

Рассмотрено на
заседании МО
учителей нач.классов
руководитель МО
Е.А.Бобылева _____
Протокол № 01
от «28» августа 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина _____
Приказ № 100от
«03»сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по технологии
в 1 «А» классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Ермакова Е.В.
учителя начальных классов
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для 1 класса в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2017.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет Трудовое обучение имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели трудового обучения в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

СТРУКТУРА КУРСА

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1-х классах (1–4). Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 4 часа.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 6 ч.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Трудовое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Трудовое обучение в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения				Скорректированные сроки
					предметные умения (освоение предметных знаний)	метапредметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p>Давайте познакомимся (4 часа)</p> <p>ФАЗА ЗАПУСКА</p> <p>Цель: выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.</p> <p>Задачи: постановка проблем, организация класса для совместных действий, создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.</p>									
1		Система знаков в жизни человека	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?	Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов изделий (<i>работа парами</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>). Рассматривание тетради, выполнение задания (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником,	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	Имеют представление о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные : уметь работать в сотрудничестве с	Творческое задание «Придумай графический знак»	

				<p>выполнение задания (<i>индивидуальная</i>).</p> <p>Выполнение творческого задания (<i>работа в парах</i>), выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями (<i>коллективная</i>)</p>			<p>коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p>		
2	.	<p>Материалы и инструменты в руках человека</p>	<p>Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов материалов (<i>фронтальная</i>). Рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>), выполнение задания в рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа по рабочей тетради. Вывод (<i>коллективная</i>). Игра (<i>выборочно 3–4 ученика</i>)</p>	<p>Узнают: значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность</i>; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал</p>	<p>Имеют представление : о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда</p>	<p>Регулятивные: овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные : уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: понимают значимость</p>	<p>Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)». Результаты исследования зарисовать</p>	

			мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»				организации рабочего места и соблюдения правил безопасности		
Диагностическая работа по теме «Практическая работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений.									
3		Планирование собственной деятельности	План как один из главных компонентов созидательной деятельности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы (<i>фронтальная</i>). Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы (<i>фронтальная</i>). Рассуждение и вывод с обоснованием (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Работа по рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выставка и представление кукол, обсуждение и обмен мнениями о выполненных работах (<i>коллективная</i>)	Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	Понимают важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные : уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками		
4		Работа с анкетой	Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы	Научатся записывать символами информацию	Умеют выражать информацию в словесной	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные		

				(фронтальная). Работа с текстом учебника (фронтальная). Заполнение анкеты в рабочей тетради (работа парами), рассказ о себе по предложенному учителем плану (фронтальная)	(заполнять анкету). Узнают смысл понятия <i>анкета</i>	форме и знаково-символической форме	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. Коммуникативные: слушать учителя, задавать вопросы. Личностные: овладеют культурой общения и поведения		
		Итого: 4 ч							
			Человек и земля (19 часов)						
5	.	Создания природы и изобретени	Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком.	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации,	Овладеют начальными сведениями о сущности	Имеют представление : о взаимодействии	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Исследование	

		я человека	Изобретения природы и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? Как старинные инструменты превратились в современные машины?	работа с учебником <i>(фронтальная)</i> . Рассуждение с обоснованием ответов <i>(коллективный обмен мнениями)</i> . Выполнение задания в рабочей тетради <i>(индивидуальная)</i>	и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком	и человека и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов	деятельности. Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные : уметь слушать и вступать в диалог. Личностные: бережное отношение к природе		
6	.	Профессии	Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин <i>профессия</i> . Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму <i>(фронтальная)</i> . Работа по учебнику <i>(фронтальная)</i> . Отгадывание загадок о профессиях <i>(фронтальная)</i> . Игра <i>(выборочно 7–10 учащихся)</i>	Узнают смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i>	Имеют представление о видах профессиональной деятельности и ее результатах	Регулятивные: оценивать качество и уровень усвоения знаний. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. Коммуникативные : уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог. Личностные: понимают роль трудовой деятельности в развитии общества		

7	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности	Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Расскажи о профессиях родителей». Понятие <i>технология</i> . Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологии?	Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Изложение информации по определённому алгоритму (<i>индивидуальная</i>). Работа со словарем, формулировка термина <i>технология</i> , рассуждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диагностических и творческих заданий	Ориентируются в базовых понятиях	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Регулятивные: оценивать свои действия. Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы. Личностные: понимают значимость предмета «Технология»	Исследование «Расскажи о профессиях родителей»	
---	---	--	--	---	---	--	--	--

Диагностическая работа по теме «Деятельность человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений.

ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Цель: создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.

Задачи: формировать действия самоконтроля и самооценки у учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отслеживать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся.

8	Природный материал.	Природные материалы и материалы, созданные человеком.	Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и матери-	Обобщают знания о различных видах	Умеют совершать новые откры-	Регулятивные: анализировать изделие, планировать	Проект панно «Цветы	
---	---------------------	---	--	--	-------------------------------------	---	---------------------	--

							последовательность		
		Изделие «Аппликация из листьев»	Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы</i>	алов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы (<i>коллективная</i>), выполнение практической работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (<i>коллективная</i>)	природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i>	тия красоты родной природы, обобщать известную информацию. Имеют представление о природных материалах и их использовании	его изготовления. Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. Коммуникативные : уметь слушать учителя и сверстников. Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	из семян деревьев»	

9	Работа с пластилином и природным материалом. Изделие- аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (<i>фронтальная</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>), рассуждение (<i>коллективная</i>) и организация рабочего места (<i>фронтальная</i>). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (<i>индивидуальная</i>). Выполнение практической работы по плану в учебнике (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (<i>коллективная</i>)	Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы,</i> свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином	Умеют работать по плану, наблюдать	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные : уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося		
10	Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием	Имеют представление о размножении и использовании растений	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Проект «Выставка овощей из пластилина» (<i>групповой</i>)	

	семян»	земледелие	учебнике (фронтальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (индивидуальная), выполнение проекта, его презентация (групповая) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками	растений. Познакомятся с терминами <i>проект,</i> <i>композиция,</i> с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями		результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные : уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека		
11	Работа с бумагой. Изделия «Волшебн ые фигуры», «	Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр	Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой,	Имеют представление : о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков		

		бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон, симметрия, правила безопасной работы</i>	презентации, рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)	работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами		символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные : уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место			
Диагностическая работа по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение работать с разными инструментами и материалами, представлять готовое изделие. Форма контроля: лист наблюдений.									
12		Насекомые . Изделие «Пче-	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск	Научатся: приемам работы с пластилином,	Имеют представления : о	Регулятивные: планировать свою деятельность,		

		лы и соты»	<p>групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами»</p>	<p>информации, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>), работа с учебником (<i>индивидуальная</i>). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ и их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>	<p>соединять детали при помощи пластилина; познакомиться с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел)</p>	<p>разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека</p>	<p>адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные : уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения</p>		
13		Дикие животные. Изделие «Коллаж»	<p>Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>), рассуждение о роли диких животных,</p>	<p>Систематизирую т свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных; новым</p>	<p>Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в</p>	<p>Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух</p>	<p>Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определенному плану. Поиск загадки об этом животном</p>	

			животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами»	рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем (<i>коллективная</i>). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата (<i>групповая</i>). Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя (<i>индивидуальная</i>). Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе (<i>индивидуальная</i>). Выполнение практической работы по готовому плану (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка работ (<i>коллективная</i>)	приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия <i>коллаж</i>	учебнике и другой литературе	последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. Коммуникативные : уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	и его изображения	
14	.	Домашние животные. Изделие	Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков,	Научатся: различать домашних	Имеют представление о разнообразии	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу,	«Какие животные живут у вас дома?» Рассказ по	

		«Котенок»	животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»	слушание рассказов одноклассников (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>), рассуждение о роли домашних животных (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение лепки домашнего животного (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)	животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизирую т свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином	профессий, животного мира. Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них	ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные : уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе	определенному плану и рисунок по теме	
Диагностическая работа по теме «Творческая работа “Лепка фантазийного (сказочного) животного”». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений.									
15	.	Такие разные	Такие разные дома: типы домов, материалы,	Слушание учителя и ответов	Узнают: о разнообразных	Имеют представление	Регулятивные: определять	Результат представить в виде	

	дома. Изделие «Домик из веток»	из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i> . Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства	одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Работа с учебником и рисунками (<i>индивидуальная</i>). Выполнение практической работы по рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>). Проведение экспериментов (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>). Выставка работ, обсуждение и оценка (<i>коллективная</i>)	видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона	об устройстве дома, его оформлении и украшении	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. Коммуникативные : уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно- практической деятельности	рисунка или макета «Украшаем свой дом»
16	Новый год. Изделия «Украшения на елку»	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за приемами работы	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам	Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.	Проект «Украшаем класс к празднику» (<i>групповой</i>)

		«Делаем сами»	учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид	Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные : уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности			
17	.	Свет в доме. Изделие «Торшер» [Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего	Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Научатся вырезать	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение		

			<p>места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)</p>	<p>детали круглой формы</p>		<p>технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: ориентируются на оценку результатов собст-</p>		
18	Мебель. Изделие «Стул»	<p>Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), организ</p>	<p>Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги</p>	<p>Усвоят представление о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека</p>	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих</p>	<p>Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет)</p>	

				ация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>). Коллективный обмен мнениями, работа с учебником			деталей. Коммуникативные : уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности		
19	.	Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервиз</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>работа парами</i>). Игра (<i>выборочно 3–4 ученика</i>). Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, лепка из пластилина (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные : уметь сотрудничать со	Проект «Чайный сервиз»	

				изделий (коллективная). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (групповая)			сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно- практической деятельностью		
Диагностическая работа по теме «Практическая работа “Предметы мебели из пластилина”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, уметь работать с разными материалами, умение оценивать свою работу, сравнивая ее с эталоном. Форма контроля: лист наблюдений.									
20	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток»	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка</i> , <i>модель</i>	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Рассуждение,	Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань</i> , <i>выкройка</i> , о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку из ниток	Расширят представление : о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.			

				наблюдение, экспериментирование и выводы <i>(коллективная)</i> . Слушание учителя, работа с рабочей тетрадь, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>			Коммуникативные : вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде		
21	Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока <i>(коллективная)</i> . Слушание учителя и ответов одноклассников <i>(фронтальная)</i> , организация рабочего места <i>(индивидуальная)</i> . Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником	Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать	Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным	Проект «Панно из пуговиц»		

				(фронтальная). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	пуговицы. Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i>		понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные : умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности			
Диагностическая работа по теме «Практическая работа “Подарок для мамы”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, контролируя каждый этап работы над изделием. Форма контроля: лист наблюдений.										
22		Передвигание по земле. Изделие «Тачка» [1,	Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов	Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать	Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая	Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета)		

		использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»	одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>). Сюжетно-ролевая игра (<i>работа в парах</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	заготовки деталей точно по разметке	человека и правил поведения. Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях	изделие с образцом. Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. Коммуникативные : уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения		
23	Конструктор	Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором.	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассматривание	Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Научатся: приема	Расширят представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: соблюдение последовательности		

			Практическая работа «Делаем сами»	деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	м работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора		технологических операций. Коммуникативные : уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. Личностные: самоорганизуются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения		
			Человек и вода (3 часа)						
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание»)	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>рассада</i>	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организ	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся производить посадку семян	Понимают значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные : уметь вступать в коллективное	Проект «Вырасти растение»		

				ация рабочего места, посадка семян (индивидуальная)			учебное сотрудничество, не перебивать товарища. Личностные: проявляют интерес к окружающему миру. Понимают , что воду необходимо беречь		
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения. Научатся делать макет колодца	Имеют представление : о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. Коммуникативные : уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Построим колодец»		

26	<p>Передвижение по воде. Изделие «Кораблик» из бумаги</p>	<p>Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i></p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (<i>групповая</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	<p>Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги</p>	<p>Имеют способность к самоорганизации и при выполнении учебного задания</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-</p>	<p>Проект «Речной флот» (представить результат в виде макета)</p>	
----	---	---	---	---	---	---	---	--

							практической деятельности		
			Человек и воздух (3 часа)						
27	Использование ветра. Изделие «Вертушка» [Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие	Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные : умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Вертушка»		

Диагностическая работа по теме «Практическая работа “Речной флот”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, умения подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений.

28.	Полеты птиц. Изделие «Попугай»	Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i> . Научатся выполнять мозаику в новой технике	Имеют представление : о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные : уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать	Проект «Птицы»	
-----	-----------------------------------	---	--	--	---	---	----------------	--

							основные моральные нормы поведения		
29	Полеты человека. Изделие «Самолет»	Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>летательный аппарат</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за результатами опыта, выводы (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы	Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные : уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного	Проект «Самолет»		

							отношения к сверстникам		
Человек и информация (4 часа) ФАЗА РЕФЛЕКСИИ									
Цели: соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года. Задачи: зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года.									
30		Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечкею	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации	Имеют способность к вербальным и невербальным способам коммуникации	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные : уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности	Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код»	
31	.	Важные	Как можно передать	Рассуждение,	Узнают:	Имеют	Регулятивные:	Проект «Дорожные	

	<p>телефонные номера. Правила движения. Практическая работа</p>	<p>информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности</p>	<p>коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы (<i>индивидуальная</i>). Рассказы о дорожных знаках, которые учащиеся встречаются по дороге в школу (<i>коллективная</i>)</p>	<p>о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида</p>	<p>способность ориентироваться в информации различного вида</p>	<p>ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные : уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>знаки»</p>	
32	<p>Компьютер</p>	<p>Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что</p>	<p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником</p>	<p>Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации</p>	<p>Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные:</p>	<p>Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов»</p>	

			такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию? Понятия <i>компьютер, Интернет</i>	(индивидуальная)	в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации		осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные : уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности		
33	.	Диагностика качества учебно-познаватель	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии.	Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов	Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса,	Имеют мотивацию к учебной деятельности,	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что		

	ьной деятельнос ти	Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ	одноклассников (<i>фронтальная</i>), игра (<i>выборочно 3–5</i> <i>учеников</i>), ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания (<i>индивидуальная</i>). Обсуждение и оценка изделий, вывод (<i>коллективная</i>)	проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	осознают качество усвоения знаний	еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. Коммуникативные : уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев		
	Всего: 33ч							

