

Рассмотрено на
заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель МО
О.А.Бирюкова.
Протокол №01
от 29 августа 2022 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
директор МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 89 от 30 августа 2022 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области

**Рабочая программа
по английскому языку
для 10 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Бирюкова О.А.,
учитель английского языка
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 10 КЛАССА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (редакция от 31.12.2014 г., с изменениями от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (с изменениями и дополнениями).
4. В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Учебного плана школы на 2022-2023 год.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Обучение осуществляется согласно УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса (М.: Express Publishing: Просвещение, 2019)

Цели и задачи обучения:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственно 1.й жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование:
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с со– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Цель **предварительного** контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года).

Способы контроля:

- Лексический диктант;
- Диктант в картинках;
- Краткая самостоятельная работа;
- Письменная контрольная работа;
- Тест;
- Метод проектов;
- Устный зачет по изученной теме;
- Классический устный опрос у доски;
- Самоконтроль
- Игровые виды и формы проверки знаний

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Формы уроков

Урок предъявления знаний.	первичного новых предметных навыков.	Первичное усвоение новых знаний, умений,	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.
---------------------------------	---	--	---

Урок первоначальных	формирования знаний или	Применение усваиваемых способов учебных	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное
------------------------	-------------------------------	--	---

предметных навыков, действий в условиях решения предметными овладения учебных задач (заданий). применением алгоритмов и правил при решении учебных задач. предметными умениями.

Урок применения предметных знаний, умений, навыков. Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях самостоятельного решения учебных задач повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.

Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач). Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.

Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. Закрепление предметных знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий. Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.

Контрольный урок. Проверка предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи. Результаты контрольной или самостоятельной работы.

Коррекционный урок. Индивидуальная работа над допущенными ошибками. Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.

Комбинированный урок. Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока. Запланированный результат.

Учебная экскурсия. Непосредственное изучение явлений окружающего мира. Применение знаний, умений, навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов.

Урок решения практических, теоретических задач. Практическая направленность изучения теоретических задач. Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира.

проектных задач. положений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

Обеспеченность материально-техническими и информационно - техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;
Ноутбук с DVD проигрывателем;
Предметные интернет-ресурсы;
Цифровые образовательные ресурсы.
CD и DVD диски к урокам.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Элементы содержания	УУД	Домашнее задание	Дата
1	Досуг молодёжи. Увлечения.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	стр.11, упр.4 сообщение на основе текста	
2				Стр.11, упр.7	
3	Черты характера.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор., выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Стр.13, упр.11	
4	Настоящие формы глагола.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Стр.15, упр.9, выучить фразовый глагол look? Составить с ним предложения	
5				Стр.166, упр.1	
6	Л.М. Элкот. Маленькие женщины.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М. Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Стр. 17, упр.5,6	
7	Письмо неофициального стиля.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Стр.19, упр. 3а,в	

8	Молодёжная мода в Британии	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Знать реалии Британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Стр.21, упр.5	
9	Межличностные отношения.	Чтение текста с извлечен. нужной инф., использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Стр.22, упр.4	
				Написать 5 советов о том, как строить отношения с одноклассниками	
10	Экология. Вторичное использование.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Стр.23, упр.5	
11	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	Стр.167, упр.4 Стр.151,2	
12	Контрольная работа	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Повторение изученного в гл.1	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Не задано	
МОДУЛЬ 2 Жизнь и деньги					
13	Молодёжь в современном обществе.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Выучить слова из модуля 2 А В	
14	Британские покупатели.			Стр.29, упр.8	

15	Свободное время	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Стр.31, пересказ диалога в косвенной речи	
16				Стр.31, упр.11	
17	Инфинитив или герундий	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Стр.168, упр.1	
18				Стр.169, упр. 4,5	
19	Э. Нэбит. Дети с железной дороги.	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Пересказать «Дети железной дороги» 60-80 слов	
20	Короткие сообщения.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Написать text message стр.38, упр.9	
21	Спортивные события Британии.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Стр.39, упр. 5	
22	Дискриминация.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Стр.40, упр.2	
23	Чистый воздух	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи	Расскажите о загрязнении воды в нашей местности. Что мы можем	

				сделать, чтобы сохранять воду чистой. 60-80 слов	
24	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Стр159, упр.1-3	
25	Контрольная работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)	Тематический итоговый контроль	Не задано	
МОДУЛЬ 3 Школьные дни и работа					
26	Школа и будущая профессия	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Приготовить презентацию о школе	
27	Профессии.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Составить диалог на тему : «Приём на работу»	
28	Будущее время.	Сравнительный анализ будущих видовременных. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Стр.170, упр.1,2	
29	Степени сравнения прилагательных.			Стр.171, упр.5,6	
30	А.П.Чехов «Дорогая»	Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Сообщение на тему: «Моё отношение к Оленьке»	
31	Письмо официального стиля	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание	Уметь написать официальное письмо по плану.	Стр.55, упр.5	

		заявлений.			
32	Американская школа	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Написать сообщение об американской школе 60-80 слов	
33	Вымирающие животные	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Написать короткую статью о вымирающих животных в нашей местности	
34	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Стр.160, упр.1-3	
35	Контрольная работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Не задано	
МОДУЛЬ 4 Земля в опасности					
36	Защита окружающей среды	,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Стр.65, упр.7 Написать 10 советов по сохранению природы	
37	Окружающая среда	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Стр.67, упр.8	

38	Модальные глаголы	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Стр.172, 1-2	
39				Стр.173. упр.4,5	
40	А.К. Дойль. Потерянный мир.	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Стр.71, упр.8 рассказать, что вы увидели во время путешествия 60-80 слов	
41	Письмо «За и против»	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения, выражая свое мнение.	Выучить линкирующие слова на стр.73, упр. 6, 7	
42	Большой барьерный риф.	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики.		
43	Джунгли.	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Стр.75, упр.4	
44	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений.	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Стр.161, упр.1-4	
45	Контрольная работа	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль	Не задано	
МОДУЛЬ 5. Праздники					

46	Красивый Непал!	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Стр.83, упр.5	
47				Стр.89, упр.9	
48	Путешествия.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Составить диалог на тему: «Планы на отпуск»	
49				Стр.162, упр.1-3	
50	Артикли. Прошедшие времена	Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Стр.174, упр.1,2	
51				Стр.87, фразовый глагол get. УПР.7 составить с ним 5 предложений	
52	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной инф. при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Передать краткое содержание текста, 60-80 слов	
53	Рассказы	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр. прилагательных и наречий.	Уметь написать рассказ по плану.	Написать рассказ о событии	
54	Река Темза	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Стр.95, 4 (проект)	
55	География. Погода.	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Стр.96, упр 6 написать email	

56	Подводный мусор	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Стр.97, упр.4(краткосрочный проект)	
60	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений.	Подготовка к тесту.	Стр.175, упр7,8	
61	Контрольная работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль	Не задано	
Модуль 6. Еда и здоровье					
62	Здоровье и забота о нём. Полезная еда.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Стр.103,8	
63				Стр.105, упр.3	
64	Диета и здоровье подростков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Составить диалог на тему: «Мои предпочтения в еде»	
65				Заказать блюда в кафе (диалог)	
66	Условные предложения.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Стр.176, упр.1,2	
67				Стр.177, упр5,6	
68	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые	Стр.109, упр.7	

		извлечением информации.	слова. Высказывать свою точку зрения.		
69	Доклады.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Написать доклад на тему: «Организация питания в нашей школе»	
70	Р. Бёрнс	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Стр.115, упр.4	
71	Анатомия. Здоровые зубы.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию.	Стр.116, упр.4	
72	Органическое земледелие	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Стр.117, 4	
73	Систематизация и повторение изученного	Выполнение тренировочных упражнений.	Подготовка к тесту.	Стр..163, упр.1 - 3	
74				Стр.177, упр.8-10	
75	Контрольная работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Не задано	
Модуль 7. Давайте повеселимся					
76	Досуг подростков.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Стр.123, упр.9	

77	Театр.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Рассказ о посещении театра или кино 60-80 слов	
78-79	Пассивный залог.	Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Стр.стр.178, упр.1,2	
				Стр.179, упр.4-5	
80	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Стр.129, упр.7 Рассказ от имени одного из персонажей	
81	Отзывы.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Стр.132, упр.7	
82	Музей мадам Тюссо.	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Стр.133, упр.6 (в форме презентации)	
83	Природа и экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения новых лексических единиц	Стр.135, упр.4	
84-85	Систематизация и повторение	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-	Стр.164, упр. 1-2 Стр.164, упр. 3-5	

	изученного	поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.		
86	Контрольная работа	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7)	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль	Не задано	
Модуль 8. Технологии					
87-88	Высокотехнологичные приборы.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Стр.141, упр.6	
				Составить диалог на тему: «Покупка нового гаджета»	
89--90	Электронное оборудование и проблемы.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Стр.165, упр.1-2	
				Стр.165, упр4	
91-92	Косвенная речь.	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование	Стр.180, упр.1-2	
				Стр.181, упр.8-9	
		упражнений.	времен.		
93-94	Г. Уэлс. «Машина времени»	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Стр.147, упр.8	

		Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.		Стр.147, упр.9	
95-96	Эссе « Своё мнение»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выразить собственное мнение.	Стр.149,6	
				Написать эссе на одну из предложенных тем стр.150, упр.10	
97-98	Британские изобретатели.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выразить эмоциональное отношение к прочитанному.	Приготовить рассказ о любом Российском изобретателе(с презентацией)	
				Не задано	
99	Альтернативные источники энергии.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям	Стр.153, упр.4	

100-
102

Резервные уроки

100- 102	Резервные уроки			
-------------	-----------------	--	--	--