Рассмотрено
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
руководитель МО
И. В. Ильин
Протокол № 01
от «29» августа 2023г.

_____

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М. М. Костина
Приказ № 95
от «31» августа 2022г.

Костина
Марина
Михайловна

Подписан: Костина Марина Михайловна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=Ленинск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1" ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ", СНИЛС=01454907742, ИНН=341500342135, E=muchuo-buh@mail.ru, G=Марина Михайловна, SN=Костина, CN=Костина Марина Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-27 16:05:54
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гергерт С. Н.,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, реализующей ФК ГОС на уровне среднего общего образования.
Данная программа предполагает работу с учебником Д. Н. Чердакова, А. И. Дунева, Л. А. Вербицкой и др. «**Русский язык. 11 класс**», рассчитана **на 102 часа.**

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень». 11 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

• Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

• Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет -ресурсы)

• формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

• устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

• осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

• потребность в самовыражении через слово;

• устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У выпускника будет сформировано:

- ***умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***

Выпускник сможет:

• обучиться целеполаганию;

• самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;

• анализировать условия достижения цели;

• устанавливать целевые приоритеты;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• принимать решения в проблемной ситуации;

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.

Коммуникативные УУД

У выпускника будет сформировано:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник ***сможет:***

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;

• создавать тексты определённого жанра;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД

У выпускника будет сформировано:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник ***сможет:***

• давать определения понятиям;

• обобщать понятия;

• самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;

• пользоваться изучающим видом чтения;

• самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

• строить рассуждения;

• осуществлять сравнение;

• излагать содержание прочитанного текста выборочно;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять анализ;

• учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять классификацию

• Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

Предметные результаты

Выпускник научится:

Предметными результатами освоения учениками программы базового уровня по русскому (родному) языку в 11 классе являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официальноделовой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В результате изучения программы по русскому языку на базовом уровне **выпускник научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
	Синтаксис			
1	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании.	3	§1, упр.6,9	
2	Знаки препинания в конце предложения. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.	3	§1,2, упр.15, упр.22	
3	Пунктуационная роль тире в предложении.	3	§2, упр. 32,подготовка к диктанту.	
4	**Входной контрольный диктант**	1	Индив.задания, тест. книга ЕГЭ КИМ в.1	
5	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.	5	§3, упр.38, упр.40	
6	Знаки препинания в сложном предложении.	5	§3, упр.46, ЕГЭ з. 17,18(тест.тетрадь)	
7	Синтаксическая синонимия. Знаки препинания при однородных членах предложения.	3	§4, упр.51, 64, готов. К конт.раб.	
8	**Контрольное тестирование в формате ЕГЭ**	1	Индив.задания	
9	Работа над ошибками.Анализ работ	3	КИМ в.3(з.1-27)	
	Орфография и пунктуация			
10	Нормы письменной речи. Правописание.	4	§5, упр. 74,79	
11	Служебные части речи. Правописание.	3	§5, упр.91 , зад. 4 ЕГЭ повторить	
12	Принципы орфографии. Правописание разделительных ъ и ь.	3	§6, упр.98, КИМ в. 5(з. 28)	
13	**Сочинение по предложенной проблеме в формате ЕГЭ**	3	Индив.задания	
14	Работа над ошибками. Трудные случаи русской орфографии.	3	§ 7, упр.125	
15	Пунктуация. Знаки препинания. Знаки препинания при причастных и	3	§8, упр.137, упр.142, ЕГЭ з.10, зад. 17	

	деепричастных оборотах.			
16	**Контрольное тестирование в формате ЕГЭ**	2	КИМ в. 6(з.1-27)	
	Текст как коммуникативная единица.			
17	Работа над ошибками. Основные признаки текста. Информация в тексте.	3	§9-10, упр. 146, упр. 153	
18	Обособление второстепенных членов предложения.	3	§10, упр. 160, КИМ в. 8	
19	Композиция текста.	3	§11, упр.165	
20	Обособление второстепенных членов предложения.	3	§11, упр.171	
21	Информационная переработка текста.	3	§12,упр.178, КИМ в. 10	
22	**Сочинение по предложенной проблеме в формате ЕГЭ**	3	Индив.задания	
	Стилистика			
23	Работа над ошибками.Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях.	3	§13, упр.187,упр. 195	
24	Официально-деловой стиль речи.	3	§14, упр. 203, КИМ в.12	
25	Публицистический стиль речи.	3	§15, упр. 212	
26	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Художественный стиль речи.	5	§15, упр.218 §16, упр.224, ЕГЭ з.2-теория, практика	
27	**Контрольное тестирование в формате ЕГЭ**	2	Индив.задания	
28	Работа над ошибками. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	3	§16, упр.236	
29	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	4	§17, упр. 241,249	
30	**Контрольный диктант по теме «Стилистика»**	1	КИМ в. 15(1-28)	
	Культура речи			
31	Речевое поведение. Хорошая речь.	3	§18, упр.254,261	
32	Этика общения и речевой этикет. Культура разговорной речи.	3	§19, упр. 268, КИМ в. 18	
33	**Итоговое контрольное тестирование в формате ЕГЭ**	2	Инд.задания	
34	Работа над ошибками. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	4	§19, упр. 277,КИМ в.20	
35	Публичное выступление. Ведение спора. Аргументация. Подведение итогов работы за год.	3	§21, упр. 283, индив.задания	
	ИТОГО	102		