

Рассмотрено
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
руководитель МО
И. В. Ильин
Протокол № 01
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М. М. Костина
Приказ № 89
от «30» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по русскому языку
для 11 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Гергерт Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая и др; учебник “ Русский язык» 11 класс под редакцией Д.Н.Чердакова. М.: Просвещение , 2020). Программа составлена для учащихся 11 класса и **рассчитана на 34 часа.**

Актуальность программы:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание программы.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к

языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Планируемый уровень подготовки

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- **Технология обучения и формы уроков.**
- В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора. В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:
 - работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;
 - практикумы

- • работа с ресурсами Интернет
 - • учебные проекты
 - • элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
 - • элементы развивающего обучения;
 - • диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,
 - • анализ языкового материала, разного рода конструирование,
 - • работа с алгоритмами,
 - • работа с таблицей,
 - • тренинг, проверочные, контрольные работы,
 - • работа с учебником, фронтальный опрос,
 - • грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
 - • разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),
 - • сочинение формата ЕГЭ,
 - • тест.
- ***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

• **Информация об использовании УМК**

1. Учебник Русский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Д.Н. Чердаков и др/под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2020 .
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11класс. – М.: ВАКО, 2017 .
3. ЕГЭ 2019. Русский язык: Сборник заданий: 11 класс / под ред. Н.А.Сениной. – легион, Ростов-на-Дону, 2019 .
4. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2017.

№	Раздел.Тема	Дата	Содержание	Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат	Д/з	
1.	Синтаксис. Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании.		Вспомнить основные понятия синтаксиса, познакомиться с основными принципами русской пунктуации. Производить синтаксический разбор по данному алгоритму	Слушание анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные ответы.		
2.	Контрольная работа.						
3.	Знаки препинания в конце предложения. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.		Вспомнить , что такое предложение, главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Работа по вопросам учебника.Тренировочные вопросы.	Уметь комментировать постановку знаков препинания. Работа с текстом.		
4	Пунктуационная роль		Вспомнить о	Выборочная проверка	Уметь правильно ставить знаки в		

	тире в предложении.		постановке тире в предложении.	домашнего задания, повторение материала о видах словосочетания, выполнение заданий по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению	предложениях.		
5	Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.		Вспомнить о порядке слов и синтаксических средствах выразительности.	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений	Уметь комментировать знаки препинания в предложении, работать с текстом.		
6	Знаки препинания в сложном предложении.		Вспомнить, что такое грамматическая основа предложения, чем сложное предложение отличается от простого, знаки препинания в сложном предложении.	Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении.		
7	Синтаксическая синонимия. Знаки препинания при однородных членах предложения.		Вспомнить, какие синтаксические конструкции можно заменить синонимичными, сохраняя смысл высказывания.	Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам	Уметь расставлять знаки препинания в союзных предложениях.		
8	Контрольная работа по теме « Синтаксис».			Практическая работа.	Уметь различать простые и сложные предложения, правильно расставлять знаки препинания в		

					предложениях, работать с текстом.		
9	Орфография и пунктуация. Нормы письменной речи . Правописание.		Вспомнить о письменности и русском письме, об орфографических правилах.	Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий учебника	Уметь применять на практике орфографические правила.		
10	Служебные части речи. Правописание.		Вспомнить о служебных частях речи и их правописании.	закрепить навык морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания.	Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание. (
11	Принципы орфографии.		Вспомнить , какие принципы орфографии лежат в основе русского правописания.	Практическая работа по учебнику. Тесты.	Уметь: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		
12	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.		Вспомнить о написании Ъ и Ь знаков в различных случаях.	Практическая работа.	уметь находить в словах разделительные Ъ и Ь; разграничивать Ь разделительный и Ь как показатель мягкости согласного, правильно употреблять на письме разделительные Ъ и Ь.		
13	Трудные случаи русской орфографии		Вспомнить о трудных случаях написания в орфографии.	Практическая работа с учебником.	уметь применять полученные знания самостоятельно; продолжать воспитывать интерес к урокам русского языка.		
14	Пунктуация. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.		Вспомнить , как постановка знаков препинания влияет на смысл высказывания . вспомнить , что такое	Практическая работа с упражнениями по учебнику.	Уметь расставлять знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.		

			причастный и деепричастный оборот, знаки препинания при оборотах.			
15	Контрольная работа по теме: « Орфография и пунктуация».		Проверить знания учащихся.	Тестирование.	Уметь применять на практике орфографические и пунктуационные правила.	
16	Текст. Основные признаки текста. Информация в тексте.		Вспомнить, что такое текст, об основных признаках текста. Отличие текста от других продуктов речевой деятельности.	Практическая работа по учебнику. Работа с упражнениями по учебнику.	Уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин	
17	Обособление второстепенных членов предложения.		Вспомнить, как обособляются распространенные и нераспространенные определения, приложения, обстоятельства.	Практическая работа.	Уметь: отличать простые предложения с обособленными членами от СПП.	
18	Композиция текста.		Вспомнить об особенностях композиции строения текста, о стиле и типе текста, умение	Исследовательская работа.	Формировать умение определять основную мысль произведения, структуру, делить текст на части и озаглавливать их. Развивать умения отвечать на	

			анализировать текст.		вопросы, обобщать и делать выводы; умения использовать словарный запас и устойчивые выражения для достижения поставленной цели, внимание, память, логическое мышление.		
19	Обособление второстепенных членов предложения.		Вспомнить, как обособляются распространенные и нераспространенные определения, приложения, обстоятельства.	Практическая работа.	Уметь: отличать простые предложения с обособленными членами от СПП.		
20	Информационная переработка текста.		Вспомнить, каковы жанровые особенности текста, как перерабатывать информацию разными способами.	Практическая работа.	Учащиеся умеют различать способы переработки текста и приемы сжатия информации, указывают на различия между планом, тезисами и планом; используют на практике основные приемы информационной переработки устного и письменного текста		
21	Контрольная работа по теме : « Текст»		Проверить знания учащихся по теме: Текст.	Тестирование.			
22	Стилистика. Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях.		Вспомнить о научных терминах , как распознавать научные тексты, анализировать их . Вспомнить,какие знаки препинания ставятся при вводных конструкциях.	Практическая работа.	Уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные		

					монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практи		
23	Официально - деловой стиль.		Вспомнить, какие слова, термины, конструкции используются в официально- деловых текстах, как писать в официально- деловой стиле.	Исследовательская работа.	Уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практи		
24	Публицистический стиль		Вспомнить, какими чертами характеризуется публицистический стиль речи, какие жанры относятся к данному стилю.	Исследовательская работа.	Уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические		

					высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практи		
25	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		Вспомнить , какие знаки препинания используются в сложном предложении для разделения простых.	Практическая работа по учебнику.	Уметь: различать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложносочинённых предложениях; грамотно использовать ССП в устной и письменной речи; различать сложноподчинённые предложения по значению придаточных; правильно интонировать сложноподчинённые предложения с разным положением придаточного по отношению к главному; соблюдать литературную		
26	Художественный стиль		Вспомнить , какими чертами характеризуется художественный стиль.	Устная работа по учебнику.	Уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на		

					материале изучаемых учебных дисциплин),		
27	Знаки препинания при сравнительных оборотах		Вспомнить , как обособляются сравнительные обороты с союзом КАК, о постановке знаков при устойчивых сочетаниях.	Практическая работа.	Уметь различать сравнительные обороты и другие обособленные члены предложения, правильно ставить знаки препинания при сравнительном обороте;		
28	Типы речи; описани, повествование, рассуждение.		Вспомнить, какие типы речи принято выделять , каковы их лексические, грамматические и стилистические особенности.	Практическая работа.	Уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение) – 22+5Р.Р. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 3 Работа с научным текстом, анализ текста, тестирование. Знать: виды, способы и средства		

29	Контрольная работа по теме: Стилистика.		Проверить усвоенные знания учащихся.	Тестирование.	Применять знания на практике.		
30	Культура речи. Речевое поведение. Хорошая речь.		Вспомнить, что такое речевое поведение, какими чертами характеризуется хорошая речь.	Исследовательская работа.	Уметь свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: - уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. Познавательные УУД: - уметь систематизировать ранее полученный материал, работать со словарями, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. предме		
31	Этика общения и речевой этикет. Культура разговорной речи.		Вспомнить, что входит в этику общения, речевой этикет, нормы речевого поведения.	Работа по тексту из учебника.	должны уметь: Понимать содержание высказывания, услышанного впервые. Давать ответы на вопросы.		

					<p>.Бегло и правильно говорить вслух.</p> <p>.Работать индивидуально и в группах.</p> <p>Употреблять формулы этикета.</p> <p>.Определять ошибки в общении и избегать их в сходных речевых ситуациях.</p> <p>.Критически мыслить, анализировать услышанное и делать самостоятельно выводы</p>		
32	Итоговая контрольная работа.		Проверить усвоенные знания учащихся.	Тестирование.	Применять знания на практике.		
33	Знаки препинания при прямой речи и цитировании.		Вспомнить о знаках препинания при прямой речи и цитировании.	Практическая работа.	Уметь расставить знаки препинания при прямой речи.		
34	Публичное выступление. Ведение спора. Аргументация.		Вспомнить о жанре публичного выступления, об ораторском искусстве.	Устная работа.	Уметь анализировать текст публицистического стиля;		