

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей нач.классов  
руководитель МО  
Е.А.Бобылева  
Протокол № 01  
от «03» сентября 2018г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ № 100  
от«03»сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1"  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
во 2"Б" класса  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Дерябина Надежда Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- формирование **целостной картины мира** и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- 1) формирование **уважительного отношения** к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и **многообразия окружающего мира**, своего места в нём;
- 3) формирование модели **безопасного поведения** в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование **психологической культуры** и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из **важнейших основ** здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- **Наука как часть культуры**, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как **многообразие** народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и **ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю - 68ч. (34 учебные недели).

#### **Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру»**

##### **для 2класса**

Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2014

Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. 2018г.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 кл., 2018г.

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской **гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, **социально ориентированного взгляда** на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование **уважительного отношения** к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными **навыками адаптации** в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение **социальной роли** обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной **ответственности за свои поступки**, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование **эстетических потребностей**, ценностей и чувств;
- 8) развитие **этических чувств**, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие **навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование **установки на безопасный, здоровый образ жизни**, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью **принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов **решения проблем** творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения **планировать, контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения **понимать причины успеха/неуспеха** учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм **познавательной и личностной рефлексии**;
- 6) использование **знаково-символических средств** представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование **речевых средств** и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных **способов поиска** (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и **вести диалог**; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение **общей цели и путей её достижения**; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях **объектов, процессов и явлений действительности** (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми **предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) **умение работать** в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

1) понимание **особой роли России в мировой истории**, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность **уважительного отношения к России**, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание **целостности окружающего мира**, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение **доступных способов изучения природы и общества** (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять **причинно-следственные связи** в окружающем мире.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 класс

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		

### Раздел «Где мы живём?»

1	4.09	<p><b>Родная страна.</b></p> <p>Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн.</p> <p>Россия – многонац-ая страна. Государ. язык.</p>	<p>Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- различать государств. символы России;</p> <p>- различать национал. языки и государствен. язык России;</p> <p>- извлекать сведения о символах России.</p>	
2	7.09	<p><b>Город и село.</b></p> <p>Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. <i>Проект «Родной город».</i></p>	<p>Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p>		<p>- сравнив. город и село;</p> <p>- рассказывать о доме;</p> <p>- распред. обязанности по выполнен. проекта;</p> <p>- собирать информацию о земляках;</p>	
3	11.09	<p><b>Природа и</b></p>	<p>Научатся оценивать</p>			<p>- различать объекты</p>	

		<b>рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру	собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	<b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		природы и предметы рукотворного мира; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	
4	14.09	<b>Наш адрес в мире.</b> Вселенная. Звезды и планеты. Разнообразие стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая родина.  <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i>	Научатся оценивать свои достижения.			- определять «свой адрес» в мире; -сравнивать звёзды и планеты; -анализировать схему в учебнике, находить планету; -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.	
<b>Раздел «Природа»</b>							
5		<b>Неживая и живая природа.</b> Живая и неживая природа. Признаки живых существ в	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	-классифицировать объекты природы по существ. признакам; -различать объекты неживой и живой	

		отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.		выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	природы; -устанавливать связи между живой и неживой природой	
6		<b>Явления природы.</b>  Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>Познавательные:</b>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	-различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений	
7		<b>Что такое погода.</b>  Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением	- способность к самооценке.	-наблюдать и описыв. состояние погоды;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды	
8		<b>В гости к осени (экскурсия).</b>  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.	существенных и несущественных признаков; проводить опыты.		-наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавлив. взаимозависимость;  -определять природн. объекты с помощью	

				<b>Коммуникативные:</b>		атласа-определителя	
9		<b>В гости к осени (урок).</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.	Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы.		-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края	
10		<b>Звёздное небо.</b> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.			- находить созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информац. о созвездиях в дополнит. литературе	
11		<b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.			- <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита,рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные	

						породы и минералы	
12		<p><b>Про воздух и про воду.</b></p> <p>Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана.</p> <p>Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана.</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p>			<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>- анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетичес. воздейств. созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	
13		<p><b>Про воздух и про воду.</b></p>					

14		<p><b>Какие бывают растения.</b></p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p>			<p>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>- называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения</p>	
15		<p><b>Какие бывают животные.</b></p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p>			<p>- соотносить группы животных и признаки;</p> <p>- знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,</p> <p>-сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни</p>	
16		<p><b>Невидимые нити.</b></p>	<p>Научатся находить связи</p>			<p>- устанавливать</p>	

		Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.			взаимосвязи в природе; –моделировать изучаемые взаимосвязи; –выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвяз.	
17		<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.			–сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; –классифицировать культурные растения по определён. признакам; –находить информацию о растениях; –обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	
18		<b>Дикие и домашние животные.</b>  Дикие и домашние животные, их сходство и различие.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.			– сравнивать и различать диких и домашних животных; –моделировать значение домашних животных	

		Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.				для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	
19		<b>Комнатные растения.</b>  Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.			- узнавать комнатные растения;  -определять растения своего класса;  -оценивать роль растений для здоровья	
20		<b>Животные живого уголка.</b>  Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержания животных для здоровья человека.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.			- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка	
21		<b>Про кошек и собак.</b>  Кошки и собаки в доме человека.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать			- определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль	

		Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	изученные породы.			кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	
22		<b>Красная книга.</b>  Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.			- выявлять причины исчезновения растений и животных;  - обсуждать меры по охране;  -подготовить сообщение о растен. или животном	
23		<b>Будь природе другом.</b>  <i>Проект «Красная книга, или возъм под защиту».</i>  Что угрожает	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.			- анализировать факторы, угрожающие живой природе;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ.	

		природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.				знаками; -составлять Красную книгу	
24		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>  Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильн. / неправильн. ответов;  -оценивать отношение к природе	
<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>							
25		<b>Что такое экономика.</b>  Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	<b>Регулятивные:</b>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в	- учебно-познавательный интерес к новому материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - широкая мотивационная	- рассказывать об отраслях экономики;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производ-ве продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно;  -извлекать сведения об экономике и важнейших	

				соответствии с поставленной задачей	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	
26		<b>Из чего что сделано.</b> Использование природн. материалов для изготовления предметов. Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	<b>Познавательные:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.	-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- проследить производственные цепочки, моделировать;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	
27		<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строит-ва городск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники	Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания		- рассказывать о строительстве городск. и сельского домов;  -сравнивать технологию возведения городского дома и сельского;  -рассказывать о строительных объектах	
28		<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных			- классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;	

		истории развития транспорта.	служб.			-запомнить номера экстренного вызова	
29		<b>Культура и образование.</b>  Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.			- различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	
30		<b>Все профессии важны.</b>  <i>Проект «Профессии».</i>  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.			- рассказывать о профессиях своих родителей;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни	
31		<b>В гости к зиме (экскурсия).</b>  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.			- наблюдать над зимн. погодными явлениями;  -исследовать пласт снега;	

		природе.				<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>	
32		<p><b>В гости к зиме (урок).</b></p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе</li> </ul>	
33		<p><b><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i></b></p> <p>Проверка знаний и умений.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность ответов;</li> <li>-оценивать отношение к природе;</li> <li>-формировать самооценку</li> </ul>	
34		<p><b><i>Презентация проектов «Родное</i></b></p>	<p>Научатся выступать с подготовленным</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными</li> </ul>	

		<p><i>село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i></p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p>			<p>сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

**Раздел «Здоровье и безопасность»**

35		<p><b>Строение тела человека.</b></p> <p>Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа.</p>	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>- называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека</p>	
36		<p><b>Если хочешь быть здоров.</b></p> <p>Режим дня 2-классн.</p>	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового</p>			<p>-составлять режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать питание</p>	

		Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи	образа жизни, соблюдения режима дня.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	школьника; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их	
37		<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	<b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- моделировать сигналы светофоров; -различать дорож.знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге	
38		<b>Школа пешехода</b> Практическая работа	Научатся соблюдать правила безопасности	<b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.		-формулировать правила безопасности; -учиться соблюдать правила безопасности	
39		<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.	Научатся объяснять опасность бытовых предметов			- объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту	
40		<b>Пожар.</b> Правила	Научатся вызывать пожарных по телефону;			- характеризовать пожароопасн. предметы;	

		противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	запомнят правила предупреждения пожара.			-запомнить правила предупрежден. пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону	
41		<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу			- характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу; -различать съедобные и ядовитые грибы	
42		<b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.			- характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС	
43		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов;	

		Проверка знаний и умений.				-оценивать отношение к природе	
<b>Раздел «Общение»</b>							
44		<b>Наша дружная семья.</b>  Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотнош. в семье.	Научатся объяснять, что такое культура общения.	<b>Регулятивные:</b>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм.	-рассказывать о семейн. взаимоотношениях, общих занятиях;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного досуга	
45		<b>Проект «Родословная».</b>  Подготовка к выполнению проекта:	Научатся составлять родословное древо своей семьи.	<b>Познавательные:</b>  строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.  <b>Коммуникативные:</b>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения,  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект.	

46		<p><b>В школе.</b></p> <p>Классный и школьный коллектив.</p> <p>Совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p>	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-моделировать ситуации общения на уроке и переменах.</p>	
47		<p><b>Правила вежливости.</b></p> <p>Правила этики в общении.</p> <p>Этикет общения по телефону.</p> <p>Правила поведения в обществ. транспорте</p>	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p>			<p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	
48		<p><b>Ты и твои друзья.</b></p> <p>Правила поведения в гостях.</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета</p>			<p>-обсуждать морально-этические аспекты дружбы;</p> <p>-формулиров. правила</p>	

						этикета в гостях.	
49		<b>Мы – зрители и пассажиры.</b>  Правила поведения в общественных местах	Научатся вести себя в общественных местах.			- обсуждать правила поведения в театре;  - обсуждать правила поведения в обществен. транспорте	
50		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>  Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность ответов;  -оценивать отношение к природе;  -формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами	
<b>Раздел «Путешествия»</b>							
51		<b>Посмотри вокруг.</b>  Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	<b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить;  учитывать ориентиры	учебно-познавательный интерес к новому материалу;  способность к самооценке на	находить линию горизонта;  различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;	

				действия в учебном материале; планировать действие	основе критерия успешности	анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли	
52		<b>Ориентирование на местности.</b>  Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам	в соответствии с поставленной задачей  <b>Познавательные:</b>  осуществлять анализ, обобщать и делать выводы;  использовать знаково-символические средства.  <b>Коммуникативные:</b>  Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра	учебной деятельности  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы;  знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентир-ия по компасу;  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам	
53		<b>Ориентирование на местности.</b>  Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.					

54		<p><b>Формы земной поверхности.</b></p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p>			<p>сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности;</p> <p>анализировать цветовое обозначение равнин и гор;</p> <p>сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>характеризовать поверхность края.</p>	
55		<p><b>Водные богатства.</b></p> <p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища.</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p>			<p>различать водоёмы естественного и искусственного происхождения;</p> <p>анализировать схему</p>	

		Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	
56		<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.
57		<b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живой природе.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.
58		<b>Россия на карте.</b> Что такое карта.	Научатся приёмам чтения карты; осознают

		частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края	
		наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.;	
		формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека	
		рассказывать о своих весенн. наблюдениях;	
		знакомиться с изменен-ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе	
		сравнивать изображение России	

		Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	величие нашей страны.
59		<b>Проект</b> <b>«Города России».</b>  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	Узнают новую информацию о городах России.
60		<b>Путешествие по Москве.</b>  Первоначальные	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности

		на глобусе и карте;  соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте;  осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	
		распределять обязанности по выполнению проекта;  находить сведения об истории и достопримечательн. города;  составлять презентацию своего исследования	
		находить Москву на карте России;  знакомиться с планом	

		<p>сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p>	<p>столицы.</p>
61		<p><b>Московский Кремль.</b></p> <p>Московский Кремль – символ нашей Родины.</p> <p>Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p>	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p>
62		<p><b>Город на Неве.</b></p> <p>Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его</p>	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p>

	<p>Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>отличать герб Москвы от гербов др. городов</p>	
	<p>обсуждать значение Московского Кремля для жителя России;</p> <p>находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение</p>	
	<p>находить Санкт-Петербург на карте;</p> <p>знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>отличать герб Санкт-</p>	

		создания.	
63		<p><b>Путешествие по планете.</b></p> <p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p>
64		<p><b>Путешествие по материкам.</b></p> <p>Особенности природы и жизни людей на разных материках.</p> <p>Части света: Европа и Азия.</p>	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p>
65		<p><b>Страны мира.</b></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>«Страны мира»</i></p> <p>Физические и</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира</p>

Петербурга от гербов других городов	
сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира	
находить материки на карте мира;	
знакомиться с особенностями материков;	
готовить сообщения и выступать с ними	
находить на политической карте мира территорию Россию и друг. стран;	
определять, каким	

		<p>политические карты.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта:</p> <p>знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы</p>	<p>территорию России.</p>
66		<p><b>Вперед лето.</b></p> <p>Летние явления в неживой и живой природе.</p> <p>Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p>
67		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b></p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>

		<p>странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>готовить сообщения о странах</p>	
		<p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных;</p> <p>приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям</p>	
		<p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность ответов;</p> <p>оценивать отношение</p>	

		Проверка знаний и умений.				к природе; формировать адекватную самооценку	
68		<p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b></p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>			<p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их нагляд. материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	

