнивать героев, использовать слова – антонимы для их характеристики.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
69		С. Михалков «Новогодняя быль»	Научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания;	Устойчивое следование в поведении социальным нормам,

			настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	х признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	формулировать собственное мнение и позицию.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
70		А. Барто «Дело было в январе»	Научатся наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; находить средства художественной выразительности; иллюстрировать стихотворение.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

71		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима.»	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память; приводить примеры художественных произведений разной тематики.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
72		Игра «Поле чудес»	Должны уметь обобщать знания по прочитанным произведениям.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,

				материале	учебных заданий с использованием учебной литературы		принятие образа «хорошего ученика»
Раздел 8. Писатели – детям. – 17 часов							
73		Писатели – детям	Научатся прогнозировать содержание раздела.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
74		К. Чуковский «Путаница»	Научатся воспринимать на слух художественный текст, передавать	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания;	Устойчивое следование в поведении социальным нормам,

75		К. Чуковский «Радость»	настроение стихотворений при помощи интонации.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	х признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	формулировать собственное мнение и позицию.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
76 77		К. Чуковский «Федорино горе»					
78		С. Маршак «Кот и лодыри»	Должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; объяснять лексическое значение некоторых слов	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

			на основе словаря учебника и толкового словаря; определять особенности юмористического произведения; характеризовать героев, выражая своё отношение к ним.				
79		С. Михалков «Мой секрет» «Сила воли»	Должны уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать выразительно, передавая настроение стихотворения; объяснять лексическое значение	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
80		С. Михалков «Мой щенок»					

			некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.		литературы		
81		А. Барто «Верёвочка»	Научатся определять смысл произведения; обсуждать заголовок; чувствовать ритм стихотворения.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
82	А. Барто «Мы не заметили жука» «В школу»						
83	А. Барто «Вовка – добрая душа»						
84		Н. Носов «Затейники»	Научатся определять идею произведения, отношение автора и	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания;	Устойчивое следование в поведении социальным нормам,

85 86		Н. Носов «Живая шляпа»	собственное отношение к литературному персонажу, составлять картинный план.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	х признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	формулировать собственное мнение и позицию.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
87 88		Н. Носов «На горке»					
89		Обобщение по разделу «Писатели – детям»	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память; приводить примеры художественных произведений разной тематики.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

Раздел 9. Я и мои друзья – 10 часов.

90		Я и мои друзья	<p>Научатся прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
91		Стихи о дружбе и обидах.	<p>Научатся выбирать книги по заданной учителем теме; прогнозировать содержание раздела.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск</p>	<p>Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев</p>

				действия в новом учебном материале	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	позицию.	успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
92		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Научатся анализировать заголовки произведения; определять идею произведения; иллюстрировать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
93		Ю. Ермолаев «Два пирожных»	Научатся определять идею произведения;	Принимать и сохранять учебную	Осуществлять анализ объектов с выделением	Учитывать разные мнения; строить понятные	Устойчивое следование в поведении

			отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу.	задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
94 95		В. Осеева «Волшебное слово»	Научатся определять идею произведения; прогнозировать жанр произведения; правильно называть элементы книги и их назначение.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего

					учебной литературы		ученика»
96		В. Осеева «Хорошее»	Научатся использовать силу голоса при чтении; пересказывать текст; читать по ролям; делить на смысловые части; составлять простой план.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
97 98		В. Осеева «Почему?»	Научатся оценивать события, героев произведения, анализировать взаимоотношения героев произведения.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев

				действия в новом учебном материале	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	позицию.	успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
99		Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память; приводить примеры художественных произведений разной тематики.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
Раздел 10. Люблю природу русскую. Весна. – 10 часов							
100		Люблю природу русскую. Весна.	Научатся отгадывать	Принимать и сохранять	Осуществлять анализ объектов	Учитывать разные мнения;	Устойчивое следование в

			загадки, моделировать свои загадки, составлять мини – рассказ о весне.	учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
101		Стихи Ф. Тютчева о весне	Научатся определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; ставить вопросы к прочитанному; выделять главное и второстепенное.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа

					использованием учебной литературы		«хорошего ученика»
102		Стихи А. Плещеева о весне	Научатся осознанно читать художественное произведение; оценивать события; прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
103		А. Блок «На лугу»	Научатся определять тему и главную мысль стихотворений; анализировать заголовки; находить в тексте логически	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев

104		С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	законченные части.	действия в новом учебном материале	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	позицию.	успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
105		И. Бунин «Матери»	Научатся находить авторские сравнения и подбирать свои; выделять в тексте главное и второстепенное	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
106		А. Плещеев «В бурю»					
107		Е. Благинина «Посидим в тишине»	Научатся пересказывать текст, читать по	Принимать и сохранять учебную	Осуществлять анализ объектов с выделением	Учитывать разные мнения; строить понятные	Устойчивое следование в поведении

			ролям; делить текст на смысловые части; Выделять в тексте главное и второстепенное.	задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
108		Э. Мошковская «Я маму мою обидел»					
109		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память; приводить примеры художественных	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего

			произведений разной тематики.		учебной литературы		ученика»
Раздел 11. И в шутку и всерьёз. – 14 часов.							
110		И в шутку и всерьёз	Научатся прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
111		Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	Научатся осознанно читать художественный текст; оценивать события, героев произведения;	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на

			анализировать стихотворный текст.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	собственное мнение и позицию.	основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
112 113		Б. Заходер «Песенки Винни Пуха»	Научатся определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
114		Э. Успенский	Научатся давать	Принимать и	Осуществлять	Учитывать	Устойчивое

		«Чебурашка»	характеристику необычным персонажам; читать осознанно текст художественных произведений; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
115		Э. Успенский «Чебурашка» «Если был бы я девчонкой»	Научатся определять идею произведения; анализировать заголовок произведения; выделять в тексте главное и второстепенное.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие

					заданий с использованием учебной литературы		образа «хорошего ученика»
116		Стихи Э. Успенского	Научатся понимать настроение лирического героя; определять тему и главную мысль произведения; читать осознанно, выразительно.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
117	Стихи В. Берестова						
118	Стихи И. Токмаковой						
119 120		Г. Остер «Будем знакомы»	Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе

			и смысловому уровню произведения; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	ориентиры действия в новом учебном материале	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	мнение и позицию.	критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
121 122		В. Драгунский «Тайное становится явным»	Научатся читать орфоэпически, по ролям; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
123		Обобщение по	Обобщить знания	Принимать и	Осуществлять	Учитывать	Устойчивое

		разделу «И в шутку и всерьёз»	учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память; приводить примеры художественных произведений разной тематики.	сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
Раздел 12. Литература зарубежных стран. – 13 часов							
124		Литература зарубежных стран	Научатся прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,

			ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение.	материале	учебных заданий с использованием учебной литературы		принятие образа «хорошего ученика»
125		Американская и английские народные песенки	Научатся понимать содержание текста и подтекста, несложных по художественному и смысловому уровню произведений; анализировать заголовки произведения; определять тему и главную мысль.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
126		Песенки «Сюзон и мотылёк» «Знают мамы, знают дети»					
127 128		Ш. Перро «Кот в сапогах»	Научатся прогнозировать содержание произведения;	Принимать и сохранять учебную задачу,	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра	Устойчивое следование в поведении социальным

			<p>выбирать книгу для самостоятельного чтения; сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; объяснять значение незнакомых слов; пересказывать сказку по составленному плану; придумывать окончание сказки.</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
129		Ш. Перро «Красная шапочка»	<p>Научатся делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск</p>	<p>Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев</p>

				действия в новом учебном материале	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	позицию.	успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
130		Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	Научатся понимать содержание текста и подтекста, несложных по художественному и смысловому уровню произведений; анализировать заголовки произведения; давать персонажам достаточную характеристику.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
131 132		Э. Хогарт «Мафин и паук»	Научатся выступать с	Принимать и сохранять	Осуществлять анализ объектов	Учитывать разные мнения;	Устойчивое следование в

			сообщениями перед знакомой аудиторией; планировать свои действия, контролировать себя.	учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
133		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память; приводить примеры	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа

			художественных произведений разной тематики.		использованием учебной литературы		«хорошего ученика»
134		КВН «Цветик – семицветик»	Знать прочитанные произведения, их авторов; ориентироваться в тексте изученного произведения; воспринимать на слух художественное произведение; определять и характеризовать героев произведений; придумывать окончание произведения; пересказывать произведение по плану; инсценировать произведение.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

135 136		Повторение	Обобщить знания учащихся, учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, мышление, память; приводить примеры художественных произведений разной тематики.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Учитывать разные мнения; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
------------	--	------------	---	--	---	--	---