

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено:

Руководитель МО:

_____ Е.А. Бобылева

Протокол № __ от _____

Утверждено:

Директор

МКОУ «Ленинская СОШ № 1»

_____ М.М. Костина

приказ № __ от _____

Рабочая программа по математике

2 «А» класс

УМК «Школа России»

2018-2019 учебный год.

Составитель:

Дербишева Ю. М, учитель начальных классов.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика: рабочие программы 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2015.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения и практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придаётся учёту возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта, поиску общего и различного во внешних признаках, а так же в числовых характеристиках. Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребёнка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения характерные признаки математических объектов. Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, анаграммы, строят и преобразуют их в соответствии с содержанием задания.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценки правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действиях, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)
- название и обозначение действий умножения и деления.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. Числа и величины
2. Арифметические действия
3. Текстовые задачи
4. Пространственные отношения
5. Геометрические фигуры
6. Геометрические величины
7. Работа с информацией (изучается на основе содержания всех других разделов курса математики)

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами

измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретации данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

2 класс (4 часа в неделю, всего – 136 часов)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация – 18 часов.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел – 75 часов.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел – 39 часов.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a+5$, $4-a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a+x=b$; $x-a=b$; $a-x=b$.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение – 4 часа.

Методическое обеспечение.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 2 класс в 2 частях М.: «Просвещение», 2015
2. Яценко И.Ф., Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 2 класс к УМК «Школа России» М.: «ВАКО» 2018
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс ФГОС
4. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» М.: «Просвещение», 2012
5. Волкова С.И. Математика Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010

Учебно-тематическое планирование.

№ п/ п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные			Личностные
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 часов.							
1		Числа от 1 до 20.	И название и последовательность чисел от 0 до 20; название и обозначение действий	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном; в сотрудничестве с учителем	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к
2		Числа от 1 до 20	действия сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.				
3		Десяток. Счёт десятками до 100.					

			Уметь: считать в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10; решать задачи в 1 действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.		определять последовательно сть изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа.	соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	собственным переживания м и переживания м других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел					
5		Поместное значение цифр					
6		Однозначные и двузначные числа					
7		Миллиметр.	Обучающийся будет знать: Название и последовательно сть чисел, наименьшее трёхзначное	Понимать информацию, представленну ю в виде текста, рисунков, схем; группировать, классифициров	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; вносить необходимые дополнения,	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
8		Миллиметр. Закрепление					

			число; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 см = 10 мм.; находить значение числового выражения; решать задачи в 1 действие.	ать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном; в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
9		Контрольная работа № 1					
10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня					
11		Метр. Таблица мер длины.					
12		Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	Обучающийся будет знать: Конкретный смысл и название действий	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых выражений	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной	положительно го отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
14		Единица стоимости. Рубль. Копейка.	названия компонентов и результата сложения и вычитания; переместительно е свойство сложения; единицы стоимости: рубль, копейка. Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять сложение и вычитание с				
15		Странички для любознательных.					
16		Что узнали. Чему научились					
17		Контрольная работа № 2					

			числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.			проблемы.	
18		Анализ контрольной работы.					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 75 часов							
19		Задачи,	Знать:	Ориентироватьс	Организовывать	Соблюдать	Принимать

		обратные данной	конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	я в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации	своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку
20		Сумма и разность отрезков	использовать при чтении и записи числовых выражений названия	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном		
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	компонентов и результата сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	учебника; представляющую в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по			
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по			
23		Решение задач. Закрепление изученного	единицы длины, соотношения между ними. Уметь: находить	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты на основе существенных признаков, по			

24	Единицы времени. Час. Минута	значение числовых выражений; применять приёмы	заданным критериям.		участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	учителя.
25	Длина ломанной	вычислений; выполнять сложение и вычитание с				
26	Закрепление изученного	числом 0; находить число, которое на несколько				
27	Странички для любознательных	единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на				
28	Порядок выполнения действий Скобки	сложение и вычитание; группировать предметы по заданному признаку; строить многоугольники, ломаные линии.				

29		Числовые выражения	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»;
30		Сравнение числовых выражений	использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и вычитания;	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать
31		Периметр многоугольника	названия компонентов и результата сложения и вычитания;	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать
32		Свойства сложения	переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать
33		Свойства сложения. Закрепление	таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать
34		Закрепление изученного	вычитания; единицы длины, соотношения между ними,	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать

35		Контрольная работа № 3	периметр многоугольника. Уметь: находить значение	признаков, по заданным критериям.		ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	оценку учителя.
36		Анализ контрольной работы. Наши проекты.	числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять				
37		Странички для любознательных	сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на				
38		Что узнали Чему научились	несколько единиц больше или меньше данного; уметь				
39		Что узнали. Чему научились.	решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; строить многоугольники и находить их				

			периметр.				
40		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания. Уметь: находить	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно
41		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$					
42		Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$					
43		Приём вычислений вида $26+4$					
44		Приём вычислений вида $30-7$					
45		Приём					

		вычислений вида 30-24	значение числовых выражений; применять приёмы вычислений;	существенных признаков, по заданным критериям.		товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	воспринимать оценку учителя.
46		Закрепление изученного Решение задач	выполнять сложение и вычитание с числом 0;				
47		Закрепление изученного Решение задач	находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.				
48		Закрепление изученного Решение задач					
49		Приём вычислений вида 26+7	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Ориентировать я в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительно

50		Приём вычислений вида 35-7	использовать при чтении и записи числовых выражений названия	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;	контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	го отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»;
51		Закрепление изученного	компонентов и результата сложения и вычитания;	используя материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;	принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
52		Закрепление изученного	переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания.	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
53		Странички для любознательных					
54		Что узнали. Чему научились	Уметь: находить значение числовых выражений;				
55		Что узнали. Чему научились.	применять приёмы вычислений; выполнять				

56		Контрольная работа № 4	сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.				
57		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения					
58		Буквенные выражения. Закрепление	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения,	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	
59		Уравнение. Решение уравнений методом подбора					

60		Уравнение. Закрепление	вычитания; переместительно е свойство сложения; знать таблицу	информацию, представленну ю в виде текста, рисунков, схем; сравнивать	исправления в свою работу, если она расходится с эталонном	непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
61		Проверка сложения	сложения в пределах 100 и соответствующи е случаи вычитания;	предметы, объекты; группировать, классифициров ать предметы, объекты на		
62		Проверка вычитания	иметь понятие что такое уравнение и числовые выражения с	основе существенных признаков, по заданным критериям.		
63		Контрольная работа № 5 (за I полугодие)	буквенными обозначениями. Уметь: находить значение числовых			
64		Анализ контрольной работы.	выражений; применять приёмы вычислений; выполнять сложение и			

			вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; решать уравнения и числовые выражения с буквенными обозначениями.				
65		Сложение вида $45+23$	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать
66		Вычитание вида $57-26$					
67		Проверка					

		сложения и вычитания	выражений названия компонентов и результата сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; понимать что такое угол, различать виды углов.	используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	образ «хорошего ученика»; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
68		Закрепление изученного					
69		Угол. Виды углов					
70		Закрепление изученного					
71		Сложение вида 37+48					
72		Сложение вида 37+53					
73		Прямоугольник	приёмы вычислений;				

			выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; строить многоугольники и находить в них углы, определять их вид (тупой, острый, прямой)				
74		Прямоугольник . Закрепление изученного					
75		Сложение вида $87+13$					
76		Закрепление изученного. Решение задач					
77		Вычисления вида $32+8, 40-8$	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; использовать при	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения
78		Вычитание					

		вида 50-24	чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания.	учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
79		Странички для любознательных					
80		Что узнали. Чему научились.					
81		Что узнали Чему научились.	Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять сложение и				
82		Контрольная работа № 6					

83		Анализ контрольной работы.	вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.				
84		Вычитание вида 52-24	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и вычитания;	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию,	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным

			переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания. Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	свою работу, если она расходится с эталоном	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	переживания и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
85		Закрепление изученного					
86		Закрепление изученного					

			решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.				
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата сложения и вычитания; переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующи	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать,	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила
88		Закрепление изученного					
89		Квадрат					
90		Квадрат. Закрепление					

			е случаи вычитания; единицы длины, соотношения между ними, периметр прямоугольника. Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в 1 действие на	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
91		Наши проекты.					
92		Странички для любознательных					
93		Что узнали. Чему научились					

			сложение и вычитание; строить прямоугольники и находить их периметр.				
Умножение и деление – 39 часов							
94		Конкретный смысл действия умножения	Знать: конкретный смысл и название действий	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне
95		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	использовать при чтении и записи числовых выражений	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	положительного отношения к школе; принимать образ
96		Вычисление результата умножения с помощью сложения	названия компонентов и результата умножения; переместительное свойство	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;	«хорошего ученика»; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
97		Задачи на умножение	единицы длины, соотношения между ними, периметр	сравнивать предметы,			
98		Периметр прямоугольник					

		а	многоугольника. Уметь:	объекты; группировать, классифициров ать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
99		Умножение нуля и единицы.	находить значение числовых выражений;				
100		Названия компонентов и результата умножения	применять приёмы вычислений; выполнять умножение;				
101		Закрепление изученного. Решение задач	уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание;				
102		Переместитель ное свойство умножения	строить многоугольники и находить их периметр.				
103		Переместитель ное свойство умножения. Закрепление.					
104		Конкретный смысл действия деления	Знать: конкретный смысл и название действия	Ориентировать я в учебнике; осуществлять поиск	Организовывать своё рабочее место под руководством	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Принимать внутреннюю позицию школьника на

105		Конкретный смысл действия деления. Закрепление	деления; использовать при чтении и записи числовых выражений	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;	учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	здороваться, прощаться, благодарить;	уровне положительного отношения к школе;
106		Решение задач на деление на равные части	названия компонентов и результата деления; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующий ей случаи вычитания.	используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	своей работы с заданным эталоном;	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	принимать образ «хорошего ученика»;
107		Закрепление изученного	Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений;	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	исполнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;	внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
108		Названия компонентов и результата деления	выполнять деление; уметь решать задачи в 1 действие на			устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	выполнять правила безопасного поведения в школе;
109		Что узнали. Чему научились.				участвовать в коллективном обсуждении	адекватно воспринимать оценку учителя.
110		Контрольная работа № 7					
111		Анализ контрольной работы.					

		Умножение и деление. Закрепление.	сложение и вычитание; строить многоугольники и находить их периметр.			учебной проблемы.	
112		Связь между компонентами и результатом умножения.	Знать: конкретный смысл и название действий умножения и деления; использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результата умножения и деления; переместительное свойство умножения; связь умножения и деления; знать таблицу	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты;	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять
113		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.					
114		Приёмы умножения и					

		деления на 10.	сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
115		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	единицы стоимости, соотношения между ними. Уметь: находить значение				
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять умножение и				
117		Закрепление изученного. Решение задач	деление; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание;				
118		Контрольная работа № 8	решать задачи с величинами: цена, количество,				

			стоимость.				
119		Умножение числа 2 и на 2	Знать: конкретный смысл и название действий	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне
120		Умножение числа 2 и на 2	умножения и деления; использовать при чтении и записи числовых выражений	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно
121		Приёмы умножения числа 2	названия компонентов и результата умножения и деления; переместительное свойство	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	эталонном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно
122		Деление на 2	умножения; знать таблицу умножения 2 и на 2 и соответствующий случаи деления.	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	эталонном	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно
123		Деление на 2. Закрепление.	умножения 2 и на 2 и соответствующий случаи деления.	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	эталонном	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно
124		Закрепление изученного. Решение задач	Уметь: находить	представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	эталонном	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать	переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно

125		Странички для любознательных	значение числовых выражений; применять приёмы вычислений;	существенных признаков, по заданным критериям.		товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	воспринимать оценку учителя.
126		Что узнали. Чему научились	выполнять умножение числа 2 и на 2 и соответствующие случаи деления				
127		Умножение числа 3 и на 3	Знать: конкретный смысл и название действий умножения и деления;	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
128		Умножение числа 3 и на 3	использовать при чтении и записи числовых выражений	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	положительно относиться к школе; принимать образ «хорошего ученика»;
129		Деление на 3	названия компонентов и результата умножения и деления;	справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,	вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с	принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям
130		Деление на 3	переместительно	представленную	свою работу,	сотрудничать с	переживания

			е свойство умножения; знать таблицу умножения 3 и на 3 и соответствующи е случаи деления. Уметь: находить значение числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять	ю в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты; группировать, классифициров ать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	если она расходится с эталоном	товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	м и переживания м других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.
131		Закрепление изученного	умножение 3 и на 3 и соответствующи е случаи деления; уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; строить				
132		Странички для любознательны х					

			многоугольники и находить их периметр.				
Повторение – 4 часа							
133		Что узнали. Чему научились	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания, умножения и деления; использовать при чтении и записи числовых выражений	Ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика»;
134		Что узнали. Чему научились.	результата сложения и вычитания, умножения и деления; переместительное свойство	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты;	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и	внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять

			<p>сложения и умножения; знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения 2 и на 2, 3 и на 3 и соответствующие случаи деления; единицы длины, соотношения между ними, периметр</p>	<p>группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>		<p>соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
135		<p>Что узнали Чему научились во 2 классе</p>	<p>многоугольника, прямоугольника, длину ломанной; единицы вместимости и стоимости. Уметь: находить значение</p>				
136		<p>Что узнали Чему научились во 2 классе</p>					

			числовых выражений; применять приёмы вычислений; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; выполнять умножение 2 и на 2, 3 и на 3 и соответствующи е случаи деления; уметь решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, умножения и деления; строить				
--	--	--	---	--	--	--	--

			многоугольники и находить их периметр; единицы длины, вместимости, стоимости, соотношения между ними.				
--	--	--	--	--	--	--	--