

Рассмотрено на
заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель МО
О.А.Бирюкова.
Протокол №01
от 29 августа 2022 года

Утверждаю
директор МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 89 от 30 августа 2022 г

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области

**Рабочая программа
по английскому языку
для 11 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составители: Сушкова Е.А.,
учитель английского языка
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 11 КЛАССА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (редакция от 31.12.2014 г., с изменениями от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (с изменениями и дополнениями).
4. В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Учебного плана школы на 2022-2023 год.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Обучение осуществляется согласно УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса (М.: Express Publishing: Просвещение, 2019)

Цели и задачи обучения:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственно 1.й жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование:
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с со– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Цель *предварительного* контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года).

Способы контроля:

- Лексический диктант;
- Диктант в картинках;
- Краткая самостоятельная работа;
- Письменная контрольная работа;
- Тест;
- Метод проектов;
- Устный зачет по изученной теме;
- Классический устный опрос у доски;
- Самоконтроль
- Игровые виды и формы проверки знаний

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Формы уроков

Урок первичного Первичное усвоение новых Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов,

предъявления новых предметных знаний, умений, выполнение действий по образцу, алгоритму. знаний. навыков.

Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. Применение усваиваемых знаний или способов действий в условиях решения учебных задач (заданий). Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.

Урок применения предметных знаний, умений, навыков. Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности. Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.

Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач). Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.

Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. Закрепление предметных знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий. Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.

Контрольный урок. Проверка предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи. Результаты контрольной или самостоятельной работы.

Коррекционный урок. Индивидуальная работа над допущенными ошибками. Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

Комбинированный урок. Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока. Запланированный результат.

Учебная экскурсия. Непосредственное изучение явлений окружающего мира. Применение знаний, умений, навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов.

Урок решения практических, проектных задач. Практическая направленность изучения теоретических положений. Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

Обеспеченность материально-техническими и информационно - техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

для 11 классов

на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	План дата	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дом. задание
					предметные	метапредметные	личностные	
1	1а Родственные узы, семья	1		<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	-читать текст с пониманием основного содержания; - читать текст, извлекая нужную информацию; использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в упражнениях;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в кратком виде. Коммуникативные – оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.	-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	у.с.11 №7
2	Семейные традиции	1		Care for, comply with, dress up, get on (well/badly), pass away, reflect on, take priority, under one roof	-употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи; - писать послание на открытках.			У.с.11 №8
3	1б Взаимоотношения в семье и с соседями	1		<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on,</i>				У.с.13 №10

				<i>object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>				
4	1с Видовременные формы глагола	1		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get use to/would d</i>				У.с.164 № 1-5
5	Сравнение будущего и настоящего времен	1		Формы настоящего времени Формы будущего времени	-воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новые лексические единицы; Использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect	Познавательные- используют интернет, справочный материал. Коммуникативны е- ведут диалоги, споры по теме прочитанного.		У.с.165 №6-10
6	1d «Преданный»	1		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i>				У.с.17 №9

	друг» (Оскар Уайлд)			Ирония	Continuous во всех видах речевой деятельности;	<i>Регулятивные-</i> определяют		
7	Описание внешности человека	1		Черты характера Внешность Слова-связки	-составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме;	степень успешности своей работы на уроке		У.с.156 №1-4
8	Личные письма	1		Письмо-описание	-писать личное письмо по образцу/ <i>без опоры на образец;</i>			У.с.20 №9а У.с.21 №5
9	Многонациональная Британия	1		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	-писать личное письмо по образцу/ <i>без опоры на образец;</i> -выражать пожелания; - распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах;			
10	Охрана окружающей среды	1		<i>ЛЕ по теме Экология, мусор</i> <i>Проект Clean, green neighbourhood!</i>	- распознавать и понимать при чтении глагольные формы			У.с.23 №6
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Типовые задания ЕГЭ				У.с.25 writing

12	Тест по модулю 1	1		Модульный тест 1				У.с.26 №1-6
13	2а Стресс и здоровье	1		<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i>	-начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Вежливое поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	У.с.28 №4
14	Поведение в стрессовых ситуациях	1		Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения	-высказать одобрение/неодобрение; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;			Учить слова 2а
15	2б Межличностные отношения с друзьями	1		Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные				У.с.31 №9

				Союзные слова	- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;			
16	Негативные чувства и симпатии друг к другу	1		Discourage, dissuade, influence, lose, make, peer, regret, rough, tough, give in, hang out with, pick on	- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; <i>прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i>			У.с.157 №1-4
17	2с Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1		Придаточные предложения -цели -результата -причины	<i>прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i> -выделять основную мысль в тексте; - определять тему, содержание текста по заголовку; - употреблять фразовый глагол put,			У.с.166 №1-4
18	Придаточные определительные предложения	1			придаточные определительные предложения			У.с.167 №5-8
19	2d «Джейн Эйр»	1		<i>Have affection for, be</i>				У.с.35 №8

	(Шарлотта Бронте)			<i>bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола				
20	2е Электронные письма неофициального стиля	1		Письмо неформального стиля				У.с.38 №10
21	Телефон доверия	1		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>				У.с.39 №6
22	Выбор упаковок	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.41 №4
23	Контрольная работа по модулю 2	1		Модульный тест 2				У.с.44 №1-6
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.43 writing
25	3а Преступление и	1		<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap,</i>	-устанавливать логическую последовательность	<i>Коммуникативны</i>	- применяют знания о национально-культурных	У.с.47 №7

	наказание			<p><i>mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i></p> <p>Идиоматические выражения</p>	<p>основных фактов/ событий в тексте;</p> <p>-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p><i>прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i></p>	<p><i>е</i> – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;</p> <p>- представляют родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;</p> <p>-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</p>	
26	3b Жертвы преступлений	1		<p><i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i></p>	<p>- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</p> <p>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</p> <p>- писать личное без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, семье).</p>			У.с.49 №10
27	Права и обязанности	1		<p><i>Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset</i></p>	<p>-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.</p> <p>-употреблять неличные формы</p>			У.с.158 №1-4
28	3с Грамматика Инфинитив/герундий	1		<p>Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. Фразовый глагол <i>keep</i></p>				У.с.168 №1-4

29	Сравнение неличных форм глагола	1		Слова с предлогами	глагола в речи				У.с.169 №5-7				
30	3d «Большие надежды» (Чарльз Диккенс)	1		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>									У.с.53 №8
31	3e Эссе по теме «Свое мнение»	1		Opinion essay, слова- связки, вводные слова, шаблонные фразы стр.54 упр.1									У.с.56 №8
32	Страноведение. Статуя свободы	1		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life- size replica</i> с. 57, упр. 3									У.с.57 №5
33	Права человека	1		Текст It's my right стр.58									У.с.58 №3
34	Охрана окружающей	1		ЛЕ по теме: «Экология»									у.с.59 №4

	среды							
35	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.61 writing
36	Тест по модулю 3	1		Модульный тест 3				У.с.62 №1-6
37	4а Введение и активизация лексики по теме «Травмы»	1		<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Учить слова 4а
38	Сильные духом	1						У.с.65 №8
39	4б Забота о здоровье	1		<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>	- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение			У.с.67 №10

40	Досуг молодежи	1 1		Идиоматические выражения	и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину по теме</i> «Глобальные проблемы» -кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога -употреблять формы страдательного глагола в речи				
									У.с.159 №1-4
41	Грамматика. Страдательный залог	1		Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> <i>ve</i> Страдательный залог					У.с.170 №1-4
42	Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем	1							У.с.171 №5-9

43	4d «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	1		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения				У.с.71 №5
44	4e Составление рассказов	1		Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения				У.с.76 №17
45	«Леди в с лампой» (Флоренс Найтингейл)	1		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>				У.с.77 №4
46	Загрязнение воды	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.79 №3
47	Контрольная работа по модулю 4	1		Модульный тест 4				У.с.82 №1-6

48	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.81 writing
----	---	---	--	---------------------	--	--	--	----------------

49	5a Условия проживания в городе	1		<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	У.с.85 №6
50	5b Проблемы проживания в городе	1		<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);			У.с.160 №1-4
51	5c Грамматика. Модальные глаголы	1		Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы	- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); -писать личное			У.с.172 №1-4

52	Повторение модальных глаголов	1			письмо по образцу/ <i>без опоры на образец</i>			У.с.173 №5-9
53	5d «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)	1		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	-употреблять в речи модальные глаголы			У.с.91 №6
54	5e Правила написания небольших репортажей в публицистическ ом стиле	1		Слова-связки ЛЕ формального стиля				У.с.94 №7
55	Типы домов в Великобритании	1		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>				У.с.95 №4

56	Городские трущобы	1		Текст стр.96 Слова WL 15 Across the Curriculum: Geography				У.с.96 №4
57	Зеленые пояса Англии	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.97 №4
58	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.99 writing
59	Тест по модулю 5	1		Модульный тест 5				У.с.100 №1-6
60	Анализ теста. Обобщающее повторение	1		Слова и правила модуля 5				Учить слова модуля 5

61	6a Есть ли жизнь в космосе	1		<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение;	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе;	У.с.103 №8
62	6b Средства массовой информации	1		<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;		-осознают возможности самореализации средствами иностранного языка	У.с.105 №7
63	6c Грамматика. Косвенная речь	1		Косвенная речь Согласование времен Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;		-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	У.с.173 №1-3
64	Повторение грамматики по теме «Косвенная речь»	1			- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;		-представляют родную страну и культуру на иностранном языке;	У.с.175 №7
65	6d «Белый клык» (Джек Лондон)	1		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	- распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу		-овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире;	У.с.109 №10
						наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;		
						-распознают новые		

66	6e Эссе с аргументами «за» и «против»	1		Эссе «За и против», у.с.110 образец, план	употреблять косвенную речь -писать эссе	отношения между людьми разных национальностей; Регулятивные-определяют последовательность целей с учетом конечного результат; Коммуникативные-оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности диалогической и монологической речи; описывают объект.	словообразовательные средства.	у.с.111 №4-7
67	Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?»	1	у.с.111 №4 шаблонные фразы Слова и выражения WL 17 lesson 6e	У.с.112 №10				
68	Языки Британских островов	1	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>	У.с.113 №5				
69	Средства связи и коммуникации в древности	1	Текст Getting the message across стр.114 Слова WL 17 Across the curriculum:ICT	У.с.114 №4				

70	Проблемы загрязнения океана	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.115 №4
71	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.117 writing
72	Обобщающее повторение лексики по теме «Общение»	1		Слова и выражения модуля 6 WL 15-18				У.с.161 №1-4
73	Повторение темы «Модальные глаголы»	1		Модальные глаголы				Учить функции модальных глаголов
		1		Grammar check стр.172-173				
74	Повторение способов словообразования	1		Словообразование существительных, прилагательных, глаголов, наречий				Учить слова модуля 6
75	Контрольная работа по	1		Модульный тест 6				Задание на core/liveworksheet

	модулю 6							s
76	Анализ контрольной работы	1		Слова и правила модуля 6				У.с.118 №1-8
77	7а «У меня есть мечта...»	1		<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность ; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других	Сообщение об известной личности
78	7б Планы на будущее	1		<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding,</i>	-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);			У.с.123 №6

				<i>grant/loan</i> Идиоматические выражения	-делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания -употреблять условные придаточные предложения в речи		стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	
79	7с Типы условных придаточных предложений	1		Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия				У.с.176 №1-4
80	Повторение грамматики по теме «Условные придаточные предложения»	1		<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении				У.с.177 №6-7
81	7d Стихотворение Редьярда Киплинга «Если»	1		Стихотворение If Биография Р. Киплинга Упр.4-9 стр.127				Ус.127 №11

82	7e Повторение написания официального письма	1		WL 19 lesson 7e Официальное письмо стр.128 План, шаблонные фразы стр.128, образец стр.129 №3				у.с.129 №3,4
83	Письмо. Обучение в Англии	1		Текст стр.131				У.с.130 №8
84	Страноведение. Обучение в университете	1		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>				У.с.131 №5
85	Общество волонтеров	1		ЛЕ по теме <i>Экология</i>				У.с.132 №5
86	Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы	1		Текст стр.133 Слова WL 20 lesson Green going				У.с.133 №5
87	Практикум по выполнению	1		Задания формата				У.с.135 writing

	заданий формата ЕГЭ			ЕГЭ				
88	Итоговая контрольная работа	1		Exit test. Test booklet				Повторить ЛЕ модулей №1-7
89	Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала	1		Слова и правила модуля 7				У.с.162 №1-4
90	8а Самые загадочные места планеты	1		<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	<p>определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>-выделять основную мысль;</p> <p>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;</p>	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений	<p>- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;</p> <p>- представляют родную страну и культуру на иностранном языке;</p>	У.с.139 №7
91	8б Путешествие самолетом	1		<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	<p>-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-выразить точку зрения и согласиться/не</p>	Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом)	<p>- проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику)</p>	У.с.140 №4 Учить слова 4а,4б

92	8с Грамматика. Инверсия	1		Инверсия Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами <i>grammar check</i> стр.178-179 исчисляемые/неисчисляемые существительные существительные в ед. и мн.ч	согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение; - писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, семье)	виде. Коммуникативны e – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.	деятельности; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; -идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране; -проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	У.с.178 №2
93	Фразовые глаголы	1						Учить приложение №2 WL28
94	8d «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	1		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения				У.с.145 №10
95	8е «Мой лучший отдых»	1		Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности				У.с.148 №12

96	Советы перед поездкой в США	1		Текст стр.149, слова WL22 Culture corner 8				У.с.149 №5
97	Французский художник Поль Сезанн	1		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2				У.с.150 №5
98	Экотуризм	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.151 №4
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.153 writing
100	Тест по модулю 8	1		Модульный тест 8				У.с.154 №1-6
101	Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала	1		Слова и правила модуля 8				У.с.163 №1-4
102	резерв	1						Повторить ЛЕ модуля 8

