

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по технологии  
в 1 А классе  
на период дистанционного обучения  
с 6.04.2020**

Составитель: Девяткина Анастасия Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения			
					предметные умения (освоение предметных знаний)	метапредметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9
27	8.04	Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1, с. 104–105] ( <i>решение частных задач</i> )	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании и человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. <b>Научатся</b> выполнять изделие	<b>Имеют представление</b> о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Вертушка»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
28	<b>15.04</b>	Полеты птиц. Изделие «Попугай» [1, с. 106–107], [2, с. 58–59] ( <i>решение частных задач</i> )	Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за действиями учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Обобщают</b> сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. <b>Узнают</b> смысл понятия <i>мозаика</i> . <b>Научатся</b> выполнять мо-заику в новой технике	<b>Имеют представле-ние:</b> о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	Проект «Птицы»
29	<b>22.04</b>	Полеты человека. Изделие «Самолет» [1, с. 108–110], [2, с. 60–61] ( <i>решение частных задач</i> )	Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами».	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за результатами опыта, выводы ( <i>групповая</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,	<b>Узнают:</b> о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . <b>Научатся</b> проводить	<b>Имеют представле-ние</b> о разнообразии и профессий, обладают техническим и логическим	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа.	Проект «Самолет»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		задач)	Понятие <i>летательный аппарат</i>	рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	эксперимент с бумагой и делать выводы	мышлением	<b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	
<b>ФАЗА РЕФЛЕКСИИ</b>								
<b>Цели:</b> соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.								
<b>Задачи:</b> зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года.								
30	29.04	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» [1, с. 144–117] ( <i>изучение нового материала</i> )	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовани и различных материалов для передачи все-	<b>Имеют способность</b> к вербальным и невербальным способам коммуникации	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности	Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					возможной информации			
31	<b>6.05</b>	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера» [1, с. 118–119], [2, с. 62] ( <i>решение частных задач</i> )	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадь, составление таблицы ( <i>индивидуальная</i> ). Рассказы о дорожных знаках, которые учащиеся встречаются по дороге в школу ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> о современных средствах связи, правилах дорожного движения. <b>Научатся</b> ориентироваться в информации различного вида	<b>Имеют способность</b> ориентироваться в информации разного вида	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Проект «Дорожные знаки»
32	<b>13.05</b>	Компьютер [1, с. 120–122] ( <i>изучение нового материала</i> )	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию?	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником ( <i>индивидуальная</i> )	<b>Узнают:</b> об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современ-	<b>Научатся:</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Понятия <i>компьютер, Интернет</i>		ном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. <b>Научатся</b> находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации		<b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	
33	20.05	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности (контроль и оценка знаний)	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ	Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников ( <i>фронтальная</i> ), игра ( <i>выборочно 3–5 учеников</i> ), ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания ( <i>индивидуальная</i> ). Обсуждение и оценка изделий, вывод ( <i>коллективная</i> )	<b>Обобщают и систематизируют</b> знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	<b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев	