

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
по окружающему миру
в 1 А классе
на период дистанционного обучения
с 6.04.2020**

Составитель: Девяткина Анастасия Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»

В связи с дистанционным обучением с 06.04.20 некоторые темы объединила (смотри в первой колонке номера уроков выделены **цветом**).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
52	7.04	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	Гигиена	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ Учебник: стр.56-57(читать) ТПО стр. 38 №1,2
						ную информацию для получения новых знаний	и поведение окружающих	
53	10.04	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/ Учебник

					<p>научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы</p>	<p>стр.58-59(читать) ТПО стр.39-40 №1,2.</p>
54	14.04	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)	1	<p>Цели: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля</p>	<p>Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	<p>- https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/78555/ Учебник: стр.60-61(читать) ТПО стр. 41 №1,2.</p>
					<p>по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	

						знаний		
55	17.04	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)		Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог		<p>Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/78555/</p> <p>Учебник стр.62-63(читать) ТПО стр.42 №1.</p>
							принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
56	21.04	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт . Виды водного транспорта	<p>Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по</p>	<p>Учебник: стр.62-63(читать) ТПО стр. 45 №2</p>

						выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	коммуникации и учителя	
57	24.04	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение	Учебник стр. 66-67 читать, ТПО стр. 76 №1,2
						урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	ние имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	
58	28.04	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение	1	Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	Правила безопасности	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на	Учебник стр.68 читать ТПО стр.47 №1,2

		частных задач)				<p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	
							<p>принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
59		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	<p>Цели: формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте</p>	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте</p>	<p>Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая</p>	

							его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
60	8.05	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
61		Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	
62–63	12.05	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	2	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений	Основные понятия за курс 1-го класса	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
64	15.05	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1	Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог		Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
65	19.05	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)		Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог		Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	

						<p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
66	22.05	Урок-викторина		<p>Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог</p>		<p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	