

Рассмотрено на
заседании МО
учителей
Начальных классов
руководитель МО
Девяткиной А.В.
2020г.
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «01» сентября

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по технологии
для 2 класса Б
на 2020-2021 учебный год.**

Составитель: Легкодимова О.В,
учитель начальных классов
МКОУ “ЛСОШ № 1”

Ленинск 2020

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Уставом МКОУ «ЛСОШ №1»

Основной образовательной программой начального образования МКОУ «ЛСОШ №1»

Информация об УМК (особенности его содержания и структуры)

- Лутцева Е. А. Технология: учебник для 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.

[1.1.6.1.4.2]

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на развитие личности школьника, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся и на сохранение их здоровья.

Задачи начального общего образования .

1. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления; дать им опыт осуществления различных видов деятельности; развивать основы учебной деятельности, развивать элементарные навыки самообразования, самоконтроля и самооценки;
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3. Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка;
4. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
5. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их безопасность и эмоциональное благополучие;

6. Сформировать у ребенка опыт разнообразных социальных отношений, вооружить необходимыми средствами для самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Задачи отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате начального образования, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?»

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. Количество часов в неделю – 1.

7 часов выделено для проведения внеурочных форм занятий, направленных (в рамках освоения программы) на развитие метапредметных и личностных результатов. Это проектные задачи, уроки-путешествия, игры, виртуальные экскурсии, мастерские, клуб исследователей.

Период	Количество часов	Количество часов, планируемых для проведения во внеурочной форме (20%)	Количество уроков контроля усвоения знаний	Количество уроков развития речи (для русского языка)
1-я четверть	9	2		
2-я четверть	8	1		
3-я четверть	10	2		
4-я четверть	7	2	1	
Учебный год	34	7	1	

Форма годовой промежуточной аттестации – творческая работа

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения изучения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

- Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

- Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступить в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Основные требования к уровню подготовки уч-ся 2 класса.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны: иметь представление:

- об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремеслах, ремесленниках и технологии выполнения ручных ремесленных работ;
- о причинах разделения труда;
- об истории зарождения и совершенствования транспортных средств;
- о проектной деятельности в целом и ее основных этапах;
- о понятиях конструкция (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), композиция, чертеж, эскиз, технология, технологические операции, агротехника, макет, модель, развертка;

Знать:

- названия нескольких ремесел своей местности, их особенности и историю;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды; долевое и поперечное направления нитей тканей;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный — клейстер (клей) и нитки; подвижный — проволока, нитки, тонкие веревочки);
- технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- природные факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, влага, воздух;
- основные агротехнические приемы: подготовка посадочного материала и почвы; посев, посадка; уход; сбор урожая;
- способы размножения растений семенами и черенкованием, возможности использования этих способов в агротехнике;
- названия и назначение транспортных средств, знакомых учащимся;

Уметь:

- с помощью

- учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно их реализовывать (индивидуально и коллективно); читать простейший чертеж (эскиз);
- выполнять разметку с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, чертеж;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения;
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы по выращиванию растений;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- изготавливать несложные макеты транспортных средств;
- самостоятельно:
- организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы;
- экономно и рационально размечать несколько деталей на заготовке;
- контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шаблона, линейки, угольника, циркуля;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;
- при помощи учителя:
- проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы их решения;
- доказывать свое мнение.

Содержание учебного предмета, курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание – 8ч.

Значение трудовой деятельности в жизни человека - труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 15 ч.

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование – 9 ч.

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

4. Использование информационных технологий - 2 ч.

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

«Портрет ученика начальной школы»

(ФГОС НОО – Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

№п/п	Тема урока	Содержание	Тип урока,	Контроль	Результаты			Примечания
1 ЧЕТВЕРТЬ								
					предметные	метапредметные	личностные	
1	Материалы и их свойства.	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Классификация предметов по признакам: природные, рукотворные. Сбор и сушка природного материала.	Комбинированный	Текущий	Знать: - названия растений, которые окружают ребёнка; - что входит в понятие «природа»; - отличия мира природного от мира рукотворного; - роль и место человека в окружающем ребёнка мире; - виды природных материалов.	Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Регулятивные Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Формирование внутренней позиции ученика и установки на здоровый образ жизни.	
2	Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить»	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Мир природы. Гармония сосуществования человека и окружающего мира	Комбинированный	Текущий	- о выражении связи человека и природы через предметную среду, декоративно-прикладное искусство; - организация рабочего места, рациональном размещении на рабочем месте материалов и инструментов.	Познавательные Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	<u>Развитие</u> готовности к сотрудничеству и дружбе.	

						условиями коммуникации.		
3	Разные материалы – разные свойства. «Чайная посуда»	Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Выражение связи человека и природы через вещи и предметную среду.	Комбинированный	Текущий	Знают, для чего применяются инструменты и правила безопасной работы с ними.	Создание художественного образа. Ориентация на образец и правило выполнения действия. Обобщать (осознавать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.	Формирование адекватной и позитивной самооценки	Презентация
4	Инструменты-помощники. «Пирожные к чаю»	Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Выражение связи человека и природы через вещи и предметную среду.	Комбинированный	Текущий	Знают, для чего применяются инструменты и правила безопасной работы с ними.	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Готовность к сотрудничеству и дружбе	Презентация
5	Каждому делу – свои инструменты. «Образы природы»	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Классификация предметов по признакам: природные, рукотворные.	Комбинированный	Текущий	Знают, для чего применяются инструменты и правила безопасной работы с ними.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Установление причинно-следственных связей.	Эмоциональное и словесное выражение своего отношения к позитивным и негативным явлениям действительности.	

						Построение логической цепи рассуждений.		
6	Симметрично - несимметрично ВФ	Создание условий для получения знаний ообщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия.отделка	Комбинированный	Текущий	Умеют определять симметрию; знают способы соединения деталей.	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Умеют участвовать в диалоге, сотрудничать в паре.	Презентация
7	Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей»	Создание условий для получения знаний ообщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия.отделка	Комбинированный	Текущий	Умеют работать с линейкой; определяют чертеж и эскиз.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности. Эстетика рабочего места и рациональное размещение необходимых материалов <u>Планирование</u> - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
8	Размечаем быстро и экономно.	Создание условий для получения знаний ообщенных названиях	Комбинированный	Текущий	Умеют работать с линейкой; определяют чертеж и эскиз.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Умеют участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.	Презентация

	Изготовление квадратных деталей. Панно из круглых деталей «Слон», Лягушка»	технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия.отделка				Сравнение технологических процессов (этапов) изготовления поделок из разных материалов, определение их схожести		
9	Способы соединения деталей. «Открытие с сюрпризом» ВФ	Деталь как составная часть изделий. Конструкция изделия; виды конструкций.	Комбинированный	Текущий	Умеют работать с линейкой; определяют чертеж и эскиз.	Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Постановка вопросов. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Готовность к сотрудничеству и дружбе	
10	Собираем изделие. «Игрушки-подвески»	Деталь как составная часть изделий. Конструкция изделия; виды конструкций.	Комбинированный	Текущий	Умеют работать с линейкой; определяют чертеж и эскиз.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Адекватная мотивация учебной деятельности. Готовность к сотрудничеству и дружбе	Презентация
11	Украшаем изделие. «Подносы»	Отделка изделия. Эстетика рабочего места и рациональное размещение необходимых материалов, приспособлений.	Комбинированный	Текущий	Знать: - виды конструкций изделий; - инструменты и приспособления для работы с пластическими материалами;	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	Готовность к сотрудничеству и дружбе	

					- как осуществлять декоративное оформление и отделку изделия; - как подготовить материалы к работе			
12	Линейка – труженица. Практическая работа. Линии, виды линий.	Разделение заготовки на части отрыванием, разрыванием по линии сгиба, резанием ножницами.	Комбинированный	Текущий	Умеют работать с линейкой; определяют чертеж и эскиз.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
13	Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек). Складывание бумаги по чертежу.	Разделение заготовки на части отрыванием, разрыванием по линии сгиба, резанием ножницами.	Комбинированный	Текущий	Знать: - как разделить заготовку на части отрыванием, разрыванием по линии сгиба, резанием ножницами; - способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Построение логической цепи рассуждений.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Презентация
14	Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур). «Домино»	Разделение заготовки на части отрыванием, разрыванием по линии сгиба, резанием ножницами.	Комбинированный	Текущий	Умеют работать с линейкой; определяют чертеж и эскиз.	Предвосхищение результата. Обобщать (осознавать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.	Умеют сотрудничать в малых группах.	
15	Чертежи и эскизы.	Разделение заготовки на части отрыванием,		Текущий	Умеют работать с линейкой; определяют	<u>Планирование</u> - составление плана и	Умеют соотносить информацию с	Презентация

	Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка»	разрыванием по линии игиба, резанием ножницами.			чертеж и эскиз.	последовательности действий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	имеющимися знаниями.	
16	Выставка изделий ВФ	Создание условий для презентации детьми своих лучших работ	Комбинированный	Текущий		Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать учителя и одноклассников. Высказывать свое мнение	
17	Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лён). «Помпон»	Мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий. Профессии людей из ближайшего окружения ребёнка. Рукотворный мир как результат труда человека. Созидающая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.	Комбинированный	Текущий	Знают свойства натуральных тканей; умеют с ними работать.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Построение логической цепи рассуждений.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
18	Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лён). «Игрушка из помпона» ВФ	Мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий. Профессии людей из ближайшего окружения ребёнка. Рукотворный мир как результат труда человека.	Комбинированный	Текущий	Умеют работать с линейкой; определяют чертеж и эскиз.	<u>Планирование</u> - составление плана и последовательности действий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного	Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Презентация

		Созидающая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.				результата		
19	Изготовление лекала. Разметка деталей. Выкройка деталей футляра.	Мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий. Профессии людей из ближайшего окружения ребёнка. Рукотворный мир как результат труда человека. Созидающая деятельность человека и природа как источник его вдохновения.	Комбинированный	Текущий	Умеют работать с линейкой; определяют чертеж и эскиз.	Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Постановка вопросов. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Готовность к сотрудничеству и дружбе	
20	Изготовление футляра.	Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Формообразование деталей гибанием. Последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия.	Комбинированный	Текущий	Умеют работать с линейкой; определяют чертеж и эскиз.	Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Постановка вопросов. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Готовность к сотрудничеству и дружбе	
21	Что любят и что не любят растения.	Условия произрастания растений, подкормка. Посадка и уход за ними	Комбинированный	Текущий	Знают, что любят и что не любят растения; умеют ухаживать за комнатными	<u>Планирование</u> - составление плана и последовательности действий.	Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.	

					растениями.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.		
22	Практическая работа (наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги).	Условия произрастания растений, подкормка. Посадка и уход за ними	Комбинированный	Текущий	Знают, что любят и что не любят растения; умеют ухаживать за комнатными растениями.	Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Постановка вопросов.	Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Презентация
23	Как вырастить растение.	Условия произрастания растений, подкормка. Посадка и уход за ними	Комбинированный	Текущий	Знают, что любят и что не любят растения; умеют ухаживать за комнатными растениями.	<u>Планирование</u> - составление плана и последовательности действий. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Готовность к сотрудничеству и дружбе	
24	Как размножаются растения.	Условия произрастания растений, подкормка. Посадка и уход за ними	Комбинированный	Текущий	Знают, что любят и что не любят растения; умеют ухаживать за комнатными растениями.	Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений	Готовность к сотрудничеству и дружбе	
25	Уход за комнатными растениями.	Условия произрастания растений, подкормка. Посадка и уход за ними	Комбинированный	Текущий	Знают, что любят и что не любят растения; умеют ухаживать за комнатными растениями.	Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений	Умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
26	Делаем макеты.	Воплощение	Комбинированный	Текущий	Умеют аккуратно	Сравнение с целью		Презент

	Автомобиль.	мысленного образа. Резание бумаги с помощью ножниц. Работа с опорой на графическую инструкцию	ированный	й	выполнять макеты транспорта.	выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Самостоятельное создание алгоритма деятельности.		ация
27	Делаем макеты. Самолет. ВФ	Воплощение мысленного образа. Резание бумаги с помощью ножниц. Работа с опорой на графическую инструкцию	Комбинированный	Текущий	Умеют аккуратно выполнять макеты транспорта.	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Самостоятельное создание алгоритма деятельности.		
28	Делаем макеты. Лодочка.	Воплощение мысленного образа. Резание бумаги с помощью ножниц. Работа с опорой на графическую инструкцию	Комбинированный	Текущий	Умеют аккуратно выполнять макеты транспорта.	<u>Планирование</u> - составление плана и последовательности действий. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Умеют сотрудничать в малых группах.	
29	Мини-проект «Улицы моего города»	Воплощение мысленного образа. Резание бумаги с помощью ножниц. Работа с опорой на графическую инструкцию	Комбинированный	Текущий	Умеют аккуратно выполнять макеты транспорта.	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Самостоятельное создание алгоритма	Умеют сотрудничать в малых группах.	Презентация

						деятельности.		
30	Мини-проект «Праздник авиации»	Воплощение мысленного образа. Резание бумаги с помощью ножниц. Работа с опорой на графическую инструкцию	Комбинированный	Текущий	Умеют аккуратно выполнять макеты транспорта.	Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений	Умеют сотрудничать в малых группах.	
31	История приспособления первобытного человека к окружающей среде. Макет «Как жили древние люди»	Воплощение мысленного образа. Резание бумаги с помощью ножниц. Работа с опорой на графическую инструкцию	Комбинированный	Текущий	Умеют аккуратно выполнять макеты транспорта.	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Самостоятельное создание алгоритма деятельности.	Умеют сотрудничать в малых группах.	Презентация
32	Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека	историю приспособления первобытного человека к окружающей среде	Комбинированный	Текущий	Знают историю приспособления первобытного человека к окружающей среде	<u>Планирование</u> - составление плана и последовательности действий. Выбор способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	
33	Выставка изделий ВФ	историю приспособления первобытного человека к окружающей среде	Комбинированный	Текущий	Знают историю приспособления первобытного человека к окружающей среде	Сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Самостоятельное создание алгоритма	Умеют сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Презентация

						деятельности.		
34	Творческая работа. Защита проектов.	Создание условий для презентации детьми своих лучших работ	Комбинированный	Текущий		Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать учителя и одноклассников. Высказывать свое мнение	

