

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей нач.классов  
руководитель МО  
Е.А.Бобылева  
Протокол № 01  
от «03» сентября 2018г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ № 100  
от«03»сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1"  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по русскому языку  
во 2 "Б" классе  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Дерябина Надежда Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- ознакомление учащихся с **основными положениями науки о языке** и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование **коммуникативной компетенции** учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений **о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России**, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической **устной и письменной речи**;
- развитие **коммуникативных умений**;
- развитие **нравственных и эстетических чувств**;
- развитие **способностей к творческой деятельности**.

### Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **формирование** у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- **формирование** навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Место курса в учебном плане

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. (в 2 ч.) М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2018.

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

1. Формирование **чувства гордости за свою Родину**; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного **взгляда на мир** в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование **уважительного отношения** к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение **социальной роли обучающегося**, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной **ответственности за свои поступки**, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование **эстетических потребностей**, ценностей и чувств.
7. Развитие **этических чувств**, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие **навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, **здоровый образ жизни**, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять **цели и задачи учебной деятельности**, поиска средств её осуществления.
2. Формирование **умения планировать**, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование **знаково-символических средств** представления информации.
4. Активное использование **речевых средств** и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации **информации**.
6. Овладение **навыками смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и **вести диалог**, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. **Определение общей цели** и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность **конструктивно разрешать конфликты** посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение **начальными сведениями** о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение **базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о **языке как основе национального самосознания**.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения **русского языка как государственного** языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность **позитивного отношения** к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о **нормах русского языка** (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в **целях, задачах, средствах и условиях общения**, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание **безошибочного письма** как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение **учебными действиями** с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение **первоначальных научных представлений** о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений **опознавать и анализировать основные единицы языка**, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Наша речь (3 ч)</b>							
1	3.09	<b>Виды речи.</b> Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7)	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. <b>Познавательные:</b> действовать по намеченному плану, по инструкциям.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по	Текущий
2	4.09	<b>Виды речи.</b> Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9)	Отличать диалогическую речь от монологической.		дифференцирован. самооценка.	рисункам диалог и монолог.	Текущий
3	5.09	<b>Диалог и монолог</b> Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)		Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.			Текущий

Текст (4ч)								
4	6.09	<b>Признаки текста:</b> целостность, связность, законченность.  (с. 16-17)	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.	<b>Регулятивные:</b>  контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b>  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым способам решения задач;  понимание причин успешности учебной деятельн.;	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Текущий	
5	7.09	<b>Тема и главная мысль текста.</b> Заглавие  (с. 18-19)		<b>Познавательные:</b>  строить несложные рассуждения, делать выводы			Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок.	Текущий
6	10.09	<b>Части текста.</b> Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20)		адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».			Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст.	Текущий
7	12.09	<b>Р/Р</b> Составление <b>рассказа по рисунку,</b> данному началу и опорным словам.  (с. 21-22)		Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания			Практич. работа	
Предложение (12ч)								
8	13.09	<b>Предложение.</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)  <i>Анализ сочинений.</i>	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	<b>Регулятивные:</b>  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.	Текущий	

9	11.09	<b>Входной контрольный диктант</b> по теме «Повторение»		простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.	задач; адекватное понимание причин		Текущий
10	14.09	<b>Знаки препинания</b> конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) <i>РНО диктанта.</i>		<b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка.	успешности учебн. деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен.	Текущий
11		<b>Значение предлож.,</b> различных по цели высказывания. (с.26-28)	Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;		Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения.	Текущий
12		<b>Второстепенные члены предложения</b> (без деления на виды). (с. 31)		для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации.		Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Текущий
13		<b>Подлежащее и сказуемое</b> — главные члены предложения. (с. 32- 33)					Текущий
14		<b>Р/Р</b> Составление <b>рассказа по картине</b> И.Остроухова «Золотая осень»	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова			Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ	Практическая работа

15		<b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b> (с. 35) <i>Анализ сочинений.</i>	Различать распространённое и нераспространённое предложения.			Составлять распростр. и нераспространённые предложения.	Текущий
16		<b>Связь слов в предложении</b> (с. 37-38)	Устанавливать связь слов между членами предложения			Составлять предложен. из деформированных слов	Текущий
17		<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложен.» (с.40)	Различать распространённое и нераспространённое предложения				Текущий
18		<b>Обобщение</b> по теме «Предложение»	Обосновывать			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Проверочн. работа
19		<b>Контрольное списывание текста</b> с дополнительным заданием	правильность выделения подлежащего и сказуемого				Проверочн. работа
<b>Слова, слова, слова... (18ч)</b>							
20		<b>Слово и его значение.</b> Назывная функция слова. (с.42-43). <i>РНО</i>	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова.	Текущий
21		<b>Слово</b> как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)	Классифицировать слова по тематическим группам.			Работать со страничкой для любознательных.	Текущий

22	<b>Однозначные и многозначные слова</b> (с.47-49)		слов, с выделением существенных признаков;	положительная самооценка на основе критерия	Распознавать многозначные слова	Текущий
23	<b>Прямое и переносное значение</b> многозначных слов. (с.49-51) <b>Словарный диктант</b>	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	описывать объект: передавать его внешние характеристики.	успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Текущий
24	<b>Синонимы.</b> Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы	<b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать,	осуществлять сотрудничество в парах при	Работать со словарями синонимов учебника.	Текущий
25	<b>Антонимы</b> Работа со словарём антонимов (с.54-55)	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы	высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.	выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Текущий
26	<b>Обобщение по теме.</b> Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57)	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию.	<b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения,	информацией сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять	Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учебнику	Текущий
27	<b>Р/Р Изложение</b> текста по данным к нему вопросам (с. 57)	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.	устанавливать причинно-следствен. связи; находить в	познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста	Практич. работа
28	<b>Однокоренные слова</b>	Находить однокоренные	тексте необходимые		Группировать	Текущий

	Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных	<p>сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>
29	<b>Корень слова</b> (первое представление). (с.61-62)	словах	
30	<b>Различение однокоренных слов и синонимов,</b> родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	
31	<b>Единообразное написание корня</b> в однокоренных словах. (с. 64)	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов	
32	<b>Слог. Ударение. Перенос слова.</b>  Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.	
33	<b>Словообразующая функция ударения.</b> Разноместность и	Различать ударные и безударные слоги.	

однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов.	
Доказывать правильность выделения корня.	Текущий
Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Текущий
Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Текущий
Сравнивать модели слоγοударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Текущий
Наблюдать над разноместностью и подвижностью	Текущий

		подвижность русского ударения. (с. 67-68)				русского ударения.	
34		<b>Проверочная работа</b> по теме «Слово и его значение» (с. 75-76)				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочн. работа
35		<b>Перенос слов</b> по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.			Сравнивать слова по возможности переноса слов	Текущий
36		<b>Работа с орфоэпическим словарём</b> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)				Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов.	Текущий
37		<b>Контрольный диктант</b> по итогам четверти	Оценивать свои достижения				Практич. работа

**Звуки и буквы (59ч)**

38		<b>Звуки и буквы.</b> Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности; <b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта; приводить	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке.	Текущий
39		<b>Русский алфавит или Азбука.</b> Использование				Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном	Текущий

		алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)		доказательства истинности классифик.; составлять небольшие устные высказывания. <b>Познавательные:</b> классифицир. объекты; приводить примеры в качестве доказател-ва	информацией	порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	
40		<b>Русский алфавит или Азбука.</b>  Использование алфавита при работе со словарями.					Текущий
41		<b>Гласные звуки</b>  Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-91)	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.			Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характ. гласного звука.	Текущий
42		<b>Р/Р</b> Коллективное составление <b>рассказа по картине</b> З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 86-87)	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	<b>Регулятивные:</b>  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Излагать письменно содержание текста	Практич. работа
43		<b>Произношение ударного и безударн. гласного звука</b> в корне слова и его обозначен. на письме (с.93-94)	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	<b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Проверочн. работа

44	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> (с. 95-96) <i>Словарный диктант</i>		небольшие устные монологические высказывания.		Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения	Текущий
45	<b>Способы проверки</b> безударных гласных в корне (с.97)		строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим	<b>Познавательные:</b>	(фразеологизмы)	Текущий
46	<b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в	словарём учебника, находить информацию о правописании слова,		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	Текущий
47	<b>Способы проверки</b> безударных гласных в корне (с.98)	соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в	работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию			Текущий
48	<b>Упражнения</b> в написании слов с безударными гласными (с.99)	корне, пользоваться алгоритмом проверки.	языкового материала.			Текущий
49	<b>Упражнения</b> в написании слов с безударными гласными (с. 100)				Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Текущий
50	<b>Упражнения</b> в написании слов с				Запоминать написание непроверяемой	Практическ.

	безударными гласными (с. 101) <b>Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание</b> (с.102-103)		орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	работа
51	<b>Обобщение знаний</b> о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением			Текущий
52	<b>Р/Р Составление сочинен. по картине</b> С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тугунова	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Текущий
53	<b>Правописание</b> слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)		Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с	Текущий
54	<b>Слова с безударн. гласными</b> , не проверяемыми ударением (с.103-104) <b>Словарный диктант</b>		изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Практическая работа

55		<b>Упражнение</b> в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)					Текущий
56		<b>Упражнение</b> в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)					Текущий
57		<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Итоговая работа
58		<b>Обобщение</b> о безударных гласных (с. 111). <i>РНО</i>				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий
59		<b>Согласные звуки</b> их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.	Текущий
60		<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</b> (с.114-116)	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн. деятельности,		Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].	Текущий
61		<b>Слова с удвоенными</b>	Использовать правило написания слов с			Использовать правило переноса слов с удвоен.	Текущий

	<b>согласными</b> (с. 117)	удвоенными согласными.	оказывать
62	<b>Р/Р Составление рассказа по картине</b> А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) <i>Проект «И в шутку и всерьез»</i> (с.119)	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
63	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> и буквы для их обозначения (с. 120-121) <i>Анализ сочинений</i>	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	<b>Познавательные:</b> умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками,
64	<b>Обозначение мягкости согласных</b> звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123)		самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе,
65	<b>Правописание мягкого знака</b> на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)		использовать её для решения учебно-
66	<b>Правописание слов с мягким знаком</b> на		

согласными	
Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Практическая работа
Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Текущий
Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Текущий
Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.	Текущий
Переносить слова с ь знаком. Обозначать	Текущий

		конце и в середине перед согласным. (с.126)		познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи		мягкость согласн. звука ь знаком на конце слова и в середине слова	
67		<b>Р/Р Работа с текстом.</b> Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)  <b>Проект «Пишем письмо»</b> (с.129)				Работать с текстом. Находить и записывать ответы на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Практическая работа
68		<b>Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».</b>  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт.</b> (с. 4-5)	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры.	<b>Регулятивные:</b>  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт	Текущий
69		<b>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</b>  (с. 6-7)	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ».	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац.	информацией; воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся;	Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры слов	Текущий
70		<b>Правописание сочетаний с шипящ. согласн.</b>  <b>Работа с текстом</b>	Работать с текстом. Подбирать заголовки. Выделять в тексте части. Записывать предложения	<b>Коммуникативные:</b>  вступать в сотруднич. с одноклассниками	сравнивать разные точки зрения;	Подбирать заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы.	Практическая работа
71		<b>Правописание</b>	Находить строки,	оказывать взаимопом.,	считаться с мнением	Сочинять стихи на	Текущий

		<b>сочетаний</b> с шипящ. согласн <i>Проект «Рифма».</i> (с. 8-9)	подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь рифм, участвовать в презентации	проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.	другого человека	заданные рифмы, составлять словарь рифм, участвовать в презентации			
72		<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> (с.10-11)	Применять правила написания буквосочетан.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	Текущий		
73		<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Текущий		
74		Обобщение материала. (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>				языкового материала по заданным критериям.		Проверочная работа	
75		<b>Проверочная работа</b> по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками »	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»					Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Практическая работа
76		<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b> (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук.			<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред.	Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук.	Текущий
77		<b>Произношение парного согласного</b> звука на конце слова и в корне перед согласн.	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными,		Соотносить произношение и написание парного согласного звука на			Текущий	

		(с. 18-19) <i>Словарный диктант</i>	соотносить произношение и написание	источниках информации: речь учителя, учебник.;	не обращенную к учащемуся;	конце слова и в корне перед согласным.	
78		<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	контролировать процесс и результаты своей деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  осознавать,	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.	Текущий
79		<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> (с.21)		высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.			Текущий
80		<b>Способы проверки парных согласных</b> на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)				Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Текущий
81		<b>Способы проверки парных согласных</b> (с.23)		<b>Познавательные:</b>  находить в тексте необходимые сведения,			Текущий
82		<b>Формирование умений ставить орфографическую задачу</b> при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания	факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в	Текущий

		правилом (с. 24)	Подбирать примеры слов языкового материала с изученной орфограммой
83		<b>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу</b> при написании слов, определять пути её решения, (с. 25)	по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи,
84		<b>Р/Р Составление поздравительной открытки.</b>	делать выводы, формулировать их.
85		<b>Упражнения</b> в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
86		<b>Упражнения</b> в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)	
87		<b>Упражнение</b> в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)	
88		<b>Р/Р Изложение текста по вопросам</b> (с.29)	
89		<b>Упражнения</b> в	Подбирать проверочные

корне.	Текущий
	Практическая работа
Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	Текущий
звуком на основе алгоритма проверки написания.	Текущий
	Текущий
Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы	Практическая работа
Сопоставлять приёмы	Текущий

		правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным			проверки написания гласных и согласных в корне слова.	
90		<b>Обобщение знаний о правилах письма.</b> Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)	по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.			Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Текущий
91		<b>Сопоставление правил</b> обозначения буквами гласного и парных согласных	Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу			Объяснять правильность написания слов с орфограммами.	Текущий
92		<b>Проверочный диктант</b> по теме « Правописание гласных и согласн. »	Оценивать свои достижения при выполнении задания			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Итоговая работа
93		Наблюдение над произношением слов с <b>разделительным мягким знаком.</b> (с.31-32). <i>Работа над ошибками</i>	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь	Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах	Текущий
94		Использование на письме <b>разделительн. мягкого знака.</b> (с.33-34)	Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь .	<b>Коммуникативные:</b> вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности	учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся;	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь	Текущий

95	<b>P/P</b> Составление <b>рассказа по серии рисунков</b> (с.37)	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала	сравнивать разные точки зрения.	Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам.	Практическая работа	
96	Использование на письме <b>разделительн. мягкого знака.</b>	Оценивать свои достижения при выполнении задания			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа	
97	<b>P/P</b> Составление <b>рассказа по картине</b> В. Васнецова «Богатыри» (с.54)				Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Практическая работа	
<b>Части речи (58ч)</b>							
98	<b>Части речи</b> Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений</i>	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Текущий	
99	<b>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</b>  (с. 42-43)	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.			учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя	Находить в тексте части речи, пользуясь схемой.	Текущий
100	<b>Имя существительное как часть речи:</b> значение и употребление в речи  (с.44-45)	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существител.			<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	сравнивать разные точки зрения;	Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.
101	<b>Общее представление об имени существител.</b>		Обосновывать отнесение слова к	Текущий			

	(с.46-47)		деятельности, оказывать	<p>считаться с мнением другого человека.</p>	имени существительн.	
102	<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительн.</p> <p>(с.48)</p> <p><i>Словарный диктант</i></p>	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Классифицировать имена</p>	<p>взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>		Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Текущий
103	<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительн.</p> <p>(с. 49)</p>	<p>существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала</p>		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с	Текущий
104	<p><b>Р/Р</b> Составление <b>письменных ответов</b> на вопросы к тексту</p> <p>(с. 51)</p>				опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Текущий
105	<p>Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных</p> <p>(с.50)</p>					Практическая работа
106	<p><b>Собственные и нарицательные</b> имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)</p>	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.</p> <p>Классифицировать имена</p>			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Текущий

107	<b>Заглавная буква</b> в именах существител. собственных (с.59)	собственные и нарицательные по значению
108	<b>Заглавная буква</b> в именах собственных (с.60)	Писать с заглавной буквы имена собственные.
109	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание имен собственных»	Писать с заглавной буквы имена собственные.
110	<b>Обобщение знаний</b> об имени существител. <i>Работа над ошибками</i>	
111	<b>Изменение существ. по числам.</b> Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.
112	<b>Распознавание имен существительных</b> в единственном и во множественном числе (с.63-64)	
113	<b>Обобщение знаний</b> об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)	

Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
Писать с заглавной буквы имена собственные.	Проверочная работа
Определять число имён существительных (единственное и множественное).	Текущий
Определять, каким членом предложения является имя существительное	Текущий
Определять грамматичес. признаки имён суц-ых: одушевлённое или неодушевл.,	Текущий

114	<b>Р/Р</b> Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста (с.66)	Определять его тему, подбирать заголовки, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.			собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительных.	Практическая работа	
115	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительных. (с.67)				по грамматическому признаку.	Текущий	
116	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном					Проверочная работа	
117	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий	
118	<b>Глагол как часть речи</b> и употребление в речи (с.68-69)	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи.	Текущий	
119	<b>Распознавание глаголов.</b> Роль в речи (с.70-71)	Классифицировать глаголы по вопросам.			сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Классифицировать глаголы по вопросам	Текущий
120	<b>Различение глаголов.</b> Восстановление деформирован. текста (с.72-73)	Определять, каким членом предложения является глагол			считаться с мнением другого человека.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении	Текущий
121	<b>Изменение глагола по числам</b>	Определять число глагола, изменять	<b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывая и обосновывая свою		Распределять глаголы по группам	Текущий	

		(с. 74-75)		
122		Правильное <b>употребление глаголов</b> в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант</i>	глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.	<p>точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>
123		<b>Правописание частицы не с глаголом</b> (с.78-79)	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	
124		<b>Контрольный диктант</b> по итогам четверти	Оценивать свои достижения	
125		<b>Обобщение знаний</b> о глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.	
126		<b>Р/Р Восстановление текста</b> с нарушенным порядком предложен. <b>Списывание</b> (с.81)	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать	
127		<b>Текст-повествование</b> и роль в нём глаголов. (с.82-84)	Распознавать текст-повествование.	
128		<b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения	

		Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов.	Текущий
		Раздельно писать частицу не с глаголом	Текущий
		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
		Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.	Текущий
		Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название	Практическая работа
		Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте.	Текущий
		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа

129		<b>Обобщение знаний</b> о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.				Текущий
130		<b>Обобщение знаний</b> о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.			Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.	Текущий
131		<b>Имя прилагательное как часть речи</b> (с.86)	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям	Воспринимать речь учителя , сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя прилагательное	Текущий
132		<b>Синтаксическая роль</b> имени прилагательн. в предложении. (с.87)	Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.			Анализировать высказывания русских писателей о языке.	Текущий
133		<b>Связь существител. с прилагательными</b> в предложении и в словосочетании (с.88)		<b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному	Текущий
134		<b>Р/Р</b> Составление <b>рассказа по картине</b> А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривать картину А.Саврасова по вопросам, составлять , записывать рассказ.			Рассматривать картину «Грачи прилетели» по вопросам, составлять , записывать рассказ.	Текущий
135		Употребление в речи имен <b>прилагательн., противоположных</b> по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>				Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Текущий
136		<b>Изменение имён прилагательных по числам.</b> (с.92-93)	Определять число имён прилагательных, распределять имена	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ,		Распределять имена прилагательные в группы в зависимости	Текущий

			прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	синтез, классификацию языкового материала по критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь	от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы	Текущий
137		<b>Употребление имен прилагательных</b> в единственном и во множественном числе. (с. 94)			Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Оценивать достижения	Текущий
138		<b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном				Итоговая работа
139		<b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»				
140		<b>Текст-описание</b> и роль в нём прилагательных. (с.95) <i>Работа над ошибками</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного	работать со «Страничкой для любознательных».	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных	Текущий
141		<b>Составление текста-описания</b> на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.		Составлять текст-описание на основе личных наблюдений	Практическая работа
142		<b>Р/Р</b> Составление <b>текста-описания по картине</b> Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений		Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Практическая работа
143		<b>Текст-описание</b>	Распознавать текст-		Распознавать текст-	Текущий

		и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>	описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного			описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного	
144		<b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (с.100-103)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и существительные.	<b>Регулятивные:</b> учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; <b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся его к определенному классу	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;	Различать местоимения и имена существительных. Заменять существительные личными местоимениями.	Текущий
145		<b>Редактирование текста</b> с повторяющимися существительными. (с.104)	Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и существительные.	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения	считаться с мнением другого человека.	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать	Практическая работа
146		<b>Редактирование текста</b> с повторяющимися существительными. (с.104)	Существительные.				Практическая работа
147		<b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение» (с.107)				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
148		<b>Предлоги</b> Роль предлогов в речи. (с. 108)	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.	Воспринимать речь учителя (одноклассников),	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий
149		<b>Предлог как часть речи.</b> (с.109) <i>Словарный диктант</i>		<b>Коммуникативные:</b>	сравнивать разные точки зрения;		Текущий

150	<b>Раздельное написание предлогов</b> со словами. Функция предлогов в речи (с. 110)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение	считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи . Раздельно писать предлоги со словами.	Текущий
151	<b>Правописание предлогов</b> с именами существительными. (с. 111)				Текущий	
152	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предлоги» (с. 113)	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Познавательные:</b> находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
153	<b>Правописание предлогов</b> с именами существительными. (с. 111)				Текущий	
154	<b>Проект</b> «В словари за частями речи!» (с. 114-115)	Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий.			Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Текущий
<b>Повторение (16ч)</b>						
155	<b>Текст</b> Упражнения в создании <b>текстов разного типа</b> (с.116-117)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия; действовать по плану;	Выражать положительное отношение к процессу познания;	Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать	Практическая работа

156		<b>Знаки препинания</b> в конце предложений (с.117-118)	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	оценивать собственную учебн.деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии)	Правильно оформлять предложение. Признаки предложения.	Текущий
157		<b>Р/Р Восстановление</b> деформированного <b>текста</b> по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) <b>Списывание текста</b>		<b>Коммуникативные:</b> Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Текущий
158		<b>Главные члены предложения.</b> Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)				Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	Текущий
159		<b>Слово и лексическое значение.</b> Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)	со словарями	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для		лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Текущий
160		<b>Части речи</b> и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123) <b>Словарный диктант</b>				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Текущий
161		<b>Части речи</b> их различение. Разбор слова как части речи					Текущий

	(с.124)		иллюстрации понятий, правил.
162	<b>Контрольный итоговый диктант</b>		
163	<b>Части речи</b> и их различение. Разбор слова (с.125)		
164	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)		
165	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127)		
166	<b>Обучающее изложение текста-рассуждения,</b> воспринятого зрительно (с.105-106)	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв.	
167	<b>Обобщение знаний</b> о правилах правописан. (с.128)	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы	
168	<b>Упражнения</b> в применении правил правописания (с.129)		
169	<b>Упражнения</b> в применении правил		

		Итоговая работа
		Текущий
Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов		Текущий
		Текущий
Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом		Текущий
Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова		Текущий
		Текущий

		правописания				
170		<b>Итоговый урок</b> по курсу «Русский язык»			Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	Текущий

