

Рассмотрено на
заседании МО
учителей фил. дисцип.
руководитель МО
С. Н. Гергерт
Протокол № 01
от «31» августа 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ №100 от
«03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1

Ленинского района Волгоградской области

Рабочая программа

по английскому языку

в 11 классе

на 2018-2019 учебный год

Составители: Бирюкова Ольга Александровна,
Крячко Людмила Владимировна,
учителя английского языка МКОУ ЛСОШ №1

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Выбранный УМК включает в себя учебник, CD, рабочую тетрадь и книгу для домашнего чтения.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год.

Цели изучения английского языка

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Содержание курса на ступени среднего полного образования

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических

единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

№ раздела (темы)	Количество часов	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Требования к базовому уровню	Домашнее задание	Дата проведения
1	1	«Семейные традиции» Reading skills	Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow	-Знание лексики по теме «Семья» -умение находить синонимы в тексте -умение рассказывать о своей семье	Стр.11 №7	
2	1	Listening & Speaking skills Жалобы и извинения	Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of	-знание новых ЛЕ -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (жалоба, извинение)	Стр.12.№2, 3	
3	1	Grammar in Use Формы глагола	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i>	-знание системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях)	Стр.13.№7	
4	1	Literature Отношения между друзьями	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -понимание стилистических приёмов (ирония) в тексте -умение обсуждать прочитанное (настоящий	Стр.14.№2, 3,5	

				друг)		
5	1	Writing Skills Черты характера человека	Черты характера Внешность Слова-связки	- умение описывать внешность и характер человека.	стр.16№3	
6	1	Writing skills Внешность человека		умение описывать внешность и характер человека.	Стр.156 №1-4	
7	1	Culture Corner 1 Культура разных национальностей	ЛЕ по теме Культура, национальности	-умение описывать круговую диаграмму -умение обсуждать этнический состав страны	Стр.20№9	
8	1	Spotlight on Russia Образ жизни	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>	-умение понимать текст, обсуждать прочитанное	Стр.22№2	
9	1	Across the curriculum Нервная система		-умение понимать текст, обсуждать прочитанное	Стр23№3,4	
10	1	Going Green 1 Проблемы экологии	ЛЕ по теме Экология, мусор	-знание основной лексики по теме	Стр.24-25	
11	1	Spotlight on Exams Формат ЕГЭ		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.26№1- 5	
12	1	Progress Check 1 Закрепление грамматики		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.28 №2	
13	1	«Становление характера» Reading skills	<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up</i>	-знание лексики по теме -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение	Стр.29 №8,9	

			<p><i>with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i></p> <p>Глаголы движения</p>			
14	1	Listening & Speaking skills Сочувствие, одобрение	<p><i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i></p> <p>Идиоматические выражения</p>	<p>-знание идиоматических выражений</p> <p>-умение сопоставлять слово/фразу с его значением</p> <p>-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации</p> <p>-умение выразить сочувствие, ободрение</p>	Стр.30 №4,5	
15	1	Grammar in Use Придаточные предложения	<p>Фразовый глагол <i>put</i></p> <p>Слова с предлогами</p> <p>Относительные наречия, прилагательные</p> <p>Союзные слова</p>	<p>-знание видов придаточных предложений (относительных, цели, причины, результата)</p> <p>-умение образовывать данные придаточные предложения с помощью союзов</p>	Стр.157 №1-4	
16	1	Literature Джейн Эйр		<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say) формата ЕГЭ</p> <p>-понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте</p>	Стр.166 №2,4	
17	1	Writing Skills Электронное письмо		-умение писать короткие письма/e-mail личного характера	Стр.34.№2	

18	1	Writing Skills Личное письмо	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола	-умение писать короткие письма/e-mail личного характера	Стр.36№1, 2	
19	1	Culture Corner 2 Как бороться со стрессом	ЛЕ неформального стиля	- умение читать и понимать научный текст -умение применить лингвистические знания для изучения других предметов учебного плана	Стр.38№10	
20	1	Spotlight on Russia Научный текст	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>	-умение понимать текст, обсуждать прочитанное	Стр.41№2	
21	1	Across the curriculum Линия доверия	ЛЕ по теме	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Стр.42	
22	1	Going Green 2 Упаковка	ЛЕ по теме Экология	знание основной лексики по теме	Стр.43	
23	1	Spotlight on Exams Формат ЕГЭ		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.44 №1-4	
24	1	Progress Check 2 Закрепление лексики		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.46№1, 2	
25	1	« Ответственность » Reading skills	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i>	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста	Стр.47 №7	

			Идиоматические выражения			
26	1	Listening & Speaking skills Идиоматические выражения	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth</i>	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ -умение выражать сожаление, извинение, негодование	Стр.49№7	
27	1	Grammar in Use Инфинитивные конструкции		-умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием -знание отличий в использовании инфинитивных конструкций с частицей to и без неё	Стр.49№10	
28	1	Literature Диккенс – великий английский писатель	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания на понимание прочитанного -понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка) -умение описывать литературного персон	Стр.168 №1,2,3	
29	1	Writing Skills Эссе		-умение писать эссе, выражающее мнение -знание структуры данного эссе -умение выражать собственное мнение и приводить подтверждающие аргумент	Стр. 52 №2	
30	1	Writing Skills Вводные слова и предложения	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>	-умение писать эссе, выражающее мнение -знание структуры данного эссе -умение выражать собственное мнение и приводить подтверждающие аргументы	Стр.54 №1,2	

31	1	Culture Corner 3 Взгляд на Россию	Вводные слова	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Стр.56 №8	
32	1	Spotlight on Russia Достопримечате льности России	Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict	умение описывать достопримечательность своей страны -умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	Стр.57 №5	
33	1	Across the curriculum Права человека	ЛЕ по теме Права человека	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Стр. 59 №4	
34	1	Going Green 3 Экология	ЛЕ по теме Экология	знание основной лексики по теме	Стр.60	
35	1	Spotlight on Exams Формат ЕГЭ		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.62№1- 3	
36	1	Progress Check 3 Мои права и обязанности		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.64№2	
37	1	«Здоровье» Reading skills	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull</i>	-знание лексики по теме «Травмы» -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте -умение выражать собственное мнение по теме	Стр.65 №5,6	
38	1	Listening & Speaking skills Травмы	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly,</i>	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение заполнять предложенную форму на основе аудирования -умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё	Стр.66 №5	

			<i>vomit, wheeze, catch a cold</i>			
39	1	Grammar in Use Фразовый глагол <i>go</i>		-умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге	Стр.67№8	
40	1	Literature	Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i>	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение находить синонимы -умение выполнять задания на множественный выбор формата ЕГЭ -умение писать страничку дневника	Стр.68 №2,3	
41	1	Writing Skills Написание рассказа	Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение	-умение писать короткие рассказы на заданную тему -знание структурных особенностей, техники повествования, стилистических приёмов (сравнение, метафора, аллитерация, гипербола)	Стр.170 №1-3	
42	1	Writing Skills Стилистические приемы			Стр.71 №5	
43	1	Culture Corner 4	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish	-умение использовать основные аффиксы английского языка	Стр.76 №15	
44	1	Spotlight on Russia Праздники	ЛЕ по теме Праздники	-умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	Стр.78 №2	
45	1	Across the curriculum Пожар в	ЛЕ по теме Лондон, пожар	-умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	Стр.79№2	

		Лондоне				
46	1	Going Green 4 Экология		знание основной лексики по теме	Стр82№1-5	
47		Spotlight on Exams Формат ЕГЭ		-умение выполнять задания формата ЕГЭ		
48	1	Progress Check 4 Module 5 presentation		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.84 №2	
49	1	«Кто ты?» Reading skills	<i>abandoned, disused, posh, squat, scarce, rough, beggar, pavement, stray animal, well-lit, run-down, residential</i>	-Знание лексики по теме «Дом. Бездомные люди» - умение брать/давать интервью -умение описывать город, район -умение обсуждать проблемы бездомных людей, выражать свои чувства	Стр.85№7	
50	1	Listening & Speaking skills Жизнь на улицах	<i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i>	-знание новых ЛЕ по теме -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие. несогласие)	Стр.87№5	
51	1	Grammar in Use Модальные глаголы		-умение употреблять модальные глаголы	Стр.87№6	
52	1	Literature Текст	Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте	Стр.88 №3.4	

53	1	Writing Skills Проблемы твоего района	Фразовый глагол do	- умение писать доклад с рекомендациями/предложениями -знание особенностей формального стиля	Стр.89 №8-10	
54	1	Writing Skills Написание доклада	Употребление прилагательных Употребление глаголов и наречий Выражения чувств, эмоций	- умение писать доклад с рекомендациями/предложениями -знание особенностей формального стиля	Стр.92 №1.2	
55	1	Culture Corner 5 Британские дома		-умение использовать основные аффиксы английского языка	Стр.94 №8	
56	1	Spotlight on Russia Дома в России		-умение описывать дома в России	Стр.95№4	
57	1	Across the curriculum Урбанизация		-умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	Стр.98	
58	1	Going Green 5 Экология нашего края	ЛЕ по теме Экология, загрязнение	-умение обсуждать экологические проблемы	Стр.99	
59	1	Spotlight on Exams Формат ЕГЭ		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.100№1 -5	
60	1	Progress Check 5 Закрепление грамматики		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.102№3	
61	1	«Общение» Reading skills	<i>antenna, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope, article, broadsheet, coverage, covering, heading, media, news flash,press, tabloid</i>	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать структуру текста	Стр.103 №7	
62	1	Listening &	Идиоматические	-знание лексики по теме «СМИ»	Стр.105	

		Speaking skills Средства общения	выражения	- знание устойчивых выражений -умение читать текст с поиском необходимой информации	№5	
63	1	Grammar in Use Косвенная речь		-умение использовать различные типы предложений в косвенной речи	Стр.105№7	
64	1	Literature Джек Лондон		- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение прогнозировать содержание произведения -умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте -умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца	Стр.107 №6,7	
65	1	Writing Skills Эссе	Цитаты	-умение писать эссе с аргументами за и против, -знание структуры данного эссе -знание особенностей формального стиля	Стр. 174 №1-3	
66	1	Writing Skills Слова-связки	Слова-связки		Стр.54 №1,2	
67	1	Culture Corner 6 Языки Британских островов		-умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	Стр.112 №10	
68	1	Spotlight on Russia Взгляд на Россию	ЛЕ по теме <i>Языки</i>	-умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	Стр.114 №2	
69	1	Across the curriculum Общение древних людей		-умение использовать основные аффиксы английского языка -умение понимать основное содержание прочитанного	Стр. 115 №2	

70	1	Going Green 6 Загрязнение океанов	ЛЕ по теме Экология	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Косвенная речь» - знание значений фразового глагола «to talk» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Стр.116	
71		Spotlight on Exams Формат ЕГЭ		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.118№1-3	
72	1	Progress Check 6 Закрепление лексики		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.120 №2	
73	1	«Планы на будущее» Reading skills	<i>achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, give up hope, dash one's hopes, have high hopes of</i>	-знание лексики по теме «Надежды и мечты» -умение прогнозировать содержание текста -умение обсуждать планы на будущее	Стр.121№6	
74	1	Listening & Speaking skills Моё образование	Идиоматические выражения	-знание новых ЛЕ по теме «Обучение в Университете» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -знание идиоматических выражений по теме	Стр.123№5	
75	1	Grammar in Use Условные предложения	Инверсия	-умение употреблять условные предложения I,II,III типов -умение употреблять инверсию в условных предложениях.	Стр.123№6	
76	1	Literature «Если...»		- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить поэтическое произведение -умение понимать стилистические особенности произведения	Стр.125 №5,6	

				(противопоставления, сравнения, персонификацию)		
77	1	Writing Skills Официальное письмо		- умение писать деловые письма/e-mail - знание особенностей формального стиля	Стр.176 №1-2	
78	1	Writing Skills Стилистические приемы	Противопоставление, сравнение, персонификация		Стр.128 №1.2	
79	1	Culture Corner 7 Студенческая жизнь	ЛЕ по теме Университет	- умение прогнозировать содержание web страницы - умение использовать лексику по теме «Жизнь в университете»	Стр.130 №8	
80	1	Spotlight on Russia Взгляд на Россию		- умение читать текст и понимать основное содержание - умение работать в группе	Стр.132№5	
81	1	Across the curriculum Как изменить мир		- умение понимать основное содержание прочитанного	Стр.134	
82	1	Going Green 7 Великие экологи	ЛЕ по теме Экология	- умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи - умение обсуждать экологические проблемы - умение работать в команде	Стр.135	
83	1	Spotlight on Exams Формат ЕГЭ		- умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.136 №1-5	
84	1	Progress Check 7 Закрепление		- умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.138№2	

		грамматики				
85	1	«Путешествие» Reading skills	Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion	-знание лексики по теме «Мистические места нашей планеты» -умение прогнозировать содержание текста -умение находить синонимичные выражения в тексте	Стр.139№7	
86	1	Listening & Speaking skills Путешествие по воздуху	ЛЕ по теме Путешествие	-знание новых ЛЕ по теме «Путешествие по воздуху» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -умение выражать своё мнение	Стр.123№5	
87	1	Grammar in Use Инверсия	Инверсия	знание существительных, согласующихся только с глаголами только в единственном/множественном числе -умение употреблять слова, обозначающие количество (some/any/no/none/few/a few/a lot of/little/a little)	Стр.123№6	
88	1	Literature Приключения Гулливера		- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение обсуждать прочитанное	Стр.143 №5,7	
89	1	Writing Skills Описание местности	ЛЕ по теме Туризм Порядок использования прилагательных Причастие II	- умение описывать популярное туристическое место -знание порядка использования имён прилагательных -умение использовать причастие II	Стр.178№1 -3	
90	1	Writing Skills Причастие II			Стр.92 №1.2	
91	1	Culture Corner 8 Что вы знаете о США	Американизмы	-умение понимать информацию, прочитанную в брошюре -знание основных особенностей Британского	Стр.148 №12	

				и Американского Английского языка -умение выразить своё мнение - знание социокультурных особенностей стран изучаемого языка		
92	1	Spotlight on Russia Взгляд на Россию		-умение понимать основное содержание прочитанного	Стр.149№5	
93	1	Across the curriculum Современное искусство		-умение использовать основные аффиксы английского языка	Стр.150 №3	
94	1	Going Green 8 Экологический туризм	ЛЕ по теме Туризм	- умение выражать свое мнение об эко-туризме	Стр.152	
95	1	Spotlight on Exams Формат ЕГЭ		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.153	
96	1	Progress Check 8 Закрепление грамматики		-умение выполнять задания формата ЕГЭ	Стр.154 №1-5	
97	1	Американизмы			Стр.156 №1-4	
98	1	Закрепление лексики			Стр.157 №1-4	
99	1	Словообразование			Стр.158 №1-4	
100	1	Система английских времён			Стр.159 №1-4	
101	1	Система английских				

		вре́мён				
102	1	Система английских вре́мён				