Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

Рабочая программа
по математике
в 1А классе
на период дистанционного обучения
с 6.04.2020

Составитель: Девяткина Анастасия Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой*

В связи с дистанционным обучением с 06.04.20 некоторые темы объединила (смотри в первой колонке номера уроков выделены цветом)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
98	**6.04**	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	1	Как решить задачу в два действия? **Цели:** решать задачи в два действия; записывать условия	Способы решения задач в два действия	**Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	**uchi.ru:** карточка Составные текстовые задачи _ Задача в два действия «Реши задачу-1» Учебник: 1.стр.63 №3,4 2.ТПО стр 33 №1,2
99		Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? **Цель:** решать задачи в два действия арифметическим способом	Структура задачи	**Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сложение и вычитание (22 ч)								
100	**7.04**	Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	Как прибавить число с переходом через десяток? **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение с переходом через десяток	**Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	**uchi.ru:** карточка Сложение и вычитание до 20.Введение_ Сложение: переход через 10 «Переход через 10 : сложение присчетом на числовой оси» Учебник 1.стр.64№1 2.стр.65 №4,6 3.ТПО стр.33 №3,4
101	**8.04**	Сложение вида □ + 2, □ + 3. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Учебник 1.стр.66 ЗАПОМНИ 2.№1,2 3.ТПО стр.34 №2,3,4

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
102	**9.04**	Сложение вида □ + 4. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Учебник: 1. стр.67 ЗАПОМНИ 2. №1 3. Состав числа под чертой 4.ТПО стр.35 №1,2
103	**13.04**	Сложение вида □ + 5. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/161959/ Учебник: 1.стр. 68 примеры в рамке (после рассуждения) 2.№1,3 2.ТПО стр.35 №1,2.
104	**14.04**	Сложение вида □ + 6. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161984/ Учебник 1.стр.69 примеры в рамке (после рассуждения) 2. №1,3,4,5 3.ТПО стр.36 №1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
105	**15.04**	Сложение вида □ + 7. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/162009/ Учебник 1.стр.70 примеры в рамке (после рассуждения) 2.№1,2,3 3.ТПО стр.36 №2,3
106	**16.04**	Сложение вида □ + 8, □ + 9. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? **Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/ Учебник: 1. стр.71 примеры в рамке (после рассуждения) 2. №1,2,3 4.ТПО стр.37 №1,2
107	**20.04**	Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? **Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/ Учебник: 1.стр. 72 таблица сложения 2.№1,2 2.ТПО стр.37 №1.

							вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
108	**21.04**	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	Как решать новую задачу? **Цель:** решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия	**Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Учебник 1.стр.73 2. №1,3, 3.ТПО стр.38 №1,2
109	**22.04**	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	1	Что узнали, чему научились? **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	**Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Учебник 1.стр.76 №2,4 2.стр.77 №11 3.ТПО стр.39 №2,3
110		Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40	1	Как проверить знания? **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Покажут свои знания по изученной теме	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
111	**23.04**	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? **Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Приём вычитания числа по частям	**Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/ uchi.ru: карточка: «Вычитание через 10 на кубиках» → «Вычитание с переходом через 10:съешь яблоки» Учебник: 1. стр.80 (рассмотреть способы вычитания) 2. стр.81 №2,4 4.ТПО стр.37 №2.
112	**27.04**	Вычитание вида 11 – □. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/ Учебник: 1.стр. 82 примеры в красной рамочке ВЫЧИСЛИ И ЗАПОМНИ 2.№2 3.ТПО стр.42 №1,2

113	**28.04**	Вычитание вида 12 – □. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Учебник 1.стр.83 примеры в красной рамочке ВЫЧИСЛИ И ЗАПОМНИ 2. №3,4 3.ТПО стр.42 №1,2
						вый приём вычислений	**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
114	**29.04**	Вычитание вида 13 – □. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** устанавливать аналогии**,** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание	Учебник 1.стр.84 примеры в красной рамочке ВЫЧИСЛИ И ЗАПОМНИ 2.№1,4 3.ТПО стр.43 №1,2
115	**30.04**	Вычитание вида 14 – □. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/82249/ Учебник: 1. стр.85 примеры в красной рамочке ВЫЧИСЛИ И ЗАПОМНИ

								2. №1,3 4.ТПО стр.43 №1,2.
116	**6.05**	Вычитание вида 15 – □. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя	**Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						новый приём вычислений	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
117		Вычитание вида 16 – □. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
118	**7.05**	Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	
119		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46	1	Что узнали? Чему научились? **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	**Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
120	**12.05**	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46	1	Как проверить знания? **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Приём вычитания числа по частям	**Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
121		Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46	1	Как работать над ошибками? **Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их	Приём вычитания числа по частям	**Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Итоговое повторение (10 часов)								
122–123	**13.05**	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	**Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
124–125	**14.05**	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47	2	**Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	**Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
126–127	**18.05**	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	2	**Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Двузначные числа и их последовательность	**Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Учебник, с. 103, 104, 106–107				простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	
128	**19.05**	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	**Цель:** повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	**Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
129	**20.05**	Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	**Цель:** проверить знания учащихся	Математические термины	**Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
130		Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	1	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? **Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их	Текстовая задача, математическое выражение	**Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
131	21.05	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48	1	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? **Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Повторение – мать учения	**Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. **Познавательные:** выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна-	Принятие образа «хорошего ученика»

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
132		Закреплени е. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.		Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? **Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Повторени е – мать учения	**Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	**Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. **Познавательные:** выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»