

Рассмотрено на
заседании МО учителей русского
языка и литературы
руководитель МО
С.Н. Гергерт
Протокол № 01
От «28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020

Утверждаю директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М. Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по русскому языку
для 10 класса
на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель: Рыбкина Светлана Павловна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

**СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка.....	2-4	стр.
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5-9	
Формы организации учебного процесса	10	
Механизмы формирования ключевых компетенций и виды контроля	10	
Содержание учебного предмета.....	11	
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	14-15	
Календарно-тематическое планирование	16-19	
Лист внесения изменений	20	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса составлена на **основании** следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ (ред. От 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.;
- Учебный план МКОУ ЛСОШ № 1 на 2020- 2021 учебный год;
- Положение о рабочих программах и учебных курсах МКОУ ЛСОШ № 1;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/ 2021 уч. год;
- Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»);
- курс «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. академик РАО Л.А.Вербицкая.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область **«Филология»**.

Учебный план МКОУ ЛСОШ № 1 в 10 классе предполагает 1 час изучения предмета «Русский язык» в неделю в течение **34** учебных недель, что составляет **34** часа в год. Современные требования к организации самостоятельной (домашней) работы учащихся предполагает такую организацию процесса, в рамках которой трудоёмкость освоения предмета для учащихся может быть увеличена ещё на 28-30 часов (в среднем не более 40 минут домашних заданий на один урок).

Рабочая программа предусматривает использование в процессе изучения курса **традиционной классно-урочной технологии**, которая является основной, а также **информационной коммуникационной технологии обучения**.

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе **примерной программы** основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10—11 классы» под редакцией **Д.Н. Чердакова**, А.И. Дунаева, Л.А. Вербицкой, рассчитанной на **34 часа** в год (1 час в неделю). **Учебник** Русский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ **Д.Н. Чердаков** и др. под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2020. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом программы под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой.

Выбор **авторской программы Л.А. Вербицкой** мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством просвещения РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования русскому языку, социальному заказу родителей; - построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности;
- учитывает возрастную психологию учащихся. Особое внимание в учебнике уделяется правильности употребления слова в контексте словосочетания, предложения, текста;
- изучаемый в 10 классе материал позволяет закрепить орфоэпические навыки владения словом в потоке речи, расширить знания учащихся о правильном употреблении лексических единиц в речи и в тексте, углубить представления старшеклассников о речевой культуре и культуре владения словом;
- также материал поможет десятиклассникам научиться правильно использовать грамматические формы слова, избегать грамматических и речевых ошибок.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания по орфоэпии, грамматике, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Изменения, включенные в авторскую программу. В авторской программе по русскому языку под редакцией Д.Н. Чердакова, А.И. Дунаева, Л.А. Вербицкой для 10 класса в раздел «Грамматика. Морфология. Орфография» не включены темы для повторения наречий, служебных частей речи. Так как знания по темам «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, предлогов», «Слитное и раздельное написание союзов» проверяются на ЕГЭ, в курс были включены эти темы.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- освоение и систематизация знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; о роли языка в жизни человека, общества, государства; о языковой норме и её динамике; о типах норм русского литературного языка; об основах речевой коммуникации, основных закономерностях построения текста, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать важнейшие разновидности, жанры, типы русской речи и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в области рецептивных и продуктивных форм речевой деятельности; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- воспитание гражданского сознания; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Основные **направления работы** в рамках предлагаемого курса русского языка можно считать следующие:

- 1) сформировать у обучающихся мотивацию к овладению речевыми умениями;
- 2) создать условия для освоения учениками норм современного русского литературного языка;
- 3) познакомить учащихся с устными и письменными речевыми жанрами, актуальными для старшеклассников;
- 4) обучить школьников восприятию, способам переработки и созданию текстов разных стилей и жанров;
- 5) дать старшеклассникам представление о связи языка с жизнью общества, культурой народа, культурой личности.

В соответствии с основными направлениями учебной работы можно сформулировать **задачи** (специальные, общеучебные, практические и воспитательные), на решение которых направлено изучение русского языка в старшей школе.

Специальные:

- 1) сформировать представление о системе языка в соответствии с современными лингвистическими концепциями;
- 2) сформировать представление о норме, её вариативности и практике употребления языковых единиц в современной социокультурной ситуации;
- 3) сформировать умение давать характеристику языковым фактам (обнаружить, опознать, назвать языковое средство и объяснить его назначение в тексте).

Общеучебные:

- 1) сформировать потребность и умение пользоваться различными словарями и справочниками по русскому языку;
- 2) обучить школьника информационному поиску, сформировать умения и навыки работы с различными (традиционными и электронными) источниками информации;
- 3) совершенствовать репродуктивные умения (повторить, опознать известное и т. п.);
- 4) развивать аналитическое мышление (расчленять, вычленять, сравнивать);
- 5) совершенствовать умение синтезировать информацию (компилировать, обобщать, делать выводы, строить гипотезы, свёртывать и развёртывать текст);
- 6) отработать навыки категоризации информации (осуществлять отбор, сопоставлять, находить пару, выявлять лишнее в одном ряду);
- 7) совершенствовать умение организовывать самостоятельную работу.

Практические:

- 1) обучить применению правил употребления языковых единиц в устной и письменной речи;
- 2) обучить регулированию собственного речевого поведения в соответствии с социальными нормами и условиями речевой ситуации;
- 3) сформировать навыки создания текстов в устной и письменной форме;
- 4) сформировать основные умения, необходимые для публичного выступления.

Воспитательные:

- 1) сформировать потребность и умение давать оценку фактам языка (рефлексивные потребности и умения);
- 2) развивать языковой эстетический идеал (представление о прекрасном и безобразном в языке);
- 3) сформировать умение выражать своё отношение к собственной и чужой речи;
- 4) воспитывать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится:

- 1) искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- 5) спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 6) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится:

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Формы организации учебного процесса.

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Урок-лекция - это уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

Урок-семинар характеризуется, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением учащимися программного материала и обсуждение на уроке результатов их познавательной деятельности.

Урок-практикум помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, должны быть не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствовать прочному, неформальному его усвоению.

Комбинированные (интегрированные) уроки, имеющие, как правило, не менее двух дидактических целей.

Обобщающие уроки, помогающие систематизации понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий.

Урок проверки и коррекции знаний и умений – это урок проверки знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры.

Урок-зачет, основная цель которого состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Механизмы формирования ключевых компетенций заключаются в реализации деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного **подходов**.

В ходе преподавания русского языка, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт в интеллектуальной и практической деятельности; овладении знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Учащиеся должны овладеть умениями, основанными на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры, делать выводы.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие **виды контроля: текущий, рубежный, итоговый**.

Основные формы контроля – устный ответ учащегося, самостоятельная работа (тестирование), сочинение, диктант.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года представлен в разделе рабочей программы «Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Общие сведения о языке и речи. Культура речи.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь речевых единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Языковая норма и её функция.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Литературный язык.

Фонетика и орфоэпия.

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Ударение.

Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Лексические нормы. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Иноязычное слово и правильность речи.

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления

(диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Использование фразеологизмов. Крылатые слова.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Правильность речи.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Речевая культура.

Словообразование и словотворчество.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Применение знаний из области морфемики и словообразования в практике правописания.

Грамматика. Морфология. Орфография

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Использование частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Использование гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Использование строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с

различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование обусловлено учебным планом школы, в котором предусмотрен 1 час русского языка в неделю.

Каждый раздел программы предполагает проведение одного вводного урока, в рамках которого обсуждаются общие задачи, пути решения (ресурсы) и планируемые к достижению результаты, связанные с освоением раздела (по уровням подготовки). Проводится обзор содержания и методов работы с разделом, учащиеся ставят самостоятельные задачи (определяют уровень подготовки каждой темы), выбирая темы проектной и исследовательской работы.

Освоение раздела завершается проведением оценки эффективности освоения курса учащимися (различные формы контрольных работ) и ещё одним уроком, в рамках которого подводятся итоги освоения раздела, презентуются лучшие работы, анализируются возникшие проблемы, учащиеся вместе с учителем планируют работу по коррекции недочётов, допущенных в освоении программы.

Принцип деления часов на изучение раздела предполагает:

- вводный урок (планирование деятельности);
- освоение каждого параграфа раздела учебника – 1-2 урока;
- презентация исследовательских и проектных работ, просмотр презентаций сети интернет – 1 урок;
- контрольная (самостоятельная) работа – 1 урок;
- подведение итогов работы с разделом – 1 урок.

План по разделам

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Культура речи (10 ч.)

Тема 1.1. Русский язык в России и за её пределами (урок 1)

Тема 1.2. Русский национальный язык и русский литературный язык (урок 2)

Тема 1.3. Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники (урок 3)

Тема 1.4. Языковая система и языковая норма. Варианты нормы (урок 4)

Контрольная работа по теме 1 (урок 5)

Подведение итогов работы по теме 1 (урок 6)

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (4 ч.)

Тема 2.1. Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков (*правописание чередующихся гласных в корне слова*) (урок 7)

Тема 2.2. Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков (*Правописание гласных после шипящих и ц*) (урок 8)

Контрольная работа по теме 2 (урок 9)

Подведение итогов по теме 2 (урок 10)

РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (7 ч.)

Тема 3.1. Лексическое значение слова и правильность речи (урок 11)

Тема 3.2. Синонимы. Антонимы. Паронимы (урок 12)

Тема 3.3. Иноязычное слово и правильность речи (урок 13)

Тема 3.4. Тропы и выразительность речи (урок 14)

Тема 3.5. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова (*Правописание: частицы не и ни*) (урок 15)

Контрольная работа по теме 3 (урок 16)

Подведение итогов работы по теме 3 (урок 17)

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (5 ч.)

Тема 4.1. Морфемный состав слова и правильность речи (*Правописание приставки*) (урок 18)

Тема 4.2. Словообразование и речевая культура (*Правописание: суффиксы имён существительных*) (урок 19)

Тема 4.3. Словообразование и словотворчество (*Правописание: слитные и дефисные написания имён существительных и прилагательных*) (урок 20)

Контрольная работа по теме 4 (урок 21)

Подведение итогов работы по теме 4 (урок 22)

РАЗДЕЛ 5. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (9 ч.)

Тема 5.1. Русская грамматика (урок 23)

Тема 5.2. Употребление имён существительных (*Правописание: употребление прописных букв*) (урок 24)

Тема 5.3. Склонение имён существительных (*Правописание: надежные окончания существительных*) (урок 25)

Тема 5.4. Употребление имён прилагательных (*Правописание: н и nn в именах прилагательных и причастиях*) (урок 26)

Тема 5.5. Употребление имён числительных (*Правописание: числительные*) (урок 27)

Тема 5.6. Употребление местоимений (*Правописание: местоимения и наречия*) (урок 28)

Тема 5.7. Употребление глагольных форм (*Правописание: гласные в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий*) (урок 29)

Контрольная работа по теме 5 (урок 30)

Подведение итогов работы по теме 5 (урок 31)

ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)

Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе (уроки 32-33)

Итоговая контрольная работа (урок 34)

Всего: 34

Контрольных работ: 6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ по разделу	Название раздела Тема урока	Содержание Предметные результаты	УУД обучающих ся	Дополнительные ресурсы	Домашнее задание, вид контроля	Дата
1	01.01.20	Общие сведения о языке и речи. Культура речи (6 ч.) Русский язык в России и за её пределами.	Язык, история языка, архаизмы, историзмы. Знать три периода в истории развития языка	Л -1,2, 3; М-1, 2,4; П – 1,2,3,4	http://rus.1september.ru http://character.webzone.ru	Составление сложного плана.	
2	1.2	Русский национальный язык и русский литературный язык.	Культура речи, нормы. Знать о связи языка и культуры. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план.	Л -1,2, 3; М-1, 2,4; П – 1,2,3,4		Подбор тезисов и аргументов	
3	1.3	Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники.	Язык межнационального общения. Русский язык среди языков мира. Знать основные функции языка, роль языка в современном мире. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка,	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3,4		Устное сообщение. Словарный диктант	

			составлять устное высказывание, план				
4	1.4	Языковая система и языковая норма. Варианты нормы.	Экология языка. Уровни языка. Знать об основных процессах русского современного языка, его сохранении. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка. развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4		Сочинение -рассуждение «Роль русского языка в современном мире» Повторить материал учебника + ОК (как писать сочинение-рассуждение)	
5		Контрольная работа по теме 1		Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4		Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста. Готовимся к ЕГЭ	
6		Подведение итогов по теме 1		Р-6,7; Л-2; П-5,6,7; К-4		Работа с текстом	
7	2. 2.1	Фонетика и орфоэпия Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Звуки и буквы. Ударение в русском языке. Знать определение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова. Чередующиеся гласные в корне	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4	http://likbez.spb.ru	орфоэпический минимум Корни с чередованием. Таблица Уметь производить фонетический разбор.	

			<p>слова. Знать о существовании чередований звуков. Уметь выделять главное, классифицировать орфограммы, применять правило.</p>				
8	2.2	Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков	<p>Логическое ударение Гласные: ударные и безударные. Согласные сонорные, звонкие, парные. Знать основные нормы литературного произношения. Уметь определять орфоэпические нормы с точки зрения акцентологии на конкретных примерах Гласные после шипящих и ц <i>Правписание звонких, глухих и двойных согласных.</i> <i>Употребление Ъ и Ь.</i></p>	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	http://likbez.spb.ru	Словарный диктант	
9		Контрольная работа по теме 2		Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4			
10		Подведение итогов по теме 2		Р-6,7; Л-2; П-5,6,7; К-4			
11	3 3.1	Лексика. Фразеология. Лексикография. Лексическое значение слова и правильность речи	<p>Слово. Лексическое значение. Толковый словарь. Знать основные понятия лексики, что такое слово, его значение; уметь работать с толковым словарем, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение.</p>	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3,4,5; Р-3,4	http://rus.1september.ru	Однозначность и многозначность слов, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы (словарь паронимов)	
12	3.2	Синонимы. Антонимы. Паронимы	Работа с толковым словарём	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5			

13	3.3	Иноязычное слово и правильность речи	<p>Происхождение слов. Общеупотребительные и неупотребительные слова Омонимы, омографы, омофоны, омоформы. Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы.</p> <p>Знать отличие многозначных слов от однозначных. Уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение</p>	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4			
14	3.4	Тропы и выразительность речи	<p>Тропы, метафора, сравнение Омонимы, омографы, омофоны, омоформы Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуально-авторские неологизм.</p> <p>Знать изобразительно-выразительные средства языка. Уметь определять тропы в предложенных текстах, владеть навыками анализа поэтических текстов.</p>	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	http://slova.ndo.ru		
15	3.5	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова	<p>Фразеологизм, источники появления фразеологизмов. Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные</p>	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5		Работа со словарем фразеологизмов. Задание ЕГЭ Знать историю появления трёх любых	

			типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. Правописание частиц не и ни.			фразеологизмов-устные сообщения с презентацией	
16		Контрольная работа по теме 3		Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4		Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями. Готовимся к ЕГЭ	
17		Подведение итогов работы по теме 3		Р-6,7; Л-2; П-5,6,7; К-4			
18	4 4.1	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и правильность речи.	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования. Правописание приставок.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5			
19	4.2	Словообразование и речевая культура.	Словообразование, однокоренные слова и формы одного и того же слова, морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5	http://likbez.spb.ru		

			словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов. Правописание суффиксов существительных				
20	4.3	Словообразование и словотворчество.	Стилистические возможности частей слова. Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора. Слитное и дефисное написание имён существительных и прилагательных	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4,5		Сочинение «Зачем нужны морфемы»	
21		Контрольная работа по теме 4		Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4		Тест№2 в формате ЕГЭ	
22		Подведение итогов работы по теме		Р-6,7; Л-2; П-5,6,7; К-4			
23	5 5.1	Грамматика. Морфология. Орфография. Русская грамматика	Обобщающее повторение частей речи. Разряды частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии. Уметь узнавать и осознавать в слове правописное	Л -1,2, 3; М-1, 2,4; П – 1,2,4	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Разбор слов.	

			затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).				
24	5.2	Употребление имён существительных	Употребление прописных и заглавных букв. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах существительных.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4,5			
25	5.3	Склонение имён существительных	Правописание падежных окончаний существительных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	Л -1,2, 3; М-1, 2,4; П – 1,2,4	http://www.saharina.ru/		
26	5.4	Употребление имён прилагательных и причастий.	Правописание н- nn в именах прилагательных и причастиях. Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий. Знать правило написания Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Составить словарный диктант из 40 слов,	
27	5.5	Употребление имён числительных	Правописание числительных Правописание НЕ с разными частями речи.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm		
28	5.6	Употребление местоимений и наречий.	Правописание местоимений и наречий. Разряды местоимений и наречий.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	http://www.saharina.ru/		

			Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение. Уметь определять значения частицы НЕ, значения частицы НИ				
29	5.7	Употребление глагольных форм	Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов глаголов и причастий. Знать правила написания глаголов. Уметь правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов; правильно писать Ъ в глагольных формах.	Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,3/7,4	http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm	Словарный диктант	
30		Контрольная работа по теме 5		Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П – 1,2,4		Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	
31		Подведение итогов по теме 5		Р-6,7; Л-2; П-5,6,7; К-4			
32	6	Повторение (4 ч.) Подготовка к итоговой контрольной работе		Р-6,7; Л-2; П-5,6,7; К-4		Р/Р. Контрольное сочинение – рассуждение.	
33		Подготовка к итоговой контрольной работе		Р-6,7; Л-2; П-5,6,7; К-4			
34		Итоговая контрольная работа		Л -1,2, 3; М-1, 2,3,4; П –		Тест № 4. Промежуточная	

