

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
по русскому языку
в 1 А классе
на период дистанционного обучения
с 06.04.2020**

Составитель: Девяткина Анастасия Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

В связи с дистанционным обучением с 06.04.20 некоторые темы объединила (смотри в первой колонке номера уроков выделены **цветом**).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	2	3	4	5	6	7	8
ПЕРЕНОС СЛОВ (1 ч)							
12	6.04	<p>Правила переноса слов (первое представление): <i>пароход, звонок</i></p>	<p>Проблема. Как перенести слово с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов</p>	<p>Правила переноса слов, словарные слова</p>	<p>Узнают способы переноса слов с одной строки на другую. Научатся: определять способы переноса слов (<i>ро-машка; ромаш-ка</i>); использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса</p>	<p>uchi.ru: карточка «Перенос слов по слогам» Учебник: 1. Упр.1 стр.36 -прочитать ; -заглавить -списать первое предложение, слова разделить на слоги 2. Упр.2 (устно) 3. Упр.3 (по заданию) 4. ОБРАТИ ВНИМАНИЕ! 5. ТПО стр.18 упр.6,7 6 Тренажер стр. 41</p>
13		<p>Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного</p>	<p>Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цели: познакомить со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов</p>	<p>Правила переноса слов, непереносимые слова, сравнение</p>	<p>Познакомятся с понятием «сравнение». Научатся: определять способы переноса слов (<i>ро-машка; ромаш-ка</i>); делить слова для переноса с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса. Коммуникативные: в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения</p>	

		образа					
--	--	--------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
УДАРЕНИЕ (1 ч)							
14	7.04	Ударение . Ударные и безударные слоги	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: уточнить представления об ударении, ударном и безударном слогах; познакомить с орфографическим словарём, учить правильно произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове	Ударение, ударные и безударные звуки, слоги, орфоэпический словарь	Уточнят: представление об ударении. Познакомятся с понятиями <i>ударный</i> и <i>безударный слоги</i> . Научатся: находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения	Регулятивные: находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Познавательные: сравнивать модели слогаударной структуры слова, подбирать к ним слова. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости	uchi.ru: карточка «Что такое ударение» <u>Учебник:</u> 1. Упр.1 стр.39 (устно) 2. Правило (читать) 3. Упр.4 4. ОБРАТИ ВНИМАНИЕ! 5. ТПО стр. 20 упр8,9,11,12,13 8. Тренажер стр.42
15		Ударение . Словообразующая роль ударения	Проблема. Может ли влиять ударение на смысл слова? Цели: дать представление о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомить с орфоэпическим словарём	Скороговорка, орфоэпический словарь, словообразующая роль ударения, омографы	Познакомятся со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы». Научатся: составлять простейшие слогаударные модели слов; работать с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу, заключительной части и рисункам к сказке;	Регулятивные: контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить	

					работать со словарными словами	понятные для партнера высказывания	
--	--	--	--	--	--------------------------------	------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

З В У К И И Б У К В Ы

З В У К И И Б У К В Ы (1 ч)

16	8.04	Звуки и буквы	<p>Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?</p> <p>Цели: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы</p>	Звук, буква, устная, письменная речь	<p>Узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Научатся: находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки по заданному основанию</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>uchi.ru: карточка «Различаем звуки и буквы»</p> <p><u>Учебник:</u> 1. Упр. 2 стр.46 (по заданию) 2. ОБРАТИ ВНИМАНИЕ! 3. Упр.8 4. Упр.9 5. ТПО стр.23 Упр. 1,3,4,6 6. Тренажерс тр.43</p>
17		Звуки и буквы. Звуковая запись слов	<p>Проблема. В какой речи мы используем звуки, а в какой – буквы?</p> <p>Цели: дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять звуковые и буквенные записи слов,</p>	Словарные слова, условные звуковые обозначения слов	<p>Познакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Научатся: работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осуществлять знаково-символические действия при</p>	

			различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами		обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих согласных	моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	
--	--	--	---	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (1 ч)

18	9.04	Русский алфавит, или азбука	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом	Алфавит, азбука, правильное название букв	Познакомятся с этимологией слов <i>алфавит</i> , <i>азбука</i> , со значением алфавита в жизни людей. Научатся называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости	uchi.ru: карточка «Русский алфавит, названия букв» <u>Учебник:</u> 1. Упр.1 стр.52 2.Правило 3. Упр.4 (устно) 4. Упр.10 5.ТПО стр. 26 Упр.7,8,10, 13 6.Тренажер стр.44
19		Алфавит, или азбука	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? Цели: отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова	Словарь, алфавитный порядок, орфографический словарь	Познакомятся с орфографическим словарём. Научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами,	

			в алфавитном порядке, находить слова в словаре учебника		правильно писать буквы, сравнивать с предложенным образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	справочниками, словарями. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач (работа со «Страничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов)	
--	--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)							
20	10.04	Буквы, обозначающие гласные звуки	Проблема. Как различать гласный звук среди других звуков в слове? Цели: показать слогаобразующую и смысловозначительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки	Гласный звук, буква, слогаобразующая и смысловозначительная роль гласных звуков	Познакомятся со слогаобразующей и смысловозначительной ролью гласных звуков. Научатся: различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	uchi.ru: карточка «Как узнать гласный» Учебник: 1. Упр.1 стр.58 2. Правило 3. Упр.5 4. ТПО стр. 30 упр.15,16,17,18 5. Тренажер стр. 45
21	13.04	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	Проблема. Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Цели: совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> , слогварные слова	Узнают функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> , объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	uchi.ru: карточка: «Буквы <i>е, ё, ю, я</i> . Двойная роль» → «Что еще скрывают буквы <i>е, ё, ю, я</i> » Учебник:

					предложения		стр.60 упр.6,7 (устно), Упр.8 по заданию <u>ТПО:</u> стр. 31 упр.3,4. <u>Тренажер</u> : стр.46
--	--	--	--	--	-------------	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8
22	14.04	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	Проблема. Что мы знаем о словах с буквой э? Цели: познакомить со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э;	Заимствованные слова, толковый словарь	Познакомятся с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка. Научатся: различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; записывать слова с буквой э и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	<u>uchi.ru:</u> карточка: «Буквы е, ё, ю, я. Двойная роль» → «Учимся определять роль букв е, ё, ю, я.» <u>Учебник:</u> 1.стр.61 упр. 9 (устно) 2.стр.62 упр. 10 (по заданию) <u>ТПО:</u> стр.32 упр.5,6. <u>Тренажер</u> : стр.47

УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (6 ч)

23	15.04	Ударные и безударные гласные звуки	<p>Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?</p> <p>Цели: уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове</p>	Ударные и безударные гласные, памятка	<p>Познакомятся с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Научатся: различать гласные в ударных и безударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант</p>	<p>Регулятивные: использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>uchi.ru: карточка: «Ударный и безударный слог»→ «Находим ударные и безударные слоги»</p> <p>Учебник: 1. стр.63 упр.1 ,2 (по заданию) 2.Правило 3.стр. 64 упр.3</p> <p>ТПО: стр.33 упр.7,8</p> <p>Тренажер : стр.47</p>
24	16.04	Наблюдение над обозначением гласных звуков	<p>Проблема. Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной?</p> <p>Цели: провести наблюдения</p>	Проверочное слово, проверяемое слово, двус-	<p>Познакомятся с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Научатся подбирать прове</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный</p>	<p>Яндекс Учебник Карточка «Распредел и слова»</p> <p>Учебник: 1. стр.64 упр.4 (устно) 2. Правило 3. упр.5 (устно)</p>

							4.стр.66 ПРАВИЛО 5. упр.6,7 ТПО: стр.34 упр.9,10 Тренажер : стр. 48
		буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге	ложные и односложные слова, безударный слог	проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах	гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками	
25	17.04	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему? Цели: учить правильно обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарём	Ударный и безударный слоги, форма слова, проверочное и проверяемое слова, орфографический словарь	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	Яндекс Учебник Карточка «Распределение и слова» Учебник: 1. стр.67 упр.8,9,10. ТПО: стр. 35 упр.11 Тренажер: стр.49
26	20.04	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой	Словарные слова, форма слова, проверочное и проверяемое слова	Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Научатся: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>дома – дом, трава – травы</i>). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.	Учебник: стр.67 упр.10 стр.69 упр.13 ТПО: стр. 36 упр.12.

		ых слогах двуслож-					Тренажер : стр.51
--	--	-----------------------	--	--	--	--	-----------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		ных слов	части однокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной		вать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
27	21.04	Правило обозначен ия буквой ударного гласного звука в дву- сложных словах. Провероч ный диктант	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарём	Способы проверки безударных гласных, общая часть слов	Научатся: подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	Учебник: 1.стр.70 упр. 15 ТПО: стр.37 упр.14. Тренажер : стр.52
28	22.04	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначаю щей безударны й гласный звук	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, работать сорфографическим словарём	Способы проверки безударных гласных, общая часть слов	Научатся: подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	<a href="https://resh.e
du.ru/subject
/lesson/6427/s
tart/179598/">https://resh.e du.ru/subject /lesson/6427/s tart/179598/ Учебник: 1.стр.71 упр.18(по заданию) ТПО: стр.38 упр.15 Тренажер : стр.53

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)

29	23.04	Буквы, обозначающие согласные звуки	<p>Проблема. Как различить согласные звуки в слове?</p> <p>Цели: проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смысловозначительную роль согласных в слове</p>	Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма	<p>Познакомятся со смысловозначительной ролью согласных в слове.</p> <p>Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие</p>	<p>Uchi.ru: карточка «Гласные и согласные звуки»→ «Учимся различать гласные и согласные звуки»</p> <p>Учебник: 1. стр. 75 ПРАВИЛО 2. стр.76 упр.6 (по заданию)</p> <p>ТПО: стр.39 упр.1</p> <p>Тренажер : стр. 54</p>
----	--------------	-------------------------------------	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

					и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные и согласные звуки	в работе парами	
30	24.04	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цели: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов (<i>ван-на, кас-са</i>)	Слова с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова	Познакомятся с написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Научатся: применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса). Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Учебник: 1. стр.77 упр.7 (писать слова, подчеркнуть удвоенные согласные) 2. упр. 8 (устно) ТПО: стр. 40_упр.3 Тренажер: стр.55
31	27.04	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Почему звук [й'] не образует слог? Цели: воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'], определять способы переноса слов с буквой «и краткое»	Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова	Познакомятся со способом переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	uchi.ru : карточка «Звуки [й*], [и], буквы Й и И» → «Где мы слышим звуки [й'] [и]» Учебник: стр.79 упр.3,4 ТПО: стр. 41 упр.1,2. Карточка в учи.ру

1	2	3	4	5	6	7	8
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)							
32	28.04	Твёрдые и мягкие согласные	Проблема. Как обозначается на письме твердый и мягкий согласный звук?	Твёрдые и мягкие согласные	Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: создавать и	uchi.ru : карточка «Твёрдые и

		е звуки	Цели: развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных	звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	согласных. Научатся: различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']	преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	мягкие согласные звуки»→ «Знакомимся с твёрдыми и мягкими согласными», «Какие буквы обозначают мягкость согласного?» Учебник: 1.стр.81 упр.1 2.стр.82 упр. 3 ПРАВИЛО, Упр.4 (устно) ТПО: стр.42 упр.2 Тренажер : стр.56
33	29.04	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	Проблема. От чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуках, а также о роли букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове, правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки, словарные слова	Научатся: различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	uchi.ru : карточка «Твёрдые и мягкие согласные звуки»→ «Какие звуки образуют пары?» Учебник: 1.стр.83 упр.5(устно) 2. стр. 84 упр.6,7 ТПО: стр.43 упр.3 Тренажер :

							стр.58
34	30.04	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме	Проблема. Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? Цели: развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать	Звуковая запись слова, интонация	Научатся обозначать на письме твёрдость–мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; читать слова	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе	uchi.ru : карточка «Твёрдые и мягкие согласные звуки»→ «Учимся определять твёрдые и мягкие согласные» Учебник: 1. стр. 85 упр.8 2. стр.86 упр.10 (по заданию) ТПО: стр.44 упр.6 Тренажёр: стр.60
			написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове		орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	с текстами. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль при работе в паре	
МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА (1 ч)							
35	6.05	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове	Проблема. Как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков? Цели: показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать	Мягкий знак – показатель мягкости, кроссворд	Узнают о роли мягкого знака в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	

			мягкость согласного в конце слова мягким знаком		мягким знаком; разгадывать кроссворд		
36		Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Цели: развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком	Обозначение мягкости согласного на письме, перенос слов	Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Научатся: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8
37	7.05	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Проблема. Как подобрать заголовок к тексту? Цели: учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок; обогащать лексику словами-названиями качеств и свойств человека	Деформированный текст, порядок предложений в тексте, заголовок, качества человека	Познакомятся с понятием «деформированный текст». Научатся устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок, употреблять названия качеств и свойств человека	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	

СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ (3 ч)

38	8.05	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: знать способы различения согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных	Глухие и звонкие согласные звуки	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков. Научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	
----	------	--	--	----------------------------------	--	--	--

			согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки		дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки		
39		Парные звонкие и глухие согласные	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить различать парные звонкие	Парные и непарные глухие и звонкие согласные звуки	Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Научатся: сравнивать про-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).	

1	2	3	4	5	6	7	8
			и глухие согласные, наблюдать за произнесением парных звонких согласных в конце слова		изношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных»	Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	
40	12.05	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова	Этимологический словарь, проверочные и проверяемые слова для согласных	Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова. Научатся различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путем изменения формы слова	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
41	13.05	Упражнения в написании и слов с парным согласным звуком в конце слов	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цели: развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой	Словарные слова, проверочные и проверяемые слова для согласных	Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

1	2	3	4	5	6	7	8
42		Упражнения в написании и слов с парным согласным звуком в конце слов	Проблема. Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согласных в одинаковой части однокоренных слов (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст	Омофоны, «тире», диалог, слова, противоположные по значению, текст	Познакомятся с термином «омофоны». Научатся: пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1 ч)

43	14.05	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скорого ворки»	Проблема. Что такое шипящие согласные звуки? Цели: учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка	Шипящие согласные звуки, слогварные слова, скороговорка	Познакомятся с особенностями произношения шипящих звуков. Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта	
----	-------	--	--	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧН, ЧК, ЧТ (1 ч)							
44	15.05	Правописание слов с буквосочетаниями	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чн, чк, чт</i> ? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими	Буквосочетания, рифма, словарные слова	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> . Научатся: находить в сло-	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного	

		<i>чн, чк, чт</i>	звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> ; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным		вах сочетания <i>чн, чк, чт</i> ; подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ (3 ч)

45	18.05	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i>	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях <i>жи–ши</i> написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи–ши</i>	Буквосочетания, словарные слова, один предмет, много предметов	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>жи–ши</i> . Научатся: объяснять, почему в сочетаниях <i>жи–ши</i> написание гласной <i>и</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
----	--------------	--	---	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
46	19.05	Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	Проблема. Почему в сочетаниях <i>ча–ща, чу–щу</i> пишутся гласные <i>а, у</i> ? Цели: уточнять знания о написании слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> , объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>	Скороговорка, буквосочетание, предложение	Познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> . Научатся: объяснять, почему в сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
47	20.05	Правописание слов с	Проблема. Какие секреты письма вы для себя открыли? Цели: проверить знания о	Буквосочетание, звуковой	Научатся: группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	»

		сочетаниями <i>жи–ши,</i> <i>ча–ща,</i> <i>чу–щу.</i> Проверочный диктант	написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определённую лингвистическую тему	разбор слова, диалог, вежливые слова	гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами	приложению к учебнику. Познавательные: моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (правописание буквосочетаний <i>жи–ши,</i> <i>ча–ща,</i> <i>чу–щу</i>). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
--	--	---	---	--------------------------------------	--	---	--

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (2ч)

48	21.05	Заглавная буква в именах,	Проблема. Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить	Заглавная буква, фамилия,	Систематизируют знания о правилах написания имён собственных.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с уче-	
----	--------------	---------------------------	---	---------------------------	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок	знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике	имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова	Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	том конечного результата. Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
49	22.05	Заглавная буква в именах собственных	Проблема. Что надо знать о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному? Цели: развивать умение правильно писать имена	Полное, краткое имя, кличка, географические	Познакомятся с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны». Научатся: писать имена собственные с заглавной	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со	

			собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику; учить различать слова-названия животных и слова-клички животных, составлять из предложений текст	названия, омофоны	буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	взрослыми). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
50		Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказоч-	Проблема. Какие секреты вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? Цели: совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы, составлять текст по рисунку	Заглавная буква, русская народная сказка	Научатся: составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по име-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информа-	