

Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
А.В.Девяткина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по русскому языку
во 2 классе
на 2020-2021 учебный год**

Составители: Крылова Г.Н.,
Девяткина А.В.
Легкодимова О.В.
учителя начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 и авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, Учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ № 1»..

Программа ориентирована на учебник по русскому языку базового уровня общеобразовательных учреждений Русский язык 2 класс В.П.Канакина и В.Г.Горецкий. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. №576.

Выбор программы и данного учебника позволяет в рамках гимназического образования наиболее полно сформировать основы научного подхода к изучению русского языка. Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение окружающего мира отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены планируемые результаты. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у учащихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У учащихся II класса развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность

звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами **е, ё, ю, я, и** и мягким знаком, а также формируются навыки написания слов с сочетаниями **жи-ши, ча-ша, чу-шу, чк, чн** и разделительным **ь**, с двойными согласными. Вместе с тем второй год обучения создаёт основу знаний и по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основное содержание предмета.

Речь (3ч) Текст. (4

ч) Предложение (12

ч).

Предложение. Слово. Фонетика и графика.

Звуки и буквы (59 ч).

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь). Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек.

Части речи (58 ч.) Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам. Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова (18 ч.)

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Понятие об орфограмме.

Повторение материала, пройденного за год (16 ч.)

воспитательного процесса.

Описание материально – технического обеспечения

Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 2 класса в 2 частях, Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2019 г

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс». М.: Просвещение, 2017

CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык 2 класс». М.: Просвещение, 2018

**V. Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»
в рамках УМК «Школа России» во 2-ом классе (5 часов в неделю, 170 часов в год)
к учебнику В. П. Канакина, В. П. Горецкий**

Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015 (Образовательная система «Школа России»)

Номер уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	2	3	4	5
Наша речь.				
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа. ИКТ	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»		
2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. ИКТ			
3.	Развитие речи. Диалог и монолог	Отличать диалогическую речь от монологической.		

	Речь диалогическая и монологическая. ИКТ	Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.		
Текст.				
4.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. ИКТ	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.		
5.	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие.	Определять тему и главную мысль текста.		
6.	Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием.	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.		
7.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.ИКТ	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.		
Предложение.				
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.		
9.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). ИКТ	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать		

		слова в предложении отдельно.		
10.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Словарный диктант №1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.		
11.	Главные члены предложения (основа). ИКТ	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.		
12.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
13.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.		
14.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.		
15.	Распространённые и нераспространённые предложения. ИКТ	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.		
16.	Контрольное списывание текста №1 по теме «Предложение»	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
17.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. ИКТ	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).		
18.	Проверочная работа №1 по темам	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять		

	«Текст», «Предложение»	предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» ИКТ	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		
Слова, слова, слова....				
20.	Работа над ошибками. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам		
21.	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	Распознавать многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .		
22.	Однозначные и многозначные слова. ИКТ	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю.		
23.	Прямое и переносное значения слов. ИКТ Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Словарный диктант №2.	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.		
24.	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника.		
25.	Антонимы. Работа со словарём антонимов. ИКТ	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	.	
26.	Развитие речи. Обучающее изложение текста воспринятого зрительно	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста.		

	по данным к нему вопросам. ИКТ			
27.	Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
28.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
29.	Работа над ошибками. Родственные слова. ИКТ	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».		
30.	Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		
31.	Контрольное списывание №2 по теме «Слово и его значение».	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
32.	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		
33.	Проверочная работа № 2 по теме «Слово и его значение»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		
34.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.		
35.	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью		

	Свободный диктант «У реки».	русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.		
36.	Итоговый контрольный диктант №3 (за I четверть).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
37.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.		
38.	Перенос слов. Правила переноса.Сравнивать ИКТ	слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>), Переносить слова по слогам.		
Звуки и буквы.				
39.	Развитие речи . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам .ИКТ	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
40.	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. ИКТ Словарный диктант №3.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		
41.	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. ИКТ	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.		
42.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом» Употребление прописной (заглавной)	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах» . Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста		

	буквы. ИКТ			
43.	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. ИКТ	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
44.	Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		
45.	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Излагать письменно содержание текста. .	.	
46.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.		
47.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).		
48.	Способы проверки безударных гласных в корне. ИКТ	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.		
49.	Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными. ИКТ	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять		

50.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Особенности проверяемых и проверочных слов.	правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.		
51.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. ИКТ			
52.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста. ИКТ Словарный диктант №4.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.		
53.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Свободный диктант «Мать и сын».	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		
54.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.			
55.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. ИКТ		.	
56.	Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.			
57.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
58.	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» ИКТ	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.		
60.	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы,	.	

	звуков в слове.	обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».		
61.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое» ИКТ	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).		
62.	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант №5.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).		
63.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. ИКТ Проект №1 «И в шутку и всерьез» ИКТ	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.		
64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. ИКТ	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.		
65.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. ИКТ	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	.	
66.	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).		
67.	Подробное обучающее изложение по коллективно составленному плану. ИКТ	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы,		

68.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо» №2 ИКТ	записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.				
69.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.		
70.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	.	
71.	Контрольный диктант №5 за первое полугодие (административная работа).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта.		
72.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.		
73.	Развитие речи . Работа с текстом. ИКТ	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.		
74.	Проект №3 «Рифма». ИКТ	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.		
75.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. ИКТ	Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	.	
76.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Словарный диктант №6.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.		
77.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Контрольное списывание №3 на тему «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу».	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).		
78.	Произношение парного по глухости-	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный		

	звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.		
79.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
80.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. ИКТ	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	.	
81.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.		
82.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки «С Рождеством!» ИКТ	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.		
83.	Обобщение изученного. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Свободный диктант «Домой».	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.		
84.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. ИКТ	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		
85.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		.	

86.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. ИКТ			
87.	Развитие речи . Обучающее изложение текста по вопросам. ИКТ	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на		
88.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		
89.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. ИКТ Словарный диктант №7.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.		
90.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».		
91.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Повторение изученного материала.			
92.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
93.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.		
94.	Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .		
95.	Использование на письме разделительного мягкого знака. ИКТ	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	.	

96.	Развитие речи . Составление устного рассказа по серии рисунков. Обобщение знаний об изученных правилах письма. ИКТ	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.		
97.	Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с мягким знаком»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
Части речи				
98.	Общее представление о частях речи. ИКТ	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.		
99.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.		
Имя существительное				
100.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. ИКТ	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
101.	Общее представление об имени существительном как части речи.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.		
102.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. ИКТ Словарный диктант №8.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.		
103.	Контрольно-срезовая работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Свободный зрительно-слуховой диктант по теме «Имя существительное».	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.		
105.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.		

106.	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. ИКТ	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.		
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. ИКТ	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.		
108.	Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). ИКТ	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).		
109.	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.		
110.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) ИКТ	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	.	
111.	Контрольное списывание №4 по теме «Заглавная буква в именах собственных»	Писать с заглавной буквы имена собственные. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
112.	Работа над ошибками. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.		
113.	Проверочная работа №5 по теме «Правописание имен собственных» Обобщение знаний об имени существительном.	Писать с заглавной буквы имена собственные.		
114.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить		

	единственном и во множественном числе. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. Словарный диктант №9.	имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).		
115.	Развитие речи . Подробное обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста. ИКТ	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.		
116.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.		
117.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
118.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		
Глагол.				
119.	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) ИКТ	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.		
120.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.		
121.	Упражнения в различении глаголов. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. ИКТ	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		
122.	Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план		

	картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. ИКТ	предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.		
123.	Число глагола. Изменение глагола по числам. ИКТ	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.		
124.	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.			
125.	Правописание частицы не с глаголом. Словарный диктант №10.	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).		
126.	Обобщение знаний о глаголе. ИКТ	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.		
127.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. ИКТ	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.		
128.	Контрольный диктант № 8 по итогам 3 четверти	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
129.	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. ИКТ	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.		
130.	Развитие речи . Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. ИКТ	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.		
Имя прилагательное.				
131.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилага-тельное</i> и лексическим значением имён прилагательных.		
132.	Признаки, которые могут обозначать	Анализировать высказывания русских писателей о русском		

	имена прилагательные. ИКТ	языке.		
133.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. Свободный диктант «Встреча весны».	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.		
134.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. ИКТ	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.		
135.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Обобщение знаний об изученных правилах письма. ИКТ			
136.	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.		
137.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Словарный диктант №11.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		
138.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. ИКТ	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.		
139.	Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное» Обобщение знаний об имени прилагательном .	Самостоятельная проверочная работа. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		
140.	Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	.	

	«Букет цветов, бабочка и птичка». ИКТ			
141.	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). ИКТ	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).		
142.	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»	Умение писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи.		
143.	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. ИКТ	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.		
Местоимение.				
144.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) ИКТ	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес.		
145.	Развитие речи. Редактирование текста с заменой повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. ИКТ	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.		
146.	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно. ИКТ	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.		
147.	Проверочная работа №7 по теме «Местоимение».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
Предлоги.				
148.	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. ИКТ	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.		

	ыми предлогами.			
149.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. Словарный диктант №12.	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.		
150.	Правописание предлогов с именами существительными. ИКТ	Правильно употреблять предлоги в речи . Раздельно писать предлоги со словами.		
151.	Развитие речи . Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» ИКТ	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		
152.	Итоговое контрольное списывание №5.	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
153.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. ИКТ	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		
154.	Проект №4 «В словари за частями речи!» ИКТ	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.		
155.	Обобщение знаний о частях речи.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		
Повторение.				
156.	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Развитие речи. Упражнения в создании текстов разного типа. ИКТ	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.		
157.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. ИКТ	Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.		
158.	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение		
159.	Слово и его лексическое значение.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные		

	Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. ИКТ	слова, антонимы, синонимы.		
160.	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Словарный диктант №13.	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.		
161.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи. ИКТ			
162.	Итоговый контрольный диктант №10 (административная работа).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
163.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.		
164.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. ИКТ	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.		
165.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Обобщение знаний о частях речи. ИКТ			
166.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ раздельный знак на письме.		
167.	Упражнения в применении изученных правил правописания. ИКТ	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.		
168.	Звуко-буквенный разбор слов. Обобщение знаний о частях речи. ИКТ	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.		
169.	Упражнения в применении изученных правил правописания. ИКТ	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.		
170.	Итоговый урок по курсу «Русский язык». ИКТ	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.		