

Рассмотрено на заседании МО учителей естественного и математического образования
руководитель МО
Е.М. Гончар
Протокол № 01
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 89
от «30» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по химии
для 10 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Лапина Евгения Вячеславовна,
учитель биологии и химии
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

Рабочая программа по химии
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе курса «Химии» 10 класс
(базовый уровень)
на основе УМК «Химия 8-11 класс.» О.С.Габриеляна

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
учебного плана МБОУ «ЛСОШ№1» на 2022/23 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень);
- авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2015 г.), , учебник Химия. 10 кл. О.С.Габриелян М.: «Просвещение»-2020

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Габриелян О.С. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.:«Просвещение»-2020 – 128с.;

Программа базового курса химии 10-11 класса отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы.

Курс рассчитан на 1ч. в неделю- 34 часов, в том числе на практические и лабораторные работы по 2 часа

Программа:

- позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии школе;
- представляет курс, освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;
- включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника;
- полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня.

Методологической основой построения учебного содержания курса химии базового уровня для средней школы явилась идея интегрированного курса.

Первая идея курса — это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Химия».

Вторая идея курса — это межпредметная естественнонаучная интеграция, позволяющая на химической базе объединить знания физики, биологии, географии, экологии в единое понимание естественного мира, т. е. сформировать целостную естественнонаучную картину мира. Это позволит старшеклассникам осознать то, что без знания основ химии восприятие окружающего мира будет неполным и ущербным, а люди, не получившие таких знаний, могут

неосознанно стать опасными для этого мира, так как химически неграмотное обращение с веществами, материалами и процессами грозит немалыми бедами.

Третья идея курса — это интеграция химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. А это, в свою очередь, позволяет средствами учебного предмета показать роль химии в нехимической сфере человеческой деятельности, т. е. полностью соответствует гуманизации и гуманитаризации обучения.

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании — зависимости свойств веществ от их химического строения, т. е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. Электронное и пространственное строение органических соединений при том количестве часов, которое отпущено на изучение органической химии, рассматривать не представляется возможным. В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки — с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически — на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т. е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение предмета «химия» способствует решению следующих задач:

1. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде

2. Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

3. Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит образовательный характер. При проведении уроков используются беседы, работа в группах.

Учебно-тематический план 10 класс

тема	Кол-во часов	Формы контроля
1. Введение	1	
2. Теория строения органических	2	Текущий контроль

соединений		Контрольных работ- 1
3. Углеводороды	9	Контрольных работ- 1
4. Кислородосодержащие органические соединения	10	Текущий контроль Контрольных работ- 1
5. Азотсодержащие соединения	6	Контрольных работ- 1 Практических работ – 1
6. Биологически активные органические соединения	3	Текущий контроль. Практических работ – 1

Практическая часть в 10 классе (состоит из 2 практических работ)

Основная цель *практического* раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Представленные в рабочей программе практические работы проводятся на отдельных уроках.

Практическая работа №1

по теме: «Идентификация органических соединений»

Цель: повторение правил ТБ, идентификация органических соединений.

Оборудование: лабораторный штатив, держатель, лабораторная посуда, реагенты

Ход работы

1. Инструкция по технике безопасности

2. Задание 1. Идентификация органических соединений (работа по вариантам)

2. Задание 2. Определение свойств глюкозы.

Практическая работа №2

по теме: «Распознавание пластмасс и волокон»

Цель: повторение правил ТБ, распознавание пластмасс и волокон.

Оборудование: лабораторный штатив, держатель, лабораторная посуда, реагенты

Ход работы

1. Инструкция по технике безопасности

2. Задание 1. Распознавание пластмасс и волокон.

3. Сделайте вывод

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения данного предмета в 10 классе обучающиеся должны

знать / понимать

важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы.

уметь

• называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент.

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Результаты обучения по предмету химия.

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

1. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Список литературы учебно-методическое обеспечение:

Литература для учителя

- 1.О.С. Габриелян, П.П. Берёзкин, А.А. Ушакова. Контрольные и проверочные работы. Химия.
- 2.О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов. Настольная книга учителя химии. «Дрофа», Москва, 2004 год.
- 3.О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа, средняя (полная) школа.. Базовый уровень, профильный уровень. «Дрофа», Москва, 2011 год.

Мультимедийные пособия:

- 1.Астафьев С.В. Уроки химии с применением информационных технологий . 8-11 класс. М.: «Глобус» 2009
 - 1.Бердоносков С.С. Мультимедийное приложение к учебнику. 8-11 класс. «Физикон». 2009.
 - 3.Денисова В.Г. Мастер –класс учителя химии 8-11 классы. М.: «Глобус» 2010
- Кроме того, при ведении курса на уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанных учителем

Учебный комплект учащихся

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс. — М.: «Просвещение»-2020

Учебный комплект учащихся

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Интернет-ресурсы

- chem.msu.su
- hemi.nsu.ru
- college.ru
- school-sector.relarn.ru
- alhimikov.net
- alhimik.ru
- chemworld.narod.ru

Календарно-тематическое планирование по химии, 10 класс,

(1 часа в неделю, всего 34 часов), УМК О. С. Габриеляна

№ урока	Кол-во часов в разделе, тему	Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты				Формы организации и учебно-познавательной деятельности учащихся	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата	
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные				план	факт
	1	Введение (1 час)										
1.	1ч.	Предмет органической химии. Инструктаж по технике безопасности.	Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа учебником и ЭОР	Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивать свои и чужие слова	Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая	Определенное органической химии как науки. Особенности органических веществ.	§1, упр.2, 3,6,		
ТЕМА 1. ТЕОРИЯ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (2 часа)												
2.	1ч.	Основные положения теории химического строения органических соединений.	Урок формирования знаний.	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и	Составляют план и определяют последовательность действий, сличают свой	Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и	Развитие познавательных интересов	Индивидуальная, фронтальная, парная	Теория строения органических соединений. Углеродный	§2, упр.1,2,		

				поискового характера	способ действий с эталоном	коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)			скелет. Радикалы, функциональные группы.			
3.	1ч.	Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах.	Урок формирования знаний	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Составляют план и определяют последовательность действий	Умеют или развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Оценивать свои и чужие слова	Индивидуальная, фронтальная, парная	Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических веществ.	§2, повторить; Упр 3.4		

ТЕМА 2. УГЛЕВОДОРОДЫ И ИХ ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ (12 часов)

4.-5/ 1-2	2ч.	Предельные углеводороды Алканы.	Урок формирования знаний	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Составляют план и определяют последовательность действий	Учатся действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Природный газ. Алканы. Радикалы. Химические свойства основных классов органических соединений.	§3, упр.2 §3, упр.4, 5		
--------------	-----	---------------------------------	--------------------------	---	--	---	--	--	--	---------------------------	--	--

									Номенклатура органических соединений.			
6-7 /3-4	2ч.	Алкены. Этилен.	Урок формирования знаний	Используют знаково-символические средства.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Алкены. Классификация органических соединений. Номенклатура органических соединений. Структурная изомерия.	§4, упр. 1,2,4 §4, упр. 3		
8/5	1ч.	Алкадиены. Каучуки.	Урок формирования знаний	Ставят и формулируют цели и проблемы урока.	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями её решения.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивать свои и чужие слова	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Полимеры: Пластмассы, каучуки	§5 упр. 1,2		
9/6	1ч.	Алкины. Ацетилен	Урок формирования знаний	Ставят и формулируют цели и проблемы урока.	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями её решения.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивать свои и чужие слова	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Алкины. Химические свойства алкинов. Номенклатура	§6 упр. 1,2,5		

10/7	1ч.	Арены. Бензол.	Комбинированный урок	Владеют общим приёмом решения задач	Осуществляют пошаговый контроль по результату	Контролируют действие партнёра	Оценивать свои и чужие слова	Индивидуальная, парная	Арены. Химические свойства основных классов органических соединений. Номенклатура органических соединений.	§7 упр.3,4,5		
11/8		Природный газ	Комбинированный урок	Владеют общим приёмом решения задач	Осуществляют пошаговый контроль по результату	Контролируют действие партнёра	Оценивать свои и чужие слова	Индивидуальная, парная	Природный газ, его состав. Преимущества природного газа как топлива. Химическая переработка	§8 упр 2.3		
12/9	1ч.	Нефть. Состав и переработка.	Урок формирования знаний	Ставят и формулируют цели и проблемы урока.	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями её решения.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Индивидуальная, парная	Нефть – природный источник углеводородов. Арены. Химические свойства основных	§9 упр.2,8		

									классов органических соединений. Номенклатура органических соединений.			
13/10	1ч.	Каменный уголь и его переработка	Урок формирования знаний	Ставят и формулируют цели и проблемы урока.	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями её решения.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Ископаемый уголь: антрацит, каменный, бурый. Коксование каменного угля	§10 упр.2,4		
14/11	1ч.	Обобщающий урок по темам «Теория строения органических соединений», «Углеводороды и их природные источники».	Комбинированный урок	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Химические свойства основных классов органических соединений. Номенклатура органических соединений.	§3- 5 повторить упр.3, 4 стр 47		

15/ 12	1ч.	Контрольная работа № 1 по темам «Теория строения органических соединений», «Углеводороды и их природные источники».	Урок обобщения и систематизации знаний	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Индивидуальная, фронтальная.	Химические свойства основных классов органических соединений.	Не задано		
-----------	-----	---	--	----------------------	---	--	---	------------------------------	---	-----------	--	--

16—29 Тема 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения (14 ч)

16- 17 /1-2	2ч.	Одноатомные спирты.	Комбинированный урок	Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательства	Различают способ и результат действия.	Контролируют действия партнёра.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Фронтальная работа.	Одно- и многоатомные спирты. Функциональные группы. Номенклатура и классификация органических соединений.	§11; упр 5		
18/3	1ч.	Многоатомные спирты	Урок формирования знаний	Ставят и формулируют цели и проблемы урока.	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Учитывают разные мнения и стремятся к координации и различных позиций	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Химические свойства спиртов и способы их получения.	§12 упр 3		

					её решения.	сотрудниче- ст ве.	в сотрудниче- ст ве.					
19/4	1ч.	Фенол. Камен- ный уголь.	Комбин ированн ый урок	Ставят и формулирую т цели и проблемы урока.	Планируют свои действия в связи с поставленно й задачей и условиями её решения.	Участвуют в коллективно м обсуждении проблем.	Учитывают разные мнения и стремятся к координаци и различ- ных позиций в сотрудниче- ст ве.	Индивиду альная, фронтальна я, парная, групповая	Фенол. Хими- ческие свойства основных классов орг.соеди нений.	§13; упр 3.4.6		
20/5	1ч.	Альдегиды.	Комбин ированн ый урок	Ставят и формулирую т цели и проблемы урока.	Различают способ и результат действия.	Участвуют в коллектив- ном обсуждении проблем.	Учитывают разные мнения и стремятся к координаци и различ- ных позиций в сотрудниче- ст ве.	Индивидуаль ная, фронтальная, парная, групповая	Альдегиды Классифика ция и номенклат ура органиче- ских соедине- ний. Химичес кие свойст ва основ ных клас- сов органи ческих сое динений.	§14 упр.6.7		
21/6	1ч.	Карбоновые кислоты.	Комбини рованн ый урок	Ставят и формулирую т цели и проблемы урока.	Планиру-ют свои действия в связи с поставлен- ной задачей и условиями её решения.	Участвуют в коллектив- ном обсуждении проблем.	Учитывают разные мнения и стремятся к координаци и различ- ных позиций в	Индивиду альная, фронтальна я, парная, групповая	Однооснов ные карбоновы е кислоты. Клас- сификация и номенклат	§15 упр 7	,8	

							сотрудниче стве.		ура органическ их соединени й.			
22/7	1ч.	Сложные эфиры и жиры.	Комбинированный урок	Ставят и формулируют цели и проблемы урока.	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями её решения.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации и различных позиций в сотрудничестве.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Сложные эфиры и жиры.	§16 упр 5		
23/8	1ч.	Углеводы	Комбинированный урок	Строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	Осуществляют пошаговый контроль по результату	Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации и различных позиций в сотрудничестве.	Фронтальная работа.	Углеводы. Классификация органических соединений. Химические свойства и применение глюкозы на основе её свойств	§17 упр 4 (а,б),6		
24/9	1ч.	Амины	Комбинированный урок	Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство	Различают способ и результат действия.	Контролируют действия партнёра.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальная работа.	Аминогруппа. Амины предельные и ароматические. Анилин.	§18 упр.2,4,5		

							ве.		Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов			
25/10	1ч.	Аминокислоты. Белки	Комбинированный урок	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению используя специально	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Глицин. Реакция поликонденсации. Пептидная связь. Первичная, вторичная, третичная структуры белков	§19 упр.1,5,		
26/11	1ч.	Генетическая связь между классами органических соединений	Комбинированный урок	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению используя специально	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Понятие о генетической связи на примере взаимопереходов между классами	§20 упр.2.3,		

									углеводородов, кислород- и азотсодержащих соединений.			
27/12	1ч.	Практическое занятие №1. Идентификация органических соединений.	Практическая работа.	.Формирование умения: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.	.Развивать умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формировать умение использовать речь для регуляции своего действия; .Адекватно использовать речевые средства для решения задач	.Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Идентификация органических соединений	Практическая работа 1 стр 107		
28/13	1ч.	Обобщение и повторение темы « Кислород и азотсодержащие органические соединения»	Урок обобщения и систематизации знаний	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Индивидуальная, фронтальная	Химические свойства основных классов органических соединений	§11-19 повторить		

29/ 14	1ч.	Контрольная работа №2 по теме « Кислород и азотсодержащие органические соединения»	Урок обобщения и систематизации знаний	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение	Индивидуальная, фронтальная	Химические свойства основных классов органических соединений.	Не задано		
-----------	-----	--	--	----------------------	---	--	---	-----------------------------	---	-----------	--	--

30—34 **Тема 4. Органическая химия и общество (5 ч)**

30/1	1ч.	Биотехнология	Комбинированный урок	Ставят и формулируют цели и проблемы урока.	Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями её решения.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации и различных позиций в сотрудничестве.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	.Развитие биотехнологии. Три направления биотехнологии: генная (или генетическая) инженерия ;клеточная инженерия ;биологическая инженерия	§21 упр.2,3		
31/2	1ч.	Полимеры	Комбинированный урок	Ставят и формулируют цели и проблемы урока.	Планируют свои действия в связи с поставлен-	Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Классификация полимеров. Искусственные полимеры:	§21 в.1-4		

					ной задачей и условиями её решения.		и различных позиций в сотрудничестве.		целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан			
32/3	1ч	Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон»	Практическая работа	Формирование умения: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.	Развивать умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формировать умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач	.Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Распознавание пластмасс и волокон	Практическая работа 2 стр 123		
33/4	Повторение и обобщение курса « Органическая химия»											
34	Резервное время											

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название темы, раздела	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту