Рассмотрено
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
руководитель МО
И. В. Ильин
Протокол № 01
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 89
от «30» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по русскому языку
для 10 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Гергерт Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, реализующей ФК ГОС на уровне среднего общего образования.

Данная программа предполагает работу с учебником Д. Н. Чердакова, А. И. Дунева, Л. А. Вербицкой и др. «Русский язык. 10 класс», рассчитана на 34 часа.

Цели обучения русскому языку. Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; о роли языка в жизни человека, общества, государства; о языковой норме и её динамике; о типах норм русского литературного языка; об основах речевой коммуникации, основных закономерностях построения текста, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать важнейшие разновидности, жанры, типы русской речи и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в области рецептивных и продуктивных форм речевой деятельности; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- воспитание гражданского сознания; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Основными направлениями работы в рамках предлагаемого курса русского языка можно считать следующие:

- сформировать у обучающихся мотивацию к овладению речевыми умениями;
- создать условия для освоения учениками норм современного русского литературного языка;
- познакомить учащихся с устными и письменными речевыми жанрами, актуальными для старшекласников;
- обучить школьников восприятию, способам переработки и созданию текстов разных стилей и жанров;
- дать старшекласникам представление о связи языка с жизнью общества, культурой народа, культурой личности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь осуществлять:

информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая подтверждающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- анализ текста и языковых единиц;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

На изучение русского языка в 10-11 классах отводится по **34 часа**

Предметные результаты по русскому языку, достигаемые в 10 классе

Десятиклассник научится:

- распознавать уровни и единицы языка в предложенном тексте;
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предложенных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания;

- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Литература

Учебник: Русский язык. 10 класс: / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая и др. – М.: Просвещение, 2017

Дополнительная литература:

Абелева И. Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. — М., 2004.

Григорьева Т. М. Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

<http://rus.reshuege.ru>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку 10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	кол-во часов
1	Русский язык в России и за её пределами	1
2	Контрольная работа (остаточный минимум) ¹	1
3	Подведение итогов работы 1	1
4	Русский национальный язык и русский литературный язык	1
5	Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники	1
6	Языковая система и языковая норма. Варианты нормы	1
7	Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков (<i>Правописание: чередующиеся гласные в корне слова</i>)	1
8	Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков (<i>Правописание: гласные после шипящих и ц</i>)	1
9	Контрольная работа по теме 2	1
10	Подведение итогов работы по теме 2	1
11	Лексическое значение слова и правильность речи	1
12	Синонимы. Антонимы. Паронимы	1
13	Иноязычное слово и правильность речи	1
14	Тропы и выразительность речи (урок 14)	1
15	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова (<i>Правописание: не и ни</i>)	1
16	Контрольная работа по теме 3	1
17	Подведение итогов работы по теме 3	1
18	Морфемный состав слова и правильность речи (<i>Правописание: приставки</i>)	1
19	Словообразование и речевая культура (<i>Правописание: суффиксы существительных</i>)	1
20	Словообразование и словотворчество (<i>Правописание: слитные и дефисные написания имён существительных и прилагательных</i>)	1

21	Контрольная работа по теме 4	1
22	Подведение итогов работы по теме 4	1
23	Русская грамматика	1
24	Употребление имён существительных (<i>Правописание: употребление прописных букв</i>)	1
25	Склонение имён существительных (<i>Правописание: надежные окончания существительных</i>)	1
26	Употребление имён прилагательных (<i>правописание: н и nn в именах прилагательных и причастиях</i>)	1
27	Употребление имён числительных (<i>Правописание: числительные</i>)	1
28	Употребление местоимений (<i>Правописание: местоимения и наречия</i>)	1
29	Употребление глагольных форм (<i>Правописание: гласные в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий</i>)	1
30	Контрольная работа по теме 5	1
31	Подведение итогов работы по теме 5	1
32	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
33-34	Итоговая контрольная работа Анализ к/р	2