

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «29» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 89
от «30» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по истории
для 11 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

Рабочая программа учебного курса «История. Всеобщая история» О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко Цюпа под общей редакцией А.А. Искандерова для 11 класса

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Примерной программы среднего общего образования для общеобразовательных учреждений. «История» (10-11 кл.). М.: «Просвещение», 2011 г. Курс «Новейшая и современная история».
3. Учебник "История. Всеобщая история. Новейшая история." базовый и углубленный уровень 10 класс под редакцией О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко Цюпа под общей редакцией А.А. Искандерова.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям своей страны и других народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Новейшего времени как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Новейшего времени, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.
Методической основой преподавания истории в средней школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 10 класса отметим следующие направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.)

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного среднего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как не-обходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с 1914 года до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
- делать выводы;
- ставить к источнику продуктивные вопросы;
- оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

2. Умения работать с учебником:

- объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника; -оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
- самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками: -относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

- соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.

4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:

- различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
- определять на основесооставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
- устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

5. Речевые умения:

- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- рецензировать сообщения одноклассников.

6. Умение письменной фиксации материала:

- делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;
- составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

7. Хронологические умения:

- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
- определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- определять этапы событий.

8. Интеллектуальные умения:

- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
- с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основесамостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания.

9. Умения самостоятельной учебной деятельности:

- готовить сообщение на основе источников разных видов; -выполнять художественно-творческие задания;
- участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности. Количество часов в год: 23 на базовом уровне

Количество часов в неделю: 1.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история» в 11 классе:

История. Новейшая история. 1945 год-начало XXI в
Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг.Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э.Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

**Календарно-тематическое планирование история «История. Всеобщая история» О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко
Цюпа под общей редакцией А.А. Искандерова для 11 класса**

№	Тематические блоки	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	Д.З.
Глава IV Соревнование социальных систем					
1.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	Анализируя документ в конце параграфа "Речь Черчилля в Фултоне" и ответят на вопрос какой итог Второй мировой войны настораживает У. Черчилля, какой путь выхода предлагает. Работая с текстом параграфа составят таблицу "Раскол Германии", отражающую события в Германии после Второй мировой войны.	§ 16 вопросы к параграфу
2.-3	Международные отношения в 1950—1980-е гг	2	Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра (1957). Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962. Война США во Вьетнаме (1965—1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.	На основе текста параграфа составят схему "Изменение геополитической карты мира. Биполярный мир" и таблицу "Холодная война" Противостояние и стабилизация. Составят хронологическую таблицу « Международные отношения в 1950—1980-е гг».	§ 17 вопросы к параграфу
4	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е	1	Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности	Анализируя текст параграфа, выделяют в нем факты бурного экономического роста в послевоенные годы; Работая в парах, анализируя подраздел	§ 18 вопросы к параграфу

	гг.«Общество потребления»		формирования государства благосостояния в странах Запада	« Главные черты экономического развития» составят схему, отражающую условия бурного экономического роста стран Запада. Работая в группах с разделами параграфа Государство благосостояния. «Общество потребления» составят таблицу сравнительную по самостоятельно разработанным критериям. Проиллюстрируют выписанные черты историческими фактами из истории страны, используя Интернет ресурсы.	
5	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация	Анализируя текст параграфа « Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция» составят логическую схему, отражающую причины перехода от экстенсивного к интенсивному типу производства в развитых западных странах. Составят таблицу по самостоятельно разработанным критериям «Технологические достижения третьей промышленно- технологической революции» Работая в группах представят постиндустриальное общество, взяв на себя какую то роль (домохозяйки, телеведущей и т.д)	§ 19 вопросы к параграфу
6.	Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	Неконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».	Анализируя подтекст параграфа « Идеология и политика «третьего пути».составят схему «Политика «третьего пути» в странах Запада в 1990-2000годы»; Составят хронологическую таблицу «Приход к власти политиков «третьего пути»	§ 20 вопросы к параграфу

7.	<p>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения</p>	1	<p>Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.</p>	<p>На основе подраздела параграфа « Политические партии и политические идеологии» выпишут изменения, которые произошли в политических идеологиях и партийной системе стран Запада. Проанализируют подраздел параграфа «Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг» составят таблицу «Этапы развития гражданского общества в XX веке» Анализируя фрагмент Всеобщей декларации прав человека составят кластер, «Права человека, представленные в декларации ,иллюстрируя их примерами из жизни современных стран Запада»</p>	§ 21 вопросы к параграфу
8.	<p>СОЕДИНЁННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</p>	1	<p>Послевоенный курс: «мировая ответственность». Администрации Дж. Кеннеди (1961—1963) и Л. Джонсона (1963—1969). Администрация Р. Никсона (1969—1974). Р. Рейган и «рейганомика» (1981—1989). «Третий путь» Б. Клинтона (1993—2001). Дж. Буш- старший (1989—1993). Администрация Дж. Буша-младшего (2001—2009). Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис 2008 . Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США</p>	<p>Сопоставят важнейшие события международной жизни и внутренней политики Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р.Никсона, Р Рейгена,Б.Клинтона, Дж. Буша старшего, Дж.Буша младшего, Д.Трампа.</p>	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
9	<p>ВЕЛИКОБРИТАНИЯ Материал для самостоятельной работы</p>	1	<p>Лейбористы у власти. 1945—1951 гг. «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра (1997—2007) и Г. Брауна (2007—</p>	<p>Охарактеризуют преобразования лейбористского правительства в 1945—1951 гг., определив специфику взаимоотношений Лейбористской партии и профсоюзов?</p>	§ 15 вопросы к параграфу. С помощью схемы (с. 212) выполнить

	и проектной деятельности		2010). Премьер-министр Д. Кэмерон (2010—2016). Премьер-министр Т. Мэйлстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.	.Проанализируют политику «социального контракта» лейбористских правительств в 1960—1970-е гг. Установят основные принципы «тэтчеризма» и его результаты. Материал представить в виде кластера	задания, используя ресурсы Интернет
10	ФРАНЦИЯ Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль (1958—1969). Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. Президент Ф. Миттеран (1981—1995). Президент Ж. Ширак (1995—2007) Президент Н. Саркози (2007—2012). Президент Ф. Олланд (2012—2017). Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции	Установят каким образом де Голль пытался воплотить идею «величия Франции»? Удалось ли это ему? Охарактеризуют причины майского кризиса 1968 г. и отставки Шарля де Голля? Выделяют главные цели конституционной реформы 2008 г.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
11	ИТАЛИЯ Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции.	Охарактеризуют основные политические партии Италии, возникшие после восстановления демократического режима, установив каким образом региональные различия и проблема юга Италии сказывались на противоречиях итальянского общества?	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
12	ГЕРМАНИЯ Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949—1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949—1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер (1998—2005). Канцлер А. Меркель	Установят причины раскола Германии, выделив результаты осуществления политики «социального рыночного хозяйства» в послевоенной ФРГ, сравнив их с результатами установления централизованного планового хозяйства в ГДР. Охарактеризуйте три этапа партийно-политической борьбы в ФРГ и специфику	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

				«политического маятника».	
13.- 14	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	2	Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989—1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция? Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз	Используя Политическую карту Европы установят связь стран Центральной и Восточной Европы с Евросоюзом. Работая в группах изучат политические и экономические процессы в странах Югославия, Польша, Венгрия, Чехословакия, ГДР в 1950-1980 гг, материал представят в виде презентаций.	§ 22
15	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х. Левые националистические режимы в 1960—1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. «Аргентинский парадокс». Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.	Охарактеризуют в чём особенность политики революционных левых националистических режимов в Латинской Америке в 1960—1970-е гг.? Охарактеризуют роль иностранного капитала в экономике стран Латинской Америки во второй половине XX в. Смогут выделить среди множества причин наиболее важные, по вашему мнению, обусловившие переход к демократизации в Латинской Америке в 1980—1990-е гг.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
16-17	Страны Азии и Африки. Декolonизация и выбор путей развития	2	Декolonизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.	Подготовят презентации , отражающие важные вехи исторического пути в процессе деколонизации , избранного региона и его характерные черты на современном этапе развития. Определят роль ООН в этих процессах.	§ 23
18-19	МУСУЛЬМАНСКИЕ СТРАНЫ. ТУРЦИЯ. ИРАН. ЕГИПЕТ.	2	Турция. Иран. Египет. Индонезия.	Проанализируют названия трёх культурно цивилизационных зон стран Востока и назовут критерии, которые лежат в основе их определения.	Материал для самостоятельной работы и проектной

	ИНДОНЕЗИЯ Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности			Опишут роль армии в истории Турции и Египта, против каких сил она выступала. Сопоставят роль армии в этих странах с ролью военных в истории Латинской Америки. Выделите общее и различное. Материал представить в таблице.	деятельности
20-23	Итоговое повторение	4	Мир и России в послевоенное время	Тестирование, проектная деятельность	

**Пояснительная записка к программе по истории России
11 класс**

под редакцией О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова

Данная программа курса « История России 1945г-2014год" (базовый уровень) разработана на основе:

-ФГОС среднего полного общего образования (Приказ №413 от 17 мая 2012)

- Требования к результатам образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте полного общего образования (2012 год);

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 декабря 2012г. «Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования»; -Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №

189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -«Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28.12.2018г; Преподавание курса «История России с 1945-2012год.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1.История России.10кл.учеб. для общеобразоват. Организаций -М:Дрофа ,2019.-367с.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Основные задачи (цели) изучения предмета истории в 11 классе на базовом уровне Цели курса:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо-ху Новейшего времени, объединение различных фактов и понятий Новейшего времени, создать целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

3.Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

4.Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном , полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Результаты изучения содержания курса истории на базовом уровне

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание учебного материала (Базовый уровень)

45 часов

Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 25ч.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторически полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни

людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и

историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Понятия и термины: Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна».

«Холодная война». «Железный занавес». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Научно-техническая революция и ее результаты. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущевки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрнопромышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». «Застой». Дача. Товарный дефицит. «Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная кампания. «Человеческий фактор». Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Ю.В. Андропов, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев,

Н.А. Булганин, Н.А. Вознесенский, М.С. Горбачев, А.А. Громыко, Б.Н. Ельцин, А.А. Жданов, А.Н. Косыгин, В.А. Крючков, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.И. Микоян, Н.И. Рыжков, И.С. Силаев, А.А. Собчак, И.В. Сталин, М.А. Сулов, Ф.А. Табеев, Д.Ф. Устинов, Н.С. Хрущев, К.У. Черненко, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев. Общественные деятели, деятели культуры, спорта: Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксенов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, М.М. Ботвинник, И.А. Бродский, В.В. Быков, Г.П. Вишневская, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, Р.Г. Гамзатов, С.А. Герасимов, А.Ю. Герман, Б.Б. Гребенщиков, Л.М. Гурченко, Г.Н. Данелия, С.Д. Довлатов, И.О. Дунаевский, Е.А. Евстигнеев, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М.М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Лиєпа, Д.С. Лихачев, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, С.В. Михалков, Н.С. Михалков, С.М. Михоэлс, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.Н. Плисецкая, Б.Н. Полевой, А.Б. Пугачева, Э.С. Пьеха, А.И. Райкин, Ф.Г. Раневская, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, Л.П. Скобликова, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.П. Табаков, А.А. Тарковский, А.Т. Твардовский,

Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б. Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.З. Шагал, М.Ф. Шатров, М.М. Шемякин, В.М. Шукшин, Р.К. Щедрин, М.А. Эсамбаев, Л.И. Яшин.

Деятели науки, конструкторы, космонавты: Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалев, С.П. Королев, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артем И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясищев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семенов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков, А.С. Яковлев, М.К. Янгель

События/даты:

Март 1946 г. – Фултонская речь У. Черчилля
1946-1991 – период «холодной войны»
1947 г. – выдвижение Плана Маршалла
1946-1947 гг. – голод в СССР
1946 г. – постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»».
1947 г. – отмена карточек на продукты и денежная реформа
1947-1956 гг. – деятельность Коминформбюро
1948 г. – дело Еврейского антифашистского комитета
1949 г. – создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
1949 г. – организация Североатлантического договора (НАТО)
1948 - 1949 гг. – 1-й Берлинский кризис
1949 г. – первое успешное испытание советской атомной бомбы
1949-1950 гг. – «Ленинградское дело»
1950-1953 гг. – война в Корее
1952 г. – XIX съезд ВКП (б). Переименование ВКП (б) в КПСС
5 марта 1953 г. – смерть И.В. Сталина
1953-1964 гг. – Н.С. Хрущев – первый секретарь ЦК КПСС
1954 г. – начало освоения целинных земель
1955 г. – создание Организации Варшавского договора (ОВД)
1956 г. – XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина
1956 г. – Суэцкий кризис
политический кризис в Венгрии и реакция СССР
1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве
1957 г. – запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
12 апреля 1961 г. – полет в космос первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина
1961 г. – второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены
1961 г. – XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма
1962 г. – события в г. Новочеркасске

1962 г. – Карибский кризис
1963 г. – космический полет первой в мире женщины-космонавта В.В.Терешковой
1964 г. – смещение Н.С. Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС.
1964-1982 гг. – первый (с 1966 г. – Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев
1965 г. – начало реформы А.Н. Косыгина
1968 г. – «Пражская весна». Ввод войск стран ОВД в Чехословакию по инициативе СССР
1969 г. – пограничный советско-китайский конфликт
1972 г. – Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
1975 г. – завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подписание Заключительного акта.
1977 г. – принятие последней Конституции СССР
1979 г. – Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений-2 (ОСВ-2)
1979 г. – ввод советских войск в Афганистан
1980 г. – летние Олимпийские игры в Москве
1982 г. – смерть Л.И. Брежнева
1982-1984 гг. – Ю.В. Андропов - Генеральный секретарь ЦК КПСС
1984-1985 гг. – К.У. Черненко - Генеральный секретарь ЦК КПСС
1985 г., март - избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
1985 г., апрель (Пленум ЦК КПСС) - провозглашение М.С.Горбачевым курса на ускорение экономического развития страны
1986 г., февраль – провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС
1986 г., 26 апреля – авария на Чернобыльской АЭС
1987 г., январь - провозглашение политики гласности
1988 г. июнь-июль - XIX конференция КПСС
1989 г., февраль – вывод советских войск из Афганистана
1989 г., май-июнь – I Съезд народных депутатов СССР
1990 г., февраль – май – начало процесса объявления государственной независимости союзными республиками СССР
1990 г. 15 марта - избрание М.С.Горбачева Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР
1990 г., апрель - план «автономизации» М.С.Горбачева и законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации (повышение статуса автономий до уровня союзных республик)
1990 г., май-июнь – I Съезд народных депутатов РСФСР. 1990 г., 12 июня - Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
1990 г., май – создание Коммунистической партии РСФСР
1990 г., июнь-октябрь – борьба экономических программ перехода СССР к рынку 1990, июль – совместное поручение М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина о подготовке согласованной программы перехода СССР и РСФСР к рыночной экономике 1991 г., 17 марта – референдум о сохранении СССР и о введении поста Президента РСФСР
1991 г., июнь – избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР.
1991 г., 19-21 августа – ГКЧП и оборона Белого дома
1991 г., август – сложение М.С.Горбачевым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС

1991 г., 22 августа – Указ Президента РСФСР Б.Н.Ельцина о приостановлении деятельности Коммунистической партии РСФСР
1991 г., 22 августа – 2 октября – запрет деятельности коммунистических партий в союзных республиках
1991 г., 29 августа – Решение Верховного Совета СССР от 29 августа 1991 года о приостановке деятельности КПСС на всей территории СССР
1991 г., август – октябрь – объявление государственной независимости союзными республиками, за исключением России и Казахстана
1991 г., 6 ноября - Указ Президента РСФСР Б.Н.Ельцина о прекращении деятельности КПСС и роспуске её структур на территории РСФСР
1991 г., 1 декабря – референдум о независимости Украины
1991, декабрь - юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств («Беловежское соглашение», Алма-Атинские документы)

Тема V. Российская Федерация 13ч.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод

денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики

России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Г.Э. Бурбулис, Е.Т. Гайдар, В.В. Геращенко, П.С. Грачев, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, М.Г. Рахимов, Э.Э. Россель, И.П. Рыбкин, А.В. Руцкой, Е.С. Строев, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры: патриарх Алексей II, патриарх Кирилл, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Д.Л. Мацуев, В. Пелевин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели.

Деятели науки: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л. Гинзбург, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, В.Е. Фортов.

Понятия и термины: рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либеральная экономическая доктрина, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), «большая семерка» и «большая двадцатка», иностранные займы, Конституционный суд, политикоконституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, парламентаризм, демократическое государство, президентская власть, гражданское общество, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональные избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

События/даты:

1992 г., 2 января – начало экономической реформы

1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества

1992 г., март – подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни)

1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США

1993 г., 25 апреля – референдум о доверии Президенту Б.Н.Ельцину и Верховному совету

1993 г., 21 сентября – Указ Президента РФ №1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и о проведении 12 декабря 1993 г. референдума по новой Конституции 1993 г., 1-3 октября – безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре 1993, октябрь – трагические события в Москве, обстрел Белого дома

1993 г., 12 декабря – принятие Конституции РФ и выборы в Федеральное Собрание РФ

1994 г., февраль – объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г.

1994 г., февраль – подписание договора Российской Федерации с Татарстаном 1994, август – завершение вывода советских / российских войск из Германии 1994 г., декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике 1995 г., июнь – нападение боевиков на г. Буденновск 1996 г. - выборы Президента РФ

1996 г. – Хасавюртовские соглашения

1996 г. – вступление России в Совет Европы

1998 г., август – дефолт, финансовый кризис

1999 г. – возобновление военного конфликта на Северном Кавказе

1999 г. – добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н.Ельцина

2000 г. – выборы и вступление в должность Президента РФ В.В.Путина

2000 г. – создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ

2000 г.- утверждение новой концепции внешней политики РФ

2003 г.- выборы в Государственную Думу

2004 г.– избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок

2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

2008, август – операция по принуждению Грузии к миру

2008 г. – вступление России в мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008г.)

2008 г. – принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет

2012 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ

2014 г. – Зимняя Олимпиада в Сочи

2014 г. – договор о принятии Республики Крым и г.Севастополя в состав России

Источники по истории России XX в. (Разделы V-IX): Материалы высших органов государственной власти СССР и Российской Федерации. Конституции, декреты и основные законы СССР и РФ. подписанные СССР и РФ международно-правовые акты. Совместные постановления партии и правительства советского времени. Партийные и комсомольские документы: от материалов съездов, конференций, пленумов, программ и уставов - до документов первичных организаций. Материалы о деятельности общественных организаций и объединений, а также по истории значимых общественных инициатив. Статистические источники по экономической, социальной, политической, демографической истории СССР и РФ. Материалы планирования народного хозяйства. Материалы по истории взаимоотношений Центра и регионов в СССР и РФ. Делопроизводственная документация, отражающая деятельность разных звеньев государственного аппарата в центре и на местах. Делопроизводственная документация промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений культуры и образования. Материалы по истории складывания и развития отечественного ВПК. Материалы по истории советской и российской дипломатии. Работы выдающихся государственных, общественных деятелей, военачальников, деятелей науки и культуры. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых граждан, а также иностранцев о жизни в СССР и

РФ. Письма и обращения вовласть как источник, характеризующий общественные настроения разных категорий населения. Письма с фронта и на фронт как источник по истории военного периода. Сводки Совинформбюро военных лет. Материалы ЧГК о злодеяниях фашистов на территории СССР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками. Информационные сводки, аналитические материалы спецслужб (ОГПУ-НКВД-КГБ СССР) о настроениях и поведении граждан. Материалы по истории массовых политических репрессий в СССР (документы по истории ГУЛАГа, категории и статистика репрессированных, следственные дела как источник и др.). Газетные и журнальные публикации (центральная и региональная пресса, многотиражки, ведомственные и тематические издания). Звукозаписи, характеризующие эпоху (выступления государственных и общественных деятелей, деятелей культуры). Плакаты, листовки агитационной направленности. Документальные кинохроники и фотоальбомы, отражающие важнейшие исторические события, быт и повседневную жизнь граждан. Знаковые телепередачи, художественные фильмы, художественные и публицистические произведения, отражающие специфику периода. Картографические материалы.

Учебный план

№	Основное содержание	Кол-во часов
1	От послевоенного подъема до распада СССР	25
2	Российская Федерация	13
3	Итоговое повторение	7
	Итого	45 час

Календарно-тематический планирование история 1945 г. -2014г под редакцией О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова (базовый уровень)

№	Тематические блоки	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	Д.З
Глава IV. От послевоенного подъема до распада СССР.					
1-2	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	2	Трудное возвращение к мирной жизни и восстановление народного хозяйства. Социальная политика в послевоенный	Охарактеризуют послевоенные идеологические компании; Выявлять изменения, произошедшие в системе образования в СССР;	§23

			период. Просвещение и наука..Художественная культура и идеология	Раскроют основные тенденции развития советского искусства в послевоенные годы	
3	Внешняя политика в послевоенные годы и начало "холодной войны"	1	Глобальные последствия Второй мировой войны геополитическое положение СССР .От сотрудничества к военно-политическому противостоянию. Отношения СССР с социалистическими странами. Военно-политические конфликты начального периода "холодной войны"	Работая с картой установят какие страны вошли в состав НАТО, СЭВ; Отметят страны, где происходили военные конфликты; Заполнят таблицу "Холодная война" основные этапы, события, итоги; Написать эссе" Гонка вооружений, как фактор нагнетания холодной войны.	§24
4	Возвращение к мирной жизни. Сталинград в середине 1940-х начале 1950-гг	1	Восстановление Сталинграда-задача всей страны. Черкасовское движение. Военнопленные. Жизнь в Сталинграде в послевоенные годы. Строительство Волго-Донского канала	Сравнивая статистические данные о восстановлении различных отраслей народного хозяйства в довоенный и послевоенный период, определяют темпы восстановления города и определяют, что способствовало столь быстрому возрождению Сталинграда Выскажут свое отношение к черкасовскому движению по восстановлению города .	§28, История земли Волгоградской с древнейших времен до наших дней выполнить задания в рабочей тетради
5-6	"Оттепель": смена политического режима	2	Смерть Сталина и изменения в руководстве страны. Критика культа личности Сталина, Закат политического курса Хрущева	Составить таблицу "Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957гг: этап. участники. итоги" Объяснить значение XX съезда КПСС на основе содержания доклада Н.С. Хрущева; Составить схему управления	§25

				СССР в 1964 году; Определить позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством.	
7-8	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы	2	Продовольственная проблема: догнать и перегнать США по производству мяса и молока. Научно-техническая революция В СССР. "Жилищная революция" и модернизация в социальной сфере	Сравнить программы экономических преобразований Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева: Составить кластер "Направление политики Н.С. Хрущева в сфере сельского хозяйства. Написать мини эссе о Н.С. Хрущеве, взяв за основу слова скульптора Э Неизвестного " Я так и не понял, чего в нем больше- белого или черного"	§26
9-10	Внешняя политика: вы пространство от конфронтации к диалогу 1953-1964 годы	2	Новый курс советской внешней политики .Советско-американские отношения. Карибский кризис: "разрубленный узел" войны. СССР и развивающиеся страны	Раскрывать возможности советской внешней политики после смерти Сталина; Продолжить заполнение таблицы "Холодная война: этапы, события, особенности" Сравнить внешнеполитические курсы Сталина и Хрущева.	§27
11-12	Общественная жизнь в СССР.1950-е-середина 1960-х годов	2	Урбанизация советского общества. Третья программа партии или последняя коммунистическая утопия. Демократизация общественной жизни.	Объяснять новые тенденции в развитии советской литературы и искусства в изучаемый период; Охарактеризовать реформу образования в СССР; Обосновать ужесточение государственного курса по	§28

			Шестидесятники. Границы дозволенного: гонения на религию и вольнодумство	отношению к церкви. Составить презентацию "Успехи советского спорта в 1950-первой половине 1960гг"	
13	Развитие города в середине 1950-х- начале 1960 –х годов	1	Руководство городом. Экономическое развитие. Облик города. Жители города в 1950-е-начале 1960-х годов. Волгоград-символ победы. Международные связи Волгограда	Объяснят , почему город был переименован в Волгоград; Работая с различными источниками исторической информации смогут воспроизвести облик города конца 50- х,начала 60-х годов XX века; Проведут социологический опрос о названии нашего города среди сверстников, сограждан , обработать данные и представить результаты	§29, Пособие История земли Волгоградской с древнейших времен до наших дней. выполнить задания в рабочей тетради
14-15	Советская наука и культура в годы "оттепели"	2	Наука Образование. Художественная культура. Спорт. Быт	Оценить влияние министра культуры (1960-1974) Е.А. Фурцевой на развитие советской культуры; Подготовить презентацию по одной из предложенных тем "Деятели советской культуры 1960-1970-х гг.", "Олимпиада 1980-х гг." "Театральные постановки 1960- 1970-х гг." Провести социальный опрос.	§29
16-17	Советское общество в середине 1960-х- середине 1980-х годов	2	Политический курс. Диссиденты и борьба с ними. Экономические реформы 1960-х гг.Уровень жизни: достижения и проблемы. Итоги социалистического строительства	Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, появившиеся в 1965-1985гг: Подготовить презентацию , показывающую развитие одной из отраслей промышленности в 1960-х. середине 1980-гг; Составить список	§ 30

				промышленных предприятий , действовавших в вашем городе(районе к началу 1980гг. Узнать об их судьбе в наше время.	
18	Внешняя политика: между "разрядкой" и конфронтацией.1965-1985 годы	1	"Разрядка" международной напряженности и её срыв. СССР и локальные военно-политические конфликты. СССР и социалистические страны: кризис просоветских режимов	Показать на карте территории, где происходили крупнейшие региональные конфликты 1970-начала 1980-х гг. Сформулировать причины непродолжительности периода разрядки; продолжить заполнение таблицы холодная война: этапы, события, особенности.	§31
19-20	Культурная жизнь в середине 1960 –х-середине 1980-х годов	2	Наука. Образование. Литература и искусство	Подготовить презентацию по одной из предложенных тем "Деятели советской культуры 1960-1978-х гг.", "Олимпиада 1980-х гг." "Театральные постановки 1960-1970-х гг." Провести социальный опрос.	§32
21	Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х	1	Жители Волгограда. Облик города. Промышленность и транспорт. Эпоха застоя в Волгограде. Повседневная жизнь волгоградцев в период застоя	Сопоставят период «застоя» в Волгограде с предшествующими, определив положительные и отрицательные отличия. научатся проводить социологический опрос у старших членов семьи, соседей ,об их жизни в 1970-е-1980-е годы и составить рассказ о жизни волгоградской семьи в «годы застоя»	§30, Пособие История земли Волгоградской с древнейших времен до современности, выполнить задания в рабочей тетради
22-24	Перестройка и распад	3	Курс М.С. Горбачева на	Заполнить в тетради таблицу	§33-34

	СССР 1985-1991 годы		реформы. Гласность и подъем гражданской активности населения. Политические преобразования и эволюция государственного строя. Обострение межнациональных противоречий."Новое мышление" и окончание "холодной войны"Кризис власти. Углубление кризиса власти: противостояние двух президентов. Август 1991 г: революционный поворот истории..Распад СССР и создание СНГ	"Этапы перестройки"(этапы, мероприятия, итоги и последствия; обосновать тезис" Без политических изменений успешные экономические преобразования невозможны"	
25	Волгоград в годы перестройки и реформ	1	Политические перемены. Волгоградцы в годы реформ. Волгоград в конце 1990-х-2000-е гг. Спортивные успехи волгоградцев Наука, образование и культура Волгограда	Смогут высказать предположения о причинах перестройки и её результатах с позиции сегодняшнего дня Смогут сравнить развитие промышленности, культуры, образования в период застоя и перестройки. Используя Интернет ресурсы смогут составить таблицу научных школ высших учебных заведений Волгограда. Смогут подготовить сообщение презентацию о чемпионах Олимпийских игр Волгограда	§31История земли волгоградской с древнейших времен до наших дней
26-27	Становление новой	2	Начало экономических	Составить в тетради таблицу	§35

	России 1992-1993 годы		преобразований:"шоковая терапия." Президент и Верховный совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис осени 1993г.Выборы в Федеральное собрание и перегруппировка политических сил.	"Экономические мероприятия правительства России в 1992-1999гг." Охарактеризуют своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990г; Объяснять что такое "шоковая терапия", составив предложение с этим понятием.	
28-29	Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации 1994-1999 годы	2	Новая конституция. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в середине 1990-х гг.Второе президентство Б.Н. Ельцина	Проанализируют результаты политического развития страны в 1990гг; Расскажут о многопартийности в России, определив положительные и негативные тенденции этого процесса. Сравнить Конституцию 1993г и предыдущий основной закон нашей страны, самостоятельно разработав критерии для сравнения.	§36
30-31	Власть и общество в начале XXI века.	2	Политическая ситуация на рубеже XX-XXI века. Первое и второе президентство В.В. Путина. Президентство Д.В. Медведева и выборы В.В. Путина президентом на третий срок	Обосновать причины отставки Б.Н. Ельцина и предвыборную программу В.В. Путина; Составить аналитическую справку"Политическое развитие России в 2000-2007гг"; Сравнить экономическую ситуацию в России 2000-2007 гг и в ведущих странах Запада и Востока, указав , как развивалось сотрудничество	§37

				России с этими странами.	
32-33	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	2	Экономическое развитие: достижения и трудности. Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни	Оценить состояние экономики России к концу 1990-х годов, обозначив приоритетные направления экономической политики в 2000-2007 годы; перечислить национальные проекты развития России; Обосновать какие проблемы в области экономики оставались не решенными к 2000г. Возможно ли было их решения традиционным способом. Свой ответ аргументировать	§38
34-36	Внешняя политика в конце XX- начале XXI века	3	Внешняя политика России в период президентских выборов Б.Н. Ельцина. Внешняя политика России в первое десятилетие XXI века: дальнейшее зарубежье .Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве в первое десятилетие XXI века. Политический кризис 2013-2015гг в Украине и воссоединение Крыма с Россией	Называть факты, свидетельствующие об укреплении позиций России на международной арене: доказать, что изменение внешнеполитической стратегии России в начале XXI века способствовало росту авторитета России в мире. Подготовить реферат на тему "Россия в мире", используя дополнительные источники информации	§39-40
37-38	Культура и наука в конце XX-начале XXI века.	2	Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны.	Выяснить чем повседневная жизнь россиян первого десятилетия XXI века	§41

			<p>Модернизация образования. Спорт. Особенности развития науки. Основные тенденции развития художественной культуры.</p>	<p>отличалась от повседневной жизни в 1990-е гг: Сравнить мировоззрение молодого поколения жителей России по сравнению с мировоззрением их родителей; обосновать почему государство уделяло такое большое внимание развитию спорта; На основе документа и других дополнительных источников охарактеризовать деятельность Алексея П.</p>	
39-45	Итоговое повторение	7	Послевоенный период	Тестирование, защита проектов	