

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей начальных  
классов  
руководитель МО  
А.В.Девяткина  
Протокол № 01  
от «28» августа 2020г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 85  
от «01» сентября 2020г.

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Составители: Растова Любовь Сергеевна,  
Бобылева Елена Анатольевна,  
Карпова Антонина Ивановна,  
учителя начальных классов  
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Примерная программа по начальному общему образованию по учебному предмету русский язык.
8. Авторская программа: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М.: «Просвещение», 2014.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Ленинская СОШ №1» на 2020-2021 учебный год.
10. Учебный план МКОУ «Ленинская СОШ №1» на 2020-2021 учебный год.

### **Цель изучения учебного предмета**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Формы контроля**

Контрольных работ нет.

### **Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету «Русский язык»**

1. В.П.Канакина В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева. «Азбука» в 2 частях. Издательство «Просвещение» 2019 год
2. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Пропись к «Азбуке» в 4 частях. Издательство «Просвещение» 2019 год
3. В.П.Канакина «Русский язык», 1 класс. Издательство «Просвещение» 2019 год
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Азбука» и «Русский язык: 1 класс». М.: Просвещение, 2014 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

*Обучающийся получит возможность для формирования УУД:*

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
- *проговаривать вслух последовательность производимых действий;*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;*
- *ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;*
- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *использовать собственный опыт в решении познавательных задач.*

- *слушать собеседника и понимать речь других;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)*
- *принимать участие в диалоге;*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи. Речевое общение:**

Обучающийся научится:

- *первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;*
- *слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;*
- *пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;*
- *составлять текст из набора предложений;*
- *выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать устную и письменную речь;*
- *различать диалогическую речь;*
- *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам ( после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

### **Главный помощник в общении – родной язык**

#### **Лексика**

Обучающийся научится:

- *различать слово и предложение, слово и слог;*
- *различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;*
- *различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;*
- *определять имена собственные и правильно их записывать;*
- *определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;*

- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

*Обучающийся получит возможность:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

### **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

*Обучающийся получит возможность:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;

- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

## **Морфология**

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова-названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

## **Синтаксис и пунктуация**

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;*
- *Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;*
- *Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.*

## **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным календарным графиком работы МКОУ «Ленинская СОШ №1» программа предусматривает 165 часов в расчете 5 часов в неделю.

Часть уроков выпадает на праздничные дни. Темы, предусмотренные на праздничные даты, будут проведены за счет уплотнения учебного материала.

## **Содержание курса**

### **Обучение грамоте и развитие речи (108 ч)**

#### **Подготовительный период (10 час)**

**Речь** (устная и письменная). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

**Гласные и согласные звуки.** Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

### **Букварный период (основной) (84ч)**

**Согласные звуки и буквы. Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко - слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Буквы Ъ и Ь.** Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

### **Развитие устной речи**

**Звуковая культура речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное

произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, ш — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **Послебукварный период (14 час)**

**Русский язык.** Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

### **Русский язык (50 часов)**

#### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. \*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова ... (4 ч)**

Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. Вежливые слова. \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш*.

#### **Слово и слог. Ударение (6 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Способы

выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \*Слова с непроверяемым написанием *сорока, собака, лисица, лисичка*.

### **Звуки и буквы (32 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Буквы шипящих согласных звуков непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица, деревня, ворона, сорока, заяц, петух, корова, молоко, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина*.

**Тематическое планирование**  
**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

| № | Содержание программного материала      | Количество часов |
|---|----------------------------------------|------------------|
| 1 | Добукварный (подготовительный) период  | 10 ч             |
| 2 | Букварный (основной) период            | 84 ч             |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 14 ч             |
|   | <b>ИТОГО</b>                           | <b>108 часов</b> |

**Блок «Русский язык»**

| № | Содержание программного материала     | Количество часов |
|---|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Наша речь                             | 2 ч              |
| 2 | Текст, предложение, диалог            | 3 ч              |
| 3 | Слова, слова, слова ...               | 4 ч              |
| 4 | Слово и слог. Ударение                | 6 ч              |
| 5 | Звуки и буквы                         | 32 ч             |
| 6 | Итоговое повторение .Резервные уроки. | 3 ч + 7ч         |
|   | <b>ИТОГО</b>                          | <b>57 час</b>    |

**Календарно – тематическое планирование**

| № п/п                  | Дата | Тема урока и разделы                                                     | Кол-во часов |
|------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Обучение письму</b> |      |                                                                          |              |
| 1.                     |      | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма  | 1            |
| 2.                     |      | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | 1            |
| 3.                     |      | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов       | 1            |
| 4.                     |      | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров                    | 1            |
| 5.                     |      | Письмо прямых наклонных линий                                            | 1            |

|     |  |                                                                            |   |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------|---|
| 6.  |  | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх                        | 1 |
| 7.  |  | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу         | 1 |
| 8.  |  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу                               | 1 |
| 9.  |  | Письмо овалов и полуovalов, коротких наклонных линий                       | 1 |
| 10. |  | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 |
| 11. |  | Строчная письменная буква <i>a</i> . Заглавная буква <i>A</i> .            | 1 |
| 12. |  | Повторение изученного                                                      | 1 |
| 13. |  | Строчная и заглавная буквы <i>o</i> , <i>O</i>                             | 1 |
| 14. |  | Закрепление. Строчная и заглавная буквы <i>o</i> , <i>O</i>                | 1 |
| 15. |  | Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i>                         | 1 |
| 16. |  | Строчная буква <i>ы</i>                                                    | 1 |
| 17. |  | Закрепление написания изученных букв                                       | 1 |
| 18. |  | Строчная буква <i>у</i>                                                    | 1 |
| 19. |  | Заглавная буква <i>У</i>                                                   | 1 |
| 20. |  | Закрепление написания изученных букв                                       | 1 |
| 21. |  | Строчная буква <i>н</i>                                                    | 1 |
| 22. |  | Заглавная буква <i>Н</i>                                                   | 1 |
| 23. |  | Строчная буква <i>с</i>                                                    | 1 |
| 24. |  | Заглавная буква <i>С</i>                                                   | 1 |
| 25. |  | Закрепление. Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i>                | 1 |
| 26. |  | Строчная буква <i>к</i>                                                    | 1 |
| 27. |  | Заглавная буква <i>К</i>                                                   | 1 |
| 28. |  | Строчная буква <i>т</i>                                                    | 1 |
| 29. |  | Заглавная буква <i>Т</i>                                                   | 1 |
| 30. |  | Закрепление написания изученных букв                                       | 1 |
| 31. |  | Строчная буква <i>л</i>                                                    | 1 |
| 32. |  | Заглавная буква <i>Л</i>                                                   | 1 |

|     |  |                                                                                   |   |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 33. |  | Написание слов и предложений с изученными буквами                                 | 1 |
| 34. |  | Строчная буква <i>р</i>                                                           | 1 |
| 35. |  | Заглавная буква <i>Р</i>                                                          | 1 |
| 36. |  | Строчная буква <i>в</i>                                                           | 1 |
| 37. |  | Заглавная буква <i>В</i>                                                          | 1 |
| 38. |  | Закрепление написания изученных букв                                              | 1 |
| 39. |  | Написание слов и предложений с изученными буквами                                 | 1 |
| 40. |  | Строчная буква <i>е</i> . Заглавная буква <i>Е</i>                                | 1 |
| 41. |  | Написание слов и предложений с изученными буквами                                 | 1 |
| 42. |  | Строчная буква <i>л</i>                                                           | 1 |
| 43. |  | Заглавная буква <i>Л</i>                                                          | 1 |
| 44. |  | Строчная буква <i>м</i>                                                           | 1 |
| 45. |  | Заглавная буква <i>М</i>                                                          | 1 |
| 46. |  | Закрепление написания изученных букв                                              | 1 |
| 47. |  | Строчная буква <i>з</i>                                                           | 1 |
| 48. |  | Заглавная буква <i>З</i>                                                          | 1 |
| 49. |  | Строчная буква <i>б</i>                                                           | 1 |
| 50. |  | Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>                                            | 1 |
| 51. |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами                                    | 1 |
| 52. |  | Строчная буква <i>д</i>                                                           | 1 |
| 53. |  | Заглавная буква <i>Д</i>                                                          | 1 |
| 54. |  | Строчная буква <i>я</i>                                                           | 1 |
| 55. |  | Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>                                            | 1 |
| 56. |  | Написание слов и предложений с изученными буквами                                 | 1 |
| 57. |  | Строчная буква <i>г</i>                                                           | 1 |
| 58. |  | Заглавная буква <i>Г</i>                                                          | 1 |
| 59. |  | Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> | 1 |

|     |  |                                                                                    |   |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 60. |  | Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> | 1 |
| 61. |  | Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>                   | 1 |
| 62. |  | Буква <i>ь</i> (мягкий знак)                                                       | 1 |
| 63. |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука                               | 1 |
| 64. |  | Буква <i>ь</i> в середине слова                                                    | 1 |
| 65. |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука                               | 1 |
| 66. |  | Написание слов и предложений с изученными буквами                                  | 1 |
| 67. |  | Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук                     | 1 |
| 68. |  | Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. Закрепление.       | 1 |
| 69. |  | Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук                      | 1 |
| 70. |  | Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук                     | 1 |
| 71. |  | Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>                                        | 1 |
| 72. |  | Строчная буква <i>ё</i>                                                            | 1 |
| 73. |  | Строчная буква <i>ё</i> , после согласных. Заглавная буква <i>Ё</i>                | 1 |
| 74. |  | Строчная буква <i>ё</i> , после согласных. Заглавная буква <i>Ё</i> . Закрепление. | 1 |
| 75. |  | Написание слов и предложений с изученными буквами                                  | 1 |
| 76. |  | Написание слов и предложений с изученными буквами                                  | 1 |
| 77. |  | Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>                                  | 1 |
| 78. |  | Строчная буква <i>х</i>                                                            | 1 |
| 79. |  | Заглавная буква <i>Х</i>                                                           | 1 |
| 80. |  | Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i>                                             | 1 |
| 81. |  | Строчная буква <i>ю</i>                                                            | 1 |
| 82. |  | Заглавная буква <i>Ю</i>                                                           | 1 |
| 83. |  | Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук                      | 1 |
| 84. |  | Написание слов и предложений с изученными буквами                                  | 1 |
| 85. |  | Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук                     | 1 |
| 86. |  | Строчная буква <i>э</i>                                                            | 1 |

|     |  |                                                                                               |   |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 87. |  | Заглавная буква Э                                                                             | 1 |
| 88. |  | Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>             | 1 |
| 89. |  | Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>            | 1 |
| 90. |  | Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Сочетания <i>ща, шу</i>                              | 1 |
| 91. |  | Строчная буква <i>ф</i>                                                                       | 1 |
| 92. |  | Заглавная буква <i>Ф</i>                                                                      | 1 |
| 93. |  | Буквы <i>ь, ъ</i>                                                                             | 1 |
| 94. |  | Буквы <i>ь, ъ</i> . Закрепление изученного                                                    | 1 |
| 95. |  | Повторение. Алфавит. Звуки и буквы                                                            | 1 |
| 96. |  | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)                       | 1 |
| 97. |  | Оформление предложений в тексте                                                               | 1 |
| 98. |  | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>                                                | 1 |
| 99. |  | Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i>                                              | 1 |
| 100 |  | Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i><br>Слуховой диктант (15 мин) | 1 |
| 101 |  | Правописание безударных гласных в корне слова                                                 | 1 |
| 102 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                                        | 1 |
| 103 |  | Правописание <i>жи – ши</i>                                                                   | 1 |
| 104 |  | Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>                                                          | 1 |
| 105 |  | Правописание <i>чк – чн, щн</i>                                                               | 1 |
| 106 |  | Заглавная буква в именах собственных                                                          | 1 |
| 107 |  | Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных                         | 1 |
| 108 |  | Закрепление пройденного                                                                       | 1 |
|     |  |                                                                                               |   |
| 109 |  | Наша речь                                                                                     | 1 |
| 110 |  | Какой бывает наша речь?                                                                       | 1 |
| 111 |  | Текст и предложение                                                                           | 1 |
| 112 |  | Предложение                                                                                   | 1 |

|     |  |                                                                         |   |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------|---|
| 113 |  | Диалог                                                                  | 1 |
| 114 |  | Роль слова в речи                                                       | 1 |
| 115 |  | Слова-названия, признаки и действия предметов                           | 1 |
| 116 |  | Вежливые слова                                                          | 1 |
| 117 |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению | 1 |
| 118 |  | Слог как минимальная произносимая единица                               | 1 |
| 119 |  | Деление слов на слоги                                                   | 1 |
| 120 |  | Деление слов для переноса                                               | 1 |
| 121 |  | Перенос слов в предложении                                              | 1 |
| 122 |  | Ударение                                                                | 1 |
| 123 |  | Ударные и безударные слоги                                              | 1 |
| 124 |  | Звуки и буквы. Повторение                                               | 1 |
| 125 |  | Звуки и буквы. Закрепление                                              | 1 |
| 126 |  | Что такое алфавит? Повторение                                           | 1 |
| 127 |  | Что такое алфавит? Закрепление                                          | 1 |
| 128 |  | Гласные звуки и буквы                                                   | 1 |
| 129 |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах                                  | 1 |
| 130 |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э                                 | 1 |
| 131 |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме                          | 1 |
| 132 |  | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение       | 1 |
| 133 |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах                      | 1 |
| 134 |  | Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук   | 1 |
| 135 |  | Согласные звуки и буквы                                                 | 1 |
| 136 |  | Слова с удвоенными согласными                                           | 1 |
| 137 |  | Слова с буквой И, Й                                                     | 1 |
| 138 |  | Твердые и мягкие согласные звуки                                        | 1 |

|         |  |                                                                                   |   |
|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 139     |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки                           | 1 |
| 140     |  | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком                  | 1 |
| 141     |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком Перенос слов с мягким знаком  | 1 |
| 142     |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 1 |
| 143     |  | Глухие и звонкие согласные звуки                                                  | 1 |
| 144     |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки                                           | 1 |
| 145     |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова                            | 1 |
| 146     |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова                             | 1 |
| 147     |  | Шипящие согласные звуки                                                           | 1 |
| 148     |  | Шипящие согласные звуки. Закрепление                                              | 1 |
| 149     |  | Проект «Скороговорки»                                                             | 1 |
| 150     |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Повторение                                             | 1 |
| 151     |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Закрепление                                            | 1 |
| 152     |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение                                    | 1 |
| 153     |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление                                   | 1 |
| 154     |  | Правописание гласных после шипящих                                                | 1 |
| 155     |  | Заглавная буква в словах. Повторение                                              | 1 |
| 156     |  | Проект «Сказочная страничка»                                                      | 1 |
| 157     |  | Повторение. Проверь себя                                                          | 1 |
| 158     |  | Повторение. Справочные материалы                                                  | 1 |
| 159-165 |  | Резервные уроки                                                                   | 7 |