

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено:

Руководитель МО:

_____ Е.А. Бобылева

Протокол № __ от _____

Утверждено:

Директор

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

_____ М.М. Костина

приказ № __ от _____

Рабочая программа по окружающему миру

2 «А» класс

УМК «Школа России»

2018-2019 учебный год.

Составитель:

Дербишева Ю. М, учитель начальных классов.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России»).

Цели и задачи курса.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика курса.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие

непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этническая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их

познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 2 класс – 68 часов (34 учебные недели).

Результаты изучения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

метапредметных результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда и других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей и норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материи и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники,

травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники,

национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их

профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематический план учебного курса.

№ п/п	Наименование раздела	Авторская программа	Рабочая программа
1	Где мы живём?	4	4
2	Природа.	20	20

3	Жизнь города и села.	10	10
4	Здоровье и безопасность.	9	9
5	Общение	7	7
6	Путешествия.	18	18
Итого		68	68

Содержание тем учебного курса.

Раздел программы	Кол-во часов.	Из них:			
		Практические работы	Экскурсии	Проектные работы	Проекты.
<p style="text-align: center;">Где мы живём?</p> <p>Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города, что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает: солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему где мы живём.</p>	4			1	«Родной Город»
<p style="text-align: center;">Природа.</p> <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают</p>	20	5	1	1	«Красная книга или Возьмём под защиту»

<p>растения, их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными. Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России и Волгоградской области: знакомство с отдельными растениями и животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с помощью лупы состав гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды; определение растений при помощи атласа-определителя; освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</p>					
<p>Жизнь города и села. Город, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия города. Строительство в городе. Какой бывает транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города. Культура и образование нашего края. Памятники</p>	10		1	1	«Профес сии»

<p>культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе (зимние явления). Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе.</p>					
<p>Здоровье и безопасность.</p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях при обращении с бытовой техникой, острыми предметами. Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности.</p> <p>Практическая работа: отработка правил перехода улицы.</p>	9	1		1	
<p>Общение.</p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах.</p>	7			1	«Родо-словная»
<p>Путешествия.</p> <p>Горизонт, линия горизонта, основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнина, горы,</p>	18	2	1	1	«Города России»

<p>холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки. Сезонные изменения в природе (весенние и летние изменения в природе) Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля общий дом всех людей.</p> <p>Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p>					«Страны мира»
Итого	68	8	3	6	6

Период обучения	Кол-во часов	Диагностический и практический материал	
1 четверть	18	Практическая работа.	3
		Экскурсия.	1
		Проверочная работа.	1
2 четверть	14	Практическая работа.	2
		Экскурсия.	1
		Проверочная работа.	2
3 четверть	20	Практическая работа.	2
		Проверочная работа.	2
4 четверть	16	Практическая работа.	1
		Экскурсия.	1
		Проверочная работа.	1
		Практическая работа.	8

Итого	68	Экскурсия.	3
		Проверочная работа.	6

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы

подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ проводится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно не менее 50% объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50% до 65% объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) – выполнено верно от 65% до 100% объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100% объёма работы базового уровня и не менее 50% объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Учебно-методическое обеспечение.

Печатные пособия:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /С.В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение 2011
- А.А. Плешаков Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы В двух частях. – М.: Просвещение 2015
- А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс Пособие для учащихся образовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение 2017
- А.А. Плешаков Окружающий мир. Тесты. 2 класс Пособие для учащихся образовательных учреждений. /А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение 2017
- А.А. Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение 2016
- О.Н. Крылова. Окружающий мир. Итоговая аттестация. 2 класс Типовые текстовые задания/О.Н. Крылова- М.: Экзамен 2014
- Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». 2 класс. В 2 частях – Ч.1/Е.М.Тихомирова. – М.: Экзамен 2012

Информационно-коммуникативные средства:

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение, 2014

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. – Режим доступа:<http://school-collection.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа:<http://nachalka/info/about/193>
- Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. - Режим доступа:<http://www.voop.ru>
- Красная книга Российской Федерации. - Режим доступа:<http://www.sevin.ru/redbook>
- Интернет-сайт о лесах. - Режим доступа:[http:// www.forest.ru](http://www.forest.ru)

Наглядные пособия:

- Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.
- Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.
- Физический глобус Земли.
- Компас.
- Самодельные наглядные пособия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/ п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные			Личностные
				Регулятивные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативн ые УУД	
Где мы живём? – 4 часа							
1		Родная страна	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки; извлекать из различных источников сведения о гербе своего народа.	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм, осознать себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей
2		Город и село Проект «Родной город»	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана;				

			извлекать из различных источников сведения о родном городе.				этнической принадлежности; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
3		Природа и рукотворный мир	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение				
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Научатся оценивать свои достижения.				
Природа – 20 часов							
5		Неживая и живая природа	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Строить речевое высказывание; проводить сравнение;	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

				адекватно воспринимать ; осознавать ценность природы и необходимость нести за её сохранение.	обобщать и выделять общее на основе существенных признаков.	вопросы.	материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
6		Явления природы	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, воды, тела человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
7		Что такое погода	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать	Описывать изученные явления природы; проводить несложные	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на

			план рассказа и рассказывать по плану.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	наблюдения.	числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
8		В гости к осени (Экскурсия)	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе; выполнять правила безопасного поведения в природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать ; осознавать ценность природы и необходимость нести за её сохранение.	Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
9		В гости к осени (урок)	Научатся рассказывать о характерных признаках осени в	Понимать учебную задачу урока	Научатся обобщать увиденное,	Строить понятные для партнёра	Учебно-познавательный интерес к

			неживой и живой природе; показывать связь между ними.	и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	выделять признаки осени и рассказывать о них.	высказывания.	новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
10		Звёздное небо	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Наблюдать звёздное небо ; сопоставлять иллюстрации с описанием.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
11		Заглянем в кладовые Земли	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и	Понимать учебную задачу урока и стремиться	Осуществлять поиск необходимой информации с	Задавать вопросы; контролировать действия	Учебно-познавательный интерес к новому

			минералы.	её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	помощью атласа определителя; наблюдать и делать выводы.	партнёра.	учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
12		Про воздух	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды; замечать и ценить красоту природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
13		Про воду					
14		Какие бывают растения	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; замечать и ценить	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным	Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

			красоту мира растений.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	критериям		материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
15	Какие бывают животные	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных; замечать и ценить красоту мира животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	
16	Невидимые нити	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком;	Понимать учебную задачу урока и стремиться	Использовать знаково-символические средства, в том	Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому	

			изображать полученные сведения с помощью моделей; осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	числе модели.		учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
17		Дикорастущие и культурные растения	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Научатся проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации	Задавать вопросы; строить понятные высказывания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
18		Дикие и домашние животные	Научатся различать диких и домашних животных; понимать учебную задачу урока и стремиться её	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Научатся проводить сравнение; использовать модели для	Задавать вопросы; строить понятные высказывания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

			выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека; пользоваться дополнительной литературой.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	решения задач.		материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
19		Комнатные растения	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; делать выводы из изученного материала.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
20		Животные живого уголка	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них; научатся готовить сообщение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать	Научится осуществлять поиск необходимой информации для	Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу;

				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	выполнения учебных заданий		способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
21		Про кошек и собак	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы; научатся ответственному отношению к нашим любимцам.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием интернета	Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.
22		Красная книга	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы; находить информацию в учебнике и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в	Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на

			дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	соответствии с поставленной задачей.	информации для выполнения учебных заданий.		основе критерия успешности учебной деятельности.
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга или Возьмём под защиту»	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы; осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия.	Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке.
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Научатся оценивать свои достижения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Умение структурировать знания.	Умение контролировать себя.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

				учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.			школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
Жизнь города и села – 10 часов							
25		Что такое экономика.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её части; осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
26		Из чего что сделано	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Проводить сравнение и классификацию; использовать	Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

			вещам; научатся изображать производственные	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	знаково-символические средства.		материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
27		Как построить дом	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; извлекать из текста необходимую информацию.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
28		Какой бывает транспорт	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать	

			экстренных служб.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		вопросы	
29		Культура и образование	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры; осознавать необходимость посещения культурных учреждения; извлекать из текста нужную информацию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
30		Все профессии важны Проект «Профессии»	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать	Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять	Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

			членов семьи; обсуждать прочитанное.	своё действие в соответствии с поставленной задачей;	поиск необходимой информации	общему решению.	способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
31		В гости к зиме (экскурсия)	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследования.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
32		В гости к зиме (урок)	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Строить рассуждения; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

			выступать с ними; осознавать необходимость охранять природу.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале		высказывания; владеть диалогической формой речи	материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Научатся оценивать свои достижения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Умение структурирова ть знания.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
34		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга или	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной	Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

		Возьмём под защиту», «Профессии»		задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.			школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
Здоровье и безопасность – 9 часов							
35		Строение тела человека	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость Безопасного и здорового образа жизни; извлекать из текста нужную информацию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности

				учебном материале			учебной деятельности.
36		Если хочешь быть здоров	Начать осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; формулировать правила личной гигиены.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Строить рассуждения; обобщать и делать выводы.	Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
37		Берегись автомобиля!	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной

							деятельности.
38		Школа пешехода	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
39		Домашние опасности	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.

40		Пожар!	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара; обсуждать рассказ и делать выводы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы; контролировать себя и товарища.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
41		На воде и в лесу	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания; применять изученные правила безопасного	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к

			поведения в лесу и на воде	в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале			самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
42		Опасные незнакомцы	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.

				учителем ориентиры действия в новом учебном материале			
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Научатся оценивать свои достижения	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Умение структурировать знания.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
Общение – 7 часов							
44		Наша дружная	Научатся объяснять,	Понимать	Строить	Задавать	Учебно-

		семья	что такое культура общения; осознавать ценность традиций своей семьи.	учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	рассуждения в форме связи простых суждений.	вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
45		Проект «Родословная»	Научатся составлять родословное дерево своей семьи; собирать информацию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
46		В школе	Научатся обсуждать вопрос о культуре	Понимать учебную	Строить речевое	Умение контролировать	Учебно-познавательны

			общения в школе; осознают себя членами классного коллектива; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе	задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы	свои действия и действия партнёра.	й интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
47		Правила вежливости	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; применять правила вежливости на практике	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы; контролировать себя и товарища	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
48		Ты и твои друзья	Научатся формулировать правила этикета;	Понимать учебную задачу урока	Устанавливать причинно-следственные	Задавать вопросы; контролировать	Учебно-познавательный интерес к

			работать с пословицами; осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом	и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	связи; обобщать и делать выводы.	себя и товарища	новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
49		Мы – зрители и пассажиры	Научатся вести себя в общественных местах; применять полученные знания на практике	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.	Задавать вопросы; контролировать себя и товарища	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Научатся оценивать свои достижения	Планировать своё действие в соответствии	Умение структурировать знания.	Умение контролировать свои действия и действия	Внутренняя позиция школьника на уровне

		«Общение»		с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.		партнёра.	положительно о отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
Путешествия – 18 часов							
51		Посмотри вокруг	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; работать с текстом	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности

				учебном материале			учебной деятельности.
52 53		Ориентирование на местности	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
54		Формы земной поверхности	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы; работать со схемой	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнения	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной

				материале			деятельности.
55		Водные богатства	Научатся называть части реки; анализировать схему; замечать и ценить красоту природы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнения	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
56		В гости к весне (экскурсия)	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействия пробуждения природы на человека; рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и

				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале			эстетические чувства.
57		В гости к весне (урок)	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с текстом	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.	Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
58		Россия на карте	Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны; сравнивать изображение нашей страны на глобусе и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные	Проводить сравнение, использовать знаково-символические средства.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к

			карте	учителем ориентиры действия в новом учебном материале			самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
59		Проект «Города России»	Узнают новую информацию о городах России; научатся собирать информацию	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.
60		Путешествие	Научатся находить	Понимать	Научится	Строить	Учебно-

		по Москве.	Москву на карте России; называть и описывать основные достопримечательности и столицы	учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание.	понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.
61		Московский Кремль	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России; работать с текстом	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние

				с поставленной задачей.	строить речевое высказывание.		мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
62		Город на Неве	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
63		Путешествие по планете	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; работать с	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на

			картой и глобусом.	соответствии с поставленной задачей	заданий; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.		основе критерии успешности учебной деятельности.
64		Путешествие по материкам	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты; готовить сообщения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль; договариваться и приходить к общему решению	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности.
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать	Научится осуществлять поиск необходимой информации для	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

			России.	своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание; работать с текстом.	контроль	чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.
66		Впереди лето	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом; записывать свои наблюдения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание; работать с	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и

					текстом; сравнивать.		эстетические чувства.
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия »	Научатся оценивать свои достижения	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Умение структурирова ть знания.	Умение контролировать себя и своего партнёра	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
68		Презентация проектов «Родословная» , «Города России», «Страны	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной	Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	Контролировать действия партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

		мира»		задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.			школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
--	--	-------	--	--	--	--	--