

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей естественного  
и математического  
образования  
руководитель МО  
Е.М. Гончар  
Протокол № 01  
от «29» августа 2022г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 89  
от «30» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по химии  
для 11 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Лапина Евгения Вячеславовна,  
учитель биологии и химии  
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

**Рабочая программа по химии**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к рабочей программе курса «Химии» 11 класс  
( базовый уровень)  
на основе УМК «Химия 8-11 класс.» О.С.Габриеляна

***Рабочая программа составлена на основе:***

- Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»  
учебного плана МКОУ «ЛСОШ№1» на 2022/2023 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень);
- авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2015 г.), , учебник Химия. 11 кл. О.С.Габриелян М.: Просвещение, 2020

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Габриелян О.С. Химия 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.

Программа базового курса химии 10-11 класса отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы.

***Курс рассчитан на 1ч. в неделю- 34 часов, в том числе на практические и лабораторные работы по 2 часа, в том числе 2 часа для проведения контрольных работ по следующим темам: «Теоретические основы химии» и «Неорганическая химия» и 3 часа для проведения практических работ по следующим темам: «Идентификация неорганических соединений» и «Получение, соби́рание и распознавание газов», «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».***

Содержание программы составляют вопросы общей химии.

Разбивка часов по разделам содержания курса полностью совпадает с примерной программой.

В программе предусмотрен 1 резервный час на случай карантина, или «холодных каникул», или выпадения уроков на праздничные дни. В случае отсутствия указанных причин резервный час будет отдан на обобщение материала за весь курс общей химии.

***Программа:***

- позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии школе;
- представляет курс, освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;
- включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника;

- полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня.

**Методологической основой** построения учебного содержания курса химии базового уровня для средней школы явилась идея интегрированного курса.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Изучение предмета «химия» способствует решению следующих задач:**

1. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде
2. Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.
3. Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования.

### *Учебно-тематический план 11 класс*

№	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Теоретические основы химии.	Современные представления о строении атома. Химическая связь. Кристаллические решетки. Вещество. Химические реакции.	18	Текущий контроль Контрольных работ- 1
2.	Неорганическая химия.	Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Металлы. Неметаллы.	15	Практических работ – 3 Контрольных работ- 1
3.	Резервное время		1	
	Итого		34	

## Требования к уровню подготовки выпускников.

Ученик должен знать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, Электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи электролитической диссоциации;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная, кислоты, щёлочи, аммиак, минеральные удобрения;

Ученик должен уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- экологически грамотного поведения в о.с.;
- оценки влияния химического загрязнения о.с. на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.
- 

### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос,

самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

#### **1. Оценка устного ответа.**

##### **Отметка «5» :**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

##### **Ответ «4» ;**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

##### **Отметка «3» :**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

##### **Отметка «2» :**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

#### **1. Оценка экспериментальных умений.**

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

##### **Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

##### **Отметка «4» :**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

##### **Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

##### **Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

### **3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

#### **Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

#### **Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

#### **Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

#### **Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

### **4. Оценка письменных контрольных работ.**

#### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

#### **Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

#### **Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

#### **Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

### **5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

### **6. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## **Учебно – методический комплект:**

### **Учебник.**

О.С.Габриелян. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Химия. 11 класс. Базовый уровень». – М.: Просвещение, 2020

### **Дополнительная учебная литература для учащихся:**

- 1.О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г.Введенская. «Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2008.
2. О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. Химия. Материалы для подготовки к ЕГЭ. », М.: Дрофа, 2014.
3. О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, П.В.Решетов Задачи по химии и способы их решения 10-11 классы. М.: Дрофа, 2015.

### **Дополнительная литература для учителя:**

- 1М.А.Рябов, Е.Ю.Невская, Р.В.Линко Тесты по химии. М.: «Экзамен» 2016.
2. О.С.Габриелян, Г.Г.лысова, А.Г.Введенская. «Химия 11 класс. Настольная книга учителя» М.: Дрофа, 2007.;
- 3.О.С.Габриелян, П.Н. Берёзкин «Контрольные и проверочные работы по химии 11 класс. Базовый уровень », М.: Дрофа, 2009.
- 4.А.М. Радецкий, В.П.Горшкова, Л.Н.Кругликова «Дидактический материал по химии. 10 – 11. Пособие для учителя», М.:Просвещение, 2000.
- 5.О.С.Габриелян, П.Н. Берёзкин «Контрольные и проверочные работы по химии 11 класс» М.: Дрофа, 2006
- 6.Н.П.Троегубова. Поурочные разработки по химии. 11 класс.М.:Вако 2009
7. Н.В.Ширшина Химия 10-11 классы. Индивидуальный контроль знаний. Карточки-задания. Волгоград :”Учитель”2008

### **Информационно-методическая и интернет-поддержка:**

- 1.Журнал «Химия в школе», газета «1 сентября».
- 2.Приложение «Химия», сайт [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (рубрика «Химия»).
- 3.Мультимедиа учебный курс «1С:Образовательная коллекция. Общая химия»
4. Учебное электронное издание «Химия(8-11 класс) Виртуальная лаборатория»
- 5.СD «1С- репетитор Химия».
- 6.Интернет-школа Просвещение. ru, online курс по УМК О.С.Габриеляна и др. ([www.ihinternet-school.ru](http://www.ihinternet-school.ru)).
7. «1С:Образовательная коллекция.Химия для всех XXI. Химические опыты со взрывами и без»

## Поурочное планирование по химии, 11 класс,

(1 часа в неделю, всего 34 часа), УМК О. С. Gabrielyana

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Элементы содержания	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			д/з	Дата
					Предметные	Метапредметные: Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД	Личностные		
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии ( 18 часов )</b>									
1	1	Строение атома. Инструктаж по технике безопасности.	Атом. Изотопы. Электронная классификация элементов.	КУ	Знать важнейшие химические понятия: строение атома, классификация веществ, свойства классов соединений  Уметь описывать физические и химические свойства веществ	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Формирование умений работать в, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	Осознание ценностей знаний и применение их на практике. Использование знаний для решения учебных задач.	§ 1, упр.8-9 стр.10-11	
2	2	Периодический закон и периодическая система химических элементов	Периодический закон и периодическая система химических элементов	УЗИРУ		<b>Регулятивные:</b> Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат  <b>Познавательные:</b>	Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительно	§ 2, упр. 10 стр. 24	



		Д.И.Менделеева.	Д.И.Менделеев а, их мировоззренческое и научное значение.			Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации  <b>Коммуникативные:</b> Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории	го отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения		
3	3	Ионная связь.	Ионная связь .Катионы и анионы. Тест.	УЗИРУ	Знают <i>химическое понятие</i> : ион, ионная химическая связь. Умеют определять ионную связь в химических соединениях, составлять схемы образования ионных соединений.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.  <b>Познавательные:</b> Выявляют причины и следствия явлений. Строят логические рассуждения, устанавливают причинно – следственные связи  <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 3, упр. 9-10 стр. 29	

						мнение и позицию			
4	4	Ковалентная связь.	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов.	УЗИРУ	Знают определение неполярной ковалентной связи, механизм образования связи.	<u>Познавательные:</u> умение организовывать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Регулятивные:</u> формирование и развитие умений вести самостоятельный поиск, отбор информации.	Осознание целостности полученных знаний.	§ 4 упр.3-6 стр. 37	
5	5	. Металлическая связь. Единая природа химических связей.	Металлическая связь. Единая природа химических связей.	УЗИРУ	Знают <i>химическое понятие:</i> металлическая связь; составляют схемы ее образования	<u>Познавательные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей.  <u>Коммуникативные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Регулятивные:</u> формирование и развитие умений вести самостоятельный поиск, отбор информации.	Овладение системой знаний.	§ 5-6 упр.4 стр.46, упр.3 стр.53.	
6	6	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярно	УИНЗ	Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Овладение системой знаний.	§ 8-10, упр.7 стр.79.	

			го строения. Кристаллические решетки.			деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.			
7	7	Состав вещества. Причины многообразия веществ. Полимеры.	Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, полимеры, аллотропия. Тест	УИНЗ	Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, полимеры, аллотропия. Тест	<u>Предметные:</u> анализировать и отбирать информацию; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> принятие и сохранение учебной задачи.	Овладение системой знаний.	§ 12, 7 стр.105-106.	
8	8	.Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления происходящие при растворении веществ	КУ	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления происходящие при растворении веществ (гидратация).	<u>Познавательные:</u> построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> владение монологической и	Осознание ценностей знаний и применение их на практике. Использование знаний для решения учебных задач.	§ 12, записи в тетради	

			(гидратация).			диалогической формами речи.			
9	9	Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов.	Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	КУ	Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе; объяснение существенных признаков понятий темы. Овладение практическими умениями работы с картой. <u>Коммуникативные:</u> планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга. <u>Регулятивные:</u> прогнозировать результаты усвоения материала.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 12 упр. 6-14 стр.111	
10	10	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели).	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели).	КУ	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели).	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формировать цели; анализировать вопросы, формировать ответы. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями, понимание позиции партнера. <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Овладение системой знаний и применение их в жизненных ситуациях.	§ 11 упр.7-8 стр. 104	
11	11	Классификация химических реакций в	Классификация химических реакций в	УОСЗ	Классификация химических реакций в неорганической и	<u>Предметные:</u> анализировать и отбирать информацию; выдвижение гипотез и их	Использование знаний для решения	§ 13-14 упр. 6-9 стр. 126	

		неорганической и органической химии.	неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.		органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.	обоснование; построение логической цепи рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> сохранение учебной задачи	учебных задач.		
12	12	Реакции ионного обмена.	Реакции ионного обмена в водных растворах.	УК	Реакции ионного обмена в водных растворах.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату <b>Познавательные:</b> строят речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности	§ 17 упр.10 стр.150	
13	13	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов.	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная /	УИНЗ	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная /	<b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство <b>Коммуникативные:</b> Участвуют в коллективном	Развивают осознанное отношение к своим собственным поступкам	§ 18 упр.7-8 стр.155	

						обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
14	14	Окислительно-восстановительные реакции.	Окислительно-восстановительные реакции. Практическое применение электролиза.	КУ	Окислительно-восстановительные реакции. Практическое применение электролиза.	<p><u>Познавательные:</u> умение применять полученные данные для решения практических задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Осознание ценностей знаний и применение их на практике. Использование знаний для решения учебных задач	§ 19 упр. 2-4,8 стр.162-163	
15	15	Скорость химической реакции.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах как биологических	КУ	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах как биологических	<p><u>Познавательные:</u> выявление особенностей и признаков объектов; приводить примеры.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействие в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Осознание целостности географической среды. Овладение системой знаний и применение их в жизненных ситуациях.	§ 15 упр.10-11 стр.136	

			катализаторах белковой природы.			прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.			
16	16	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	УИНЗ	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; синтезировать имеющиеся знания; выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование и развитие творческих способностей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей.</p>	Овладение системой знаний и применение их в жизненных ситуациях.	§ 16 упр.5-6 стр.142-143	
17	17	. Обобщение и систематизация знаний по теме «Теоретические основы химии».		УИНЗ	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение физических и химических явлений.	<p><u>Познавательные:</u> выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение организовать свою деятельность, определять ее задачи и оценивать</p>	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	§ 13-19 повторить, записи в тетради.	

						достигнутые результаты.			
18	18	Контрольная работа №1 по теме «Теоретические основы химии».	Работа с использованием тестовых заданий различного типа.	УИНЗ	Формирование ответственного отношения к учебе, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	<u>Познавательные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей. <u>Коммуникативные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Регулятивные:</u> формирование и развитие умений вести самостоятельный поиск, отбор информации.	Овладение на уровне общего образования системой знаний.	Не задано	

### Неорганическая химия(15часов)

19	1 (19)	Классификация неорганических соединений. Оксиды.	Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.	УИНЗ	Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.	<u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве выдвигаемых положений.  <u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позиции, допускать существование разных точек зрения.  <u>Регулятивные:</u> осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Овладение системой знаний	Записи и задания в тетради.	
20	2(20)	Оксиды	Классификация оксидов	УИНЗ	Классификация оксидов	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные	Овладение системой	Записи и задания в	



			Химические свойства оксидов		Химические свойства оксидов	способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей.	знаний.	тетради.	
21	3(21)	Кислоты.	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	КУ	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	<u>Познавательные:</u> становление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  <u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение логической цепи рассуждений.	§ 22 упр.5-8 стр.188	
22	4(22)	Основания.	Химические свойства основных классов неорганических	УИНЗ	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	<u>Познавательные:</u> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование. <u>Коммуникативные:</u>	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	§ 23 упр.4-9 стр.192	

			соединений.			формирование собственного мнения и позиции. <u>Регулятивные:</u> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение логической цепи рассуждений.		
23	5(23)	Соли.	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	УИНЗ	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	<u>Познавательные:</u> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование.  <u>Коммуникативные:</u> формирование собственного мнения и позиции.  <u>Регулятивные:</u> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	§ 24 упр.1-5 стр.199	
24	6(24)	Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	УИНЗ	Химические свойства основных классов неорганических соединений.	<u>Познавательные:</u> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование. <u>Коммуникативные:</u> формирование собственного мнения и позиции. <u>Регулятивные:</u> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	§ 25 упр.3-7 стр.204	

25	7(25)	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Тест.	УИНЗ	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Тест.	условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> выявление особенностей и признаков объектов; приводить примеры.  <u>Коммуникативные:</u> взаимодействие в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию.  <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	познанию Овладение системой знаний	§ 20 стр., упр.1-8 стр.173-174	
26	8(26)	Неметаллы и их свойства. Благородные газы. Общая характеристика галогенов.	Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Благородные газы. Общая характеристика галогенов.	УИНЗ	Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Благородные газы. Общая характеристика галогенов.	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Формируют умения использовать знания в быту	§ 21 упр.6-7 стр.1179	
27	9(27)	Практическая работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов».	Практическая работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов».	Практическая работа	Практическая работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов».	<u>Регулятивные:</u> Осуществляют пошаговый контроль по результату  <u>Познавательные:</u> Строят речевое высказывание в	Овладение навыками для практической деятельности	Практическая работа №2	

						устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве			
28	10(28)	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»».	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»».	Практическая работа	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»».	<u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве выдвигаемых положений.  <u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позиции, допускать существование разных точек зрения.  <u>Регулятивные:</u> осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Осознание ценностей знаний и применение их на практике. Использование знаний для решения учебных задач.	Практическая работа №3	
29	11	Практическая работа №3 «Идентификация неорганических соединений».	Практическая работа №3 «Идентификация неорганических соединений».	Практическая работа	Практическая работа №3 «Идентификация неорганических соединений».	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют внутреннюю позицию обучающихся на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость	§ 20-21,25 повторить	

						<u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей.	ь учения		
30-31	12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неорганическая химия».	Уметь решать задачи и упражнения по теме, составлять и решать цепочки превращений.	Комбинированный урок	Уметь решать задачи и упражнения по теме, составлять и решать цепочки превращений.	<u>Познавательные:</u> становление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  <u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей.	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 22-24 повторить	
32	14	Контрольная работа №2 по теме «Неорганическая химия».	Работа с использованием тестовых заданий различного типа.	Урок - практикум	Работа с использованием тестовых заданий различного типа.	<u>Познавательные:</u> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование. <u>Коммуникативные:</u> формирование собственного мнения и позиции. <u>Регулятивные:</u> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Осознание целостности полученных знаний.	Не задано	
33	15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химия в жизни общества»	Уметь решать задачи и упражнения по теме, составлять и решать	Урок коррекции и проверки	Уметь решать задачи и упражнения по теме, составлять и решать цепочки превращений.	<u>Познавательные:</u> выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве выдвигаемых	Овладение системой знаний.	§ 20-24 повторить	

			цепочки превращений.	и знаний		положений.  <u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позиции, допускать существование разных точек зрения.  <u>Регулятивные:</u> осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии			
34		Химическое загрязнение т его последствия для окружающей среды	резерв	Урок коррекции и проверк и знаний	резерв	<u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <u>Регулятивные:</u> умение организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации целей.	Овладение системой знаний.	Не задано	

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название темы, раздела	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту