

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей фил. дисцип.  
руководитель МО  
С. Н. Гергерт  
Протокол № 01  
от «31» августа 2018г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ №100 от  
«03» сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по английскому языку  
в 10 классе  
на 2018-2019 учебный год**

Составители: Бирюкова Ольга Александровна,  
Крячко Людмила Владимировна,  
учителя английского языка МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2018

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятого класса общеобразовательных учреждений Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Выбранный УМК включает в себя учебник, CD, рабочую тетрадь и книгу для домашнего чтения.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### ***Цели и задачи обучения.***

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

*Развитие умений:*

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,  
осуществлять запрос информации,  
обращаться за разъяснениями,  
выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны учащегося

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### *Развитие умений:*

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;  
кратко передавать содержание полученной информации;  
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;  
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;  
относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### *Развитие умений:*

отделять главную информацию от второстепенной;  
выявлять наиболее значимые факты;  
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  
просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### *Развитие умений:*

выделять основные факты;  
отделять главную информацию от второстепенной;  
предвосхищать возможные события/факты;  
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;  
извлекать необходимую/интересующую информацию;  
определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

*Развитие умений* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Развитие умений:* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- *аудирование* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- *чтение* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- *письменная речь* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Учебно-тематическое планирование

| №                           | Тема урока<br>(раздела)                           | Количество<br>о часов | Элементы содержания   |  | Требования к базовому уровню  | Домашнее<br>задание | Дата<br>проведения |  |
|-----------------------------|---|-----------------------|---|--|---|---------------------|--------------------|--|
| <b>Module 1.Strong ties</b> |   |                       |   |  |   |                     |                    |  |
| 1                           | <b>1a</b> Teens' activities<br>Занятия подростков | 1                     | mails, go clubbing,<br>chat on line, surf the<br>Net, do extreme sports,<br>go window shopping,<br>do voluntary work, go<br>clubbing, go for a<br>sporty look, go on trips<br>to the countryside                                    |  | Уметь вести диалог, работать в группах по теме «Занятия подростков» .<br>Усвоение новых ЛЕ.     | с. 4 у. 1           |                    |  |
| 2                           | <b>1b</b> Character qualities<br>Черты характера  | 1                     | Character qualities:<br>loyal, selfish, mean,<br>patient,<br>moody, Aggressive,<br>caring, creative,<br>dedicated, dishonest,<br>jealous, loyal, mean,<br>moody, patient,<br>respected, selfish,<br>supportive, trusting,<br>caring |  | Усвоение новых ЛЕ.<br>Умение составлять диалог по теме «Занятия подростков»,<br>черты характера | с. 158 у. 3, 4      |                    |  |
| 3                           | Настоящие времена                                 | <u>1</u>              | Geographical<br>position ,region, to<br>divide, mountain<br>range, lakes, rivers  | Причинно-<br>следственные<br>связи : союзы<br><i>"because,<br/>thanks to, the<br/>fact that"</i> | Развитие грамматических навыков устной и письменной<br>речи                                     | с. 167 у. 4, 5      |                    |  |
| 4                           | Маленькие женщины                                 | <u>1</u>              | Activities: send e-<br>mail go window<br>shopping, grab a bite,<br>run errands, surf the<br>Net, the great<br>outdoors p.10   |  | Оценивать полученную информацию на основе<br>прочитанного и выражать своё мнение                | с. 8 у. 1-3         |                    |  |

|    |                                 |   |   |   |  |              |  |  |
|----|---------------------------------|---|---|---|--|--------------|--|--|
| 5  | Написание официального письма   | 1 | idioms p.12-13  |   | Развитие умения написания официального письма и применение на практике   | с. 20 у. 8   |  |  |
| 6  | Написание неофициального письма | 1 |   |   | Развитие умения написания неофициального письма и применение на практике   | с. 19 у. 4   |  |  |
| 7  | Молодежная мода                 | 1 | Look after/out for/forward to/up/down on                      | Past tenses, Фразеологический глагол <b>look</b><br>Образование прилагательных с помощью суффиксов          | Развитие умений говорить по теме, с исп. изуч-х ЛЕ.  | с. 10 у. 1-5 |  |  |
| 8  | Профессии                       | 1 | ЛЕ по теме<br>Профессии, работа                               | Отрицание в Past Simple   | Владеть грам. навыками. Оценивать полученную информацию и выражать свое мнение<br>Описание планов на будущее       | Эссе         |  |  |
| 9  | Защита прав                     | 1 | ЛЕ по теме<br>Защита прав                                     |   | Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.<br>Развитие умений говорить по теме, с исп. изуч-х ЛЕ. | Предложения  |  |  |
| 10 | Проблемы экологии               | 1 | Geographical position, region, landscapes, important industry | Артикль с географ. названиями<br>причинно-следственные связи : союзы<br>"because, thanks to, the fact that" | Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.  | Проект       |  |  |
| 11 | Формат ЕГЭ                      | 1 |   |   | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ  | с. 158       |  |  |
| 12 | Закрепление лексики             | 1 |   |   | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ  | с. 28 у. 2   |  |  |

**MODULE 2  
LIVING AND**

| SPENDING |  |   |  |                              |  |                |  |  |
|----------|--|---|--|------------------------------|--|----------------|--|--|
| 13       | 2a Britain's young Customers<br>Британские потребители | 1 | Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet | Структура косвенного вопроса | Обосновать свое мнение о своих доходах и расходах.<br>Усвоение новых ЛЕ  | с. 159 у. 2, 3 |  |  |
| 14       | Свободное время  | 1 | survive, afford, saver, spender, pocket money, make ends meet  |                              | Обосновать свое мнение о своих доходах и расходах.<br>Развитие навыков диалогического и монологического высказывания с изученными ЛЕ | с. 31 у. 8, 11 |  |  |
| 15       | Герундий   | 1 | ознакомление с идиомами Skydiving, white-water-rafting,  | Инфинитив, герундий          | Использовать герундий и инфинитив в речи.  | с. 33 у. 10    |  |  |
| 16       | Железнодорожные дети                                   | 1 | Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps,   | Word building                | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение  | с. 34-35       |  |  |

|    |                                  |   |   |   |  |            |  |  |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|------------|--|--|
|    |                                  |   | merry, cross, unjust,<br>over and done with,<br>dreadful, model,<br>charm, last,<br>inexperience,<br>intention, bang, grow<br>up, make up, get<br>over, go off, turn out  |   |  |            |  |  |
| 17 | Электронное письмо               | 1 | Аббревиатуры<br>P.T.O, P. S., asap, e.g.<br>etc.  |   | Уметь правильно написать электронное письмо                        | Письмо     |  |  |
| 18 | Электронная открытка             | 1 |   | Словообразова<br>тельные<br>суффиксы<br>абстрактных<br>существитель<br>ных: -ation-, -<br>ment-, -ence-, -<br>ion-, -у- | Читать и находить необходимую и полную информацию.                 | Слова      |  |  |
| 19 | Британские спортивные<br>события | 1 | Competitor,<br>extremely, get out of<br>breath, take part in,<br>offer(v), majority,<br>raise money for<br>charity, race course,<br>presenter, comment<br>on, smart,<br>championship,<br>spectator, queue,<br>compete | Word building   | Умение вести беседу с применением новых ЛЕ                         | с. 39 у. 1 |  |  |
| 20 | Слава                            | 1 | ЛЕ по теме<br>Характер,<br>внешность, спорт   |   | Восстановить диалог опираясь на языковую догадку и<br>наглядность. | с. 40      |  |  |

|                             |                        |   |  |   |   |             |  |  |
|-----------------------------|------------------------|---|--|---|---|-------------|--|--|
| 21                          | Деньги в нашей жизни   | 1 |  |   | Уметь вести разговор, дискуссию по теме   | с. 42 у. 1  |  |  |
| 22                          | Чистый воздух в доме   | 1 | ЛЕ по теме<br><i>Экология</i>  |   | Уметь вести разговор, дискуссию по проблемам экологии   | Предложения |  |  |
| 23                          | Закрепление грамматики | 1 |  |   | Владеть грам. навыками. Оценивать полученную информацию и выражать свое мнение                        | с. 44 у. 1  |  |  |
| 24                          | Система времен         | 1 |  | Грамматическая структура<br><i>there is / there are</i>                   | Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.   | с. 47       |  |  |
| <b>MODULE 3. SCHOOLDAYS</b> |                        |   |  |   |   |             |  |  |
| 25                          | Типы школ              | 1 | Schools: boarding, single sex, specialist, co- educational, state, private   |   | Усвоение новых ЛЕ.<br>Чтение с извлечением детальной информации . развитие навыков диалогической речи | с. 47 у. 6  |  |  |
| 26                          | Устройство на работу   | 1 | Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. |   | Чтение с извлечением детальной информации . развитие навыков диалогической речи.                      | с. 49 у. 9  |  |  |
| 27                          | Будущие времена        | 1 | Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;  |   | Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.   | с. 170 у. 4 |  |  |
| 28                          | Дорогой                | 1 | ЛЕ по теме Эмоции и чувства  |   | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение                         | с. 53 у. 7  |  |  |
| 29                          | Написание резюме       | 1 | ЛЕ формального стиля   | образование отглагольных существительных и фразеологическим глаголом pick | Навыки письменной речи по теме: «Будущее нашей школы»   | Резюме      |  |  |
| 30                          | Написание резюме       | 1 | ЛЕ формального   |   | Умение использовать полученные знания для написания   | с. 56 у. 8  |  |  |

|    |   |   |   |  |   |              |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--------------|--|--|
|    |   |   | стиля                                       |  | резюме, рекламы   |              |  |  |
| 31 | Американские школы                      | 1 | Типы школ в США                             |  | Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.           | с. 57 у. 5   |  |  |
| 32 | Российские школы                        | 1 | Типы школ в России                          |  | Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.           | с. 58 у. 3   |  |  |
| 33 | Роль учителя                            | 1 |   |  | Уметь вести беседу по прочитанному                                    | с. 59 у. 2   |  |  |
| 34 | Охрана животных                         | 1 | ЛЕ по теме<br><i>Экология,<br/>животные</i> |  | Уметь вести беседу по прочитанному, дать сравнительную характеристику | с. 60        |  |  |
| 35 | Формат ЕГЭ                              | 1 |   |  | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ                         | с. 62 у. 1-3 |  |  |
| 36 | Подготовка к ЕГЭ<br>Spotlight on exam 3 | 1 |   |  | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ                         | с. 64 у. 2   |  |  |

**MODULE 4.**  
**EARTH ALERT**

|    |   |          |  |   |  |               |  |  |
|----|---|----------|--|---|--|---------------|--|--|
| 37 | Защита окружающей среды<br><b>4a</b> Environmental protection | <u>1</u> | Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away |   | Усвоение новых ЛЕ.<br>Совершенствование навыков устной речи по теме. | с. 65         |  |  |
| 38 | Проблемы окружающей среды                                     | 1        | Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming,                    | In my opinion, I believe that, That's why, I think, It makes me | Уметь начать и поддержать разговор с пом. новых ЛЕ                   | с. 67 у. 7, 8 |  |  |

|    |                   |   |   |  |   |                |  |  |
|----|-------------------|---|---|--|---|----------------|--|--|
| 39 | Модальные глаголы | 1 | <p><i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i></p> <p>с. 69, упр. 8</p> <p><b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 8</p> <p>Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</i></p> <p>с. 69, упр. 6</p> |  | Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.                 | с. 69 у. 9, 10 |  |  |
| 40 | Затерянный мир    | 1 | <p>habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</p>  | <p>In my opinion, I believe that, That's why, I think, It makes me, I am not sure</p>                              | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | с. 173 у. 6-8  |  |  |
| 41 | Написание статьи  | 1 | <p>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</p>  | <p>Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>x-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i></p> | Слушать и находить необходимую информацию в тексте.                           | с. 74 у. 9     |  |  |
| 42 | Написание эссе    | 1 |   |  | Умение использовать полученные знания для написания                           | с. 75 у. 1     |  |  |

|    |                       |   |   |   |   |            |  |  |
|----|-----------------------|---|---|---|---|------------|--|--|
|    |                       |   |   |   | эссе, статьи<br>Правильно оформить статью (эссе )                             |            |  |  |
| 43 | Большой барьерный риф | 1 | ЛЕ по теме<br><i>Подводный мир</i>                    | письменная.<br>речь в форме<br>эссе по теме<br>«Экология»                           | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | с. 75 у. 4 |  |  |
| 44 | Путешествие по Волге  | 1 | ЛЕ по теме<br>Путешествия                             | Образованием<br>отрицательной<br>формы<br>прилагательных<br>фразовый.<br>глагол run | Восстанавливать предложения в тексте. Писать вопросы к предлагаемым ответам.  | с. 76 у. 1 |  |  |
| 45 | Тропические леса      | 1 |   |   | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | с. 77      |  |  |
| 46 | Фотосинтез            | 1 | ЛЕ по теме<br><i>Фотосинтез (Химия,<br/>Ботаника)</i> |   | Слушать и находить необходимую информацию                                     | с. 78 у. 1 |  |  |
| 47 | Формат ЕГЭ            | 1 |   |   | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ                                 | с. 80 у. 1 |  |  |
| 48 | Подготовка к ЕГЭ      | 1 |   | I think that...<br>That's why...  | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ                                 | с. 82 у. 1 |  |  |

**MODULE 5. Holidays**

|    |                       |   |  |   |  |            |  |  |
|----|-----------------------|---|--|---|--|------------|--|--|
| 49 | <b>5a</b> Путешествие | 1 | Ancient, annual,<br>backpack, barber,<br>base, beach, beggar,<br>breathtaking,<br>brochure, candlelit,<br>coast, comfort,<br>contest, countless,<br>craftsman, drum,<br>escape, excursion,<br>extend | I like when...<br>I'm not in...<br>More than... | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение      | с. 84 у. 3 |  |  |
| 50 | Отдых и путешествие   | 1 | handicraft, leaflet,<br>nasty, package<br>holidays, pavement,<br>peak, procession,<br>prolong, scenery,<br>shade, shadow, trail,   | I think that...<br>It seems to me<br>that       | Владение новой лексикой, умение составлять диалог по теме<br>«Отдых и путешествие» | с. 85 у. 9 |  |  |

|    |                        |          |   |  |   |               |  |  |
|----|------------------------|----------|---|--|---|---------------|--|--|
|    |                        |          | traveler, virus, kick off, put up, in the distance  |  |   |               |  |  |
| 51 | Закрепление грамматики | 1        | Фразовый глагол<br><i>get</i><br>с. 87, упр. 7<br><b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 6<br>Трудные для различения ЛЕ<br><i>transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i>   |  | Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.                 | с. 162 у. 1-3 |  |  |
| 52 | Вокруг света           | <u>1</u> | Сочетание прилагательных и существительных<br>с. 88, упр. 3, 4<br>с. 162, упр. 2*<br><i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> |  | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | с. 90 у. 2    |  |  |
| 53 | Написание историй      | 1        | Употребление прилагательных<br>с. 91, упр. 6<br>Употребление глаголов и наречий   |  | Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.                 | с. 93 у. 11   |  |  |

|                         |                  |          |   |                          |   |                |  |  |
|-------------------------|------------------|----------|---|--------------------------|---|----------------|--|--|
| 54                      | Истории          | 1        | Выражения чувств, эмоций  |                          |   | с. 94 у. 14    |  |  |
| 55                      | Река Темза       | 1        |   |                          | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | с. 7           |  |  |
| 56                      | Озеро Байкал     | 1        |   | Формы прошедшего времени | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | с. 96          |  |  |
| 57                      | Погодные условия | <u>1</u> | ЛЕ по теме <i>Погода</i>  |                          | Уметь описывать погоду с использованием нов. ЛЕ                               | с. 97          |  |  |
| 58                      | Морской мусор    | 1        | ЛЕ по теме Экология, загрязнение  |                          | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | с. 98 у. 1     |  |  |
| 59                      | Формат ЕГЭ       | 1        |   |                          | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ                                 | с. 100 у. 1-3  |  |  |
| 60                      | Подготовка к ЕГЭ | 1        |   |                          | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ                                 | с. 102 у. 1    |  |  |
| <b>MODULE 6. Health</b> |                  |          |   |                          |   |                |  |  |
| 61                      | Здоровая еда     | <u>1</u> | Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, |                          | Усвоение новых ЛЕ   | с. 104 у. 1, 2 |  |  |

|    |                      |   |   |  |  |                |  |  |
|----|----------------------|---|---|--|--|----------------|--|--|
| 62 | Диета и здоровье     | 1 | lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon |  | Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Еда» | с. 105 у. 5    |  |  |
| 63 | Условные предложения | 1 | Фразовый глагол<br><i>give</i><br>с. 107, упр. 11<br><b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 6<br>Трудные для различения ЛЕ<br><i>ache/pain,</i><br><i>prescription/recipe,</i><br><i>rotten/sour,</i><br><i>treated/cured,</i><br><i>cure/heal</i>                              |  | Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.                  | с. 176 у. 1, 2 |  |  |
| 64 | Оливер Твист         | 1 | Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely,   |  | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение  | с. 109 у. 7    |  |  |

|    |                            |          |   |   |  |              |  |  |
|----|----------------------------|----------|---|---|--|--------------|--|--|
|    |                            |          | task, paralysed,<br>wonder, shriek  |   |  |              |  |  |
| 65 | Написание доклада          | 1        | Оценочные<br>прилагательные<br>с. 110–111, упр. 1, 4<br>Сочетание<br>прилагательных и<br>существительных<br>с. 111, упр. 4  |   | Уметь написать доклад, заключение по образцу. Применять<br>полученные на уроке знания при написании доклада,<br>заключения | с. 112 у. 8  |  |  |
| 66 | Защита проекта             | 1        |   | Сослагательные<br>предложения   | Уметь: использовать данный грам. материал<br>в речи и на письме.   | с. 114 у. 12 |  |  |
| 67 | Ночь Бёрнса                | 1        | In for a treat, heart,<br>liver, lung, recite,<br>toast, raise the<br>glasses, turnip,<br>accompanied by<br>с. 115, упр. 2b | Словообразова<br>тельные<br>приставки <i>-re-</i><br>, <i>-super-</i> , <i>-</i><br><i>multi-</i> , <i>-over-</i> , <i>-</i><br><i>under-</i> , <i>-semi-</i> ,<br><i>-pre-</i> , <i>-co-</i><br><br>Фразовый<br>глагол <i>give</i> | Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой<br>информации   | с. 8         |  |  |
| 68 | Русская еда                | 1        | ЛЕ по теме <i>Eda</i>   |   | Умение рассказать о нац. блюдах с пом. анализа и сравнения..   | с. 116       |  |  |
| 69 | Уход за зубами             | 1        | ЛЕ по теме <i>Teeth</i>   |   | Совершенствование навыков чтения с выделением<br>ключевой информации   | с. 117 у. 3  |  |  |
| 70 | Органическое<br>фермерство | <u>1</u> | ЛЕ по теме<br>Экология, сельское<br>хозяйство   |   | Кратко высказаться по предложенной ситуации  | с. 118       |  |  |

|    |                  |   |  |  |   |               |  |  |
|----|------------------|---|--|--|---|---------------|--|--|
| 71 | Подготовка к ЕГЭ | 1 |  |  | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ | с. 120 у. 1-3 |  |  |
| 72 | Формат ЕГЭ       | 1 |  |  | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ | с. 122 у. 2   |  |  |

**MODULE 7                      LET'S HAVE FUN**

|    |                     |   |   |  |   |               |  |  |
|----|---------------------|---|---|--|---|---------------|--|--|
| 73 | Подростки сегодня   | 1 | relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it       |  | Усвоение новых ЛЕ Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме Увлечения подростков | с. 123 у. 9   |  |  |
| 74 | Типы представлений  | 1 | Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable |  | Уметь вести беседу<br>Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи                          | с. 164 у. 1-3 |  |  |
| 75 | Страдательный залог | 1 | Фразовый глагол<br><i>turn</i><br>с. 127, упр. 7<br><b>Р. Т. с. 55, упр. 6</b><br>Трудные для различения ЛЕ<br>audience/group, viewers/spectators,  |  | Уметь использовать данный грам. материал в речи и на письме.  | с. 179 у. 6-8 |  |  |

|    |  |   |   |   |  |             |  |  |
|----|--|---|---|---|--|-------------|--|--|
|    |  |   | act/play, set/setting   |   |  |             |  |  |
| 76 | Призрак оперы                              | 1 | Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock   | It seems to me ...<br>I doubt...<br>I afraid...<br>In my opinion... | Умение рассказать о театре; развивать навыки анализа и сравнения | с. 129 у. 7 |  |  |
| 77 | Написание рекомендации и рецензии на фильм | 1 | Прилагательные<br>с. 131, упр. 4, 5<br>с. 132, упр. 7<br><b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 2<br>Наречия степени с качественными и относительными прилагательными<br>с. 131, упр. 5<br><b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3*<br>ЛЕ для выражения рекомендаций<br>с. 132, упр. 6 |   | Уметь написать рекомендацию, рецензию по образцу.                | с. 132 у. 8 |  |  |
| 78 | Написание рецензии на                      | 1 |   |   | Уметь написать рекомендацию, рецензию по образцу.                | с. 133 у. 1 |  |  |

|    |                        |   |  |                     |   |               |  |  |
|----|------------------------|---|--|---------------------|---|---------------|--|--|
|    | книгу                  |   |  |                     |   |               |  |  |
| 79 | Музей мадам Тюссо      | 1 | Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore<br>с. 133, упр. 2, 3 |                     | Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме                | с. 9          |  |  |
| 80 | Балет в Большом театре | 1 | ЛЕ по теме Балет   | Страдательный залог | Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме                | с. 134        |  |  |
| 81 | Музыка в нашей жизни   | 1 | ЛЕ по теме <i>Музыка</i>   |                     | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | с. 134 у. 7   |  |  |
| 82 | Использование бумаги   | 1 | ЛЕ по теме <i>Экология</i>   |                     | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | с. 136        |  |  |
| 83 | Формат ЕГЭ             | 1 |  |                     | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ                                 | с. 138 у. 1-3 |  |  |
| 84 | Формат ЕГЭ             | 1 |  |                     | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ                                 | с. 140 у. 2   |  |  |

**MODULE 8      TECHNOLOGY**

|    |                     |   |  |  |  |               |  |  |
|----|---------------------|---|--|--|--|---------------|--|--|
| 85 | Технические новинки | 1 | Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store |  | Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Технические новинки» | с. 141 у. 6   |  |  |
| 86 | Электронное         | 1 | techno freak, TV,  |  | Развитие навыков употребления готовых лексико-   | с. 165 у. 3-5 |  |  |

|    |                |   |  |  |  |               |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|---------------|--|--|
|    | оборудование   |   | university lecture,<br>video mobile phone,<br>voice recorder,<br>Walkman, be hooked<br>on, be on the move,<br>it goes without<br>saying  |  | фразеологических единиц  |               |  |  |
| 87 | Косвенная речь | 1 | Фразовый глагол<br><i>bring</i><br>с. 145, упр. 5<br><b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8<br>Трудные для<br>различения ЛЕ<br><i>learn/teach,</i><br><i>reason/cause,</i><br><i>problem/trouble,</i><br><i>discover/invent</i>  |  | Уметь: использовать данный грам. материал<br>в речи и на письме. | с. 180 у. 1-3 |  |  |
| 88 | Машина времени | 1 | Метафора,<br>сравнение<br>с. 146, упр. 6<br><i>Principle, travel-</i><br><i>worn, ivory, bar,</i><br><i>brass, rail, tap,</i><br><i>screw, drop, quartz,</i><br><i>rod, saddle, starting</i><br><i>lever, thud, whirling,</i><br><i>headlong, hop,</i><br><i>swiftly, leap,</i><br><i>scaffold, conscious,</i> |  | Читать и находить необходимую и полную информацию в<br>тексте.   | с. 147 у. 9   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |              |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--------------|--|--|
|    |   |   | <i>spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i><br>с. 147, упр. 5                  |   |  |              |  |  |
| 89 | Написание эссе                                | 1 | Вводные слова и словосочетания<br>с. 149, упр. 5   |   | Уметь написать эссе по образцу.                                | с. 150 у. 10 |  |  |
| 90 | Написание эссе – выражение своей точки зрения | 1 |  | Уметь извлекать основную и определенную информацию из содержания аудиотекста, | Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме | с. 151       |  |  |
| 91 | Британские изобретения                        | 1 | Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade | Косвенная речь<br>Вопросы в косвенной речи                                    | Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.    | с. 10        |  |  |
| 92 | Исследования космоса                          | 1 | Слова с предлогами<br>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone                                     |   | Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.    | с. 152 у. 1  |  |  |
| 93 | Возникновение термометра                      | 1 |  |   | Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте.    | с. 153 у. 2  |  |  |
| 94 | Альтернативная энергия                        | 1 | ЛЕ по теме<br><i>Экология, энергия</i>   |   | Уметь: использовать лексико-грам. материал в речи и на письме  | с. 154       |  |  |
| 95 | Формат ЕГЭ                                    | 1 |  |   | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ                  | с. 156 у. 1  |  |  |
| 96 | Формат ЕГЭ                                    | 1 |  |   | Овладение технологиями выполнения заданий ЕГЭ                  | с. 156 у. 2  |  |  |

|     |                           |   |                          |  |  |                |  |  |
|-----|---------------------------|---|--------------------------|--|--|----------------|--|--|
| 97  | Закрепление грамматики    | 1 |                          |  | Уметь использовать лексико-грам. материал в речи и на письме | с. 156 у. 3    |  |  |
| 98  | Закрепление лексики       | 1 |                          |  | Уметь использовать лекс. материал в речи и на письме         | Слова наизусть |  |  |
| 99  | Планы на лето             | 1 | ЛЕ по теме               |  | Умение рассказать о своих планах на лето                     | Рассказ        |  |  |
| 100 | Система английских времен | 1 |                          |  | Уметь использовать данный грам. материал в речи и на письме  | Предложения    |  |  |
| 101 | Словообразование          | 1 | Суффиксы существительных |  | Уметь использовать данный грам. материал в речи и на письме  | Слова          |  |  |
| 102 | Идиоматические выражения  | 1 | Идиоматические выражения |  |  | Не задано      |  |  |