

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей естественного  
и математического  
образования  
руководитель МО  
Е.М. Гончар  
Протокол № 01  
от «29» августа 2022г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 89  
от «30» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по экологии  
для 11 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Лапина Евгения Вячеславовна,  
учитель биологии и химии  
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по экологии для 10-11 класса разработана в соответствии с:**

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Примерная программа основного общего образования по биологии;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ №98 от 04.10.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Настоящая программа по экологии для 10-11 класса составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений по экологии 10-11 классы к учебному комплексу для 10-11 классов (составители Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов.-М.: Дрофа, 2020.- с. 5 – 25.)

Учебно-методический комплект по экологии издательства «Дрофа» (автор Н.М.Чернова) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий биологии основной школы. Новое издание этого комплекта является полным и доработанным в соответствии с требованиями нормативных документов, имеет завершённость учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта показывает распределение учебных часов по разделам курса.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Обязательное изучение экологии на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 68 ч, в том числе: в 10 классе – 34 ч, в 11 классе – 34 ч.

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ЭКОЛОГИЯ в 11 классе**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **• личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в

области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **11 класс (34 ч)**

Социальная экология (34 ч)

#### **Экологические связи человека (8 ч)**

*Человек — биосоциальный вид*

Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям.

*История развития экологических связей человечества*

Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические последствия возникновения и развития системы государств.

*Современные отношения человечества и природы*

Масштабы экологических связей человечества: использование природных ресурсов, загрязнение среды, антропогенные влияния на глобальные процессы. Нарастание глобальной экологической нестабильности. Предкризисное состояние крупных биосферных процессов. Региональные экологические кризисы.

#### **Экологическая демография (7 ч)**

*Социально-экологические взаимосвязи*

Всеобщая связь природных и антропогенных процессов на Земле. Первостепенное значение природных взаимосвязей. Необходимость включения продуктов и отходов производства в глобальные круговороты веществ. Опережающий рост потребностей человека как одна из основных причин глобальной экологической нестабильности. Необходимость разумного

регулирования потребностей людей.

*Диалектика отношений «природа—общество»*

Противоречивость системы «природа—общество». Коренные различия длительности формирования биосферы и техносферы. Противоречия основ функционирования биосферы (бесконечные циклы) и техносферы (прямоточные процессы). Истощение запасов сырья и загрязнения среды отходами производства как следствие этих противоречий.

*Принципы смягчения напряженности в системе «природа — общество»*

Проблема совместимости человеческой цивилизации с законами биосферы. Важнейшие пути ее решения. Формирование циклических замкнутых технологий как основа совместимости техносферы и биосферы. Глобальная роль человеческого разума.

*Социально-экологические особенности роста численности человечества*

Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества.

*Особенности демографии населения в зависимости от природных и социально-экономических условий*

Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографических процессов, их различия и возможные последствия. Активная демографическая политика. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.

*Демография России*

Особенности демографических процессов в России. Причины и возможные последствия сокращения численности населения России. Формы его предотвращения и их эффективность.

*Социально-экологические предпосылки стабилизации мирового населения*

Неравномерность роста населения Земли и его возможные последствия. Эколого-демографические взаимосвязи: демография и благосостояние, образование, культура. Возможности и перспективы управления демографическими процессами. Оценка вероятности достижения относительно стабильного уровня численности населения Земли, основные формы и возможные сроки его достижения.

*Устойчивое развитие человечества и природы Земли. Формирование экологического мировоззрения населения*

Концепция устойчивого социально-экологического развития. Ноосфера: ожидания и реальность. Всемирная экологическая программа на XXI век. Необходимость всеобщей экологической грамотности. Экологическое мировоззрение как предпосылка эффективного решения природоохранных задач на местном, региональном и глобальном уровнях. Экологическая этика. Экологическое образование и воспитание в разных странах. Международное сотрудничество в формировании экологического мировоззрения.

### **III. Экологические проблемы и пути их решения (19 ч)**

*Современные проблемы охраны природы*

Природа Земли — источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Правило региональности. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы.

*Современное состояние и охрана атмосферы*

Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана. Состояние воздушной среды в крупных городах и промышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная

технология.

### **Лабораторная работа.**

Определение загрязнения воздуха в городе.

#### *Рациональное использование и охрана вод*

Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины: возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности, нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений. Очистные сооружения. Использование оборотных вод в промышленности.

### **Лабораторная работа**

Определение загрязнения воды.

#### *Использование и охрана недр*

Минеральные и энергетические природные ресурсы и использование их человеком. Проблема исчерпаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых.

#### *Почвенные ресурсы, их использование и охрана*

Значение почвы и ее плодородия для человека. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв. Причины истощения и разрушения почв. Ускоренная видная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрозией почв. Рациональное использование и охрана земель.

#### *Современное состояние и охрана растительности*

Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лугов. Охрана и рациональное использование других растительных сообществ: лесов, болот. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга РСФСР, их значение в охране редких видов растений.

#### *Рациональное использование и охрана животных*

Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. Причины вымирания животных в настоящее время: перепромысел, отравление ядохимикатами, изменение местообитаний, беспокойство. Рациональное использование и охрана промысловых животных: рыб, птиц, млекопитающих. Редкие и вымирающие виды животных, занесенные в Красную книгу МСОП и Красную книгу России, их современное состояние и охрана. Участие молодежи в охране животных.

## **5. Тематическое планирование**

Общеобразовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Электронные ресурсы (платформы, онлайн-сервисы): «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», «Мои достижения», «Олимпиад», «Google Класс», «Яндекс. Школа», «Моя школа в онлайн», скайп и др.

10 класс

Тема программы	Количество часов
1. Введение.	1
2. Организм и среда.	7

3. Сообщества и популяции.	14
4. Экосистемы.	8
5. Экологические связи человека.	4
<b>Итого</b>	<b>34</b>

11 класс

<b>Тема программы</b>	<b>Количество часов</b>
1. Экологические связи человека.	8
2. Экологическая демография.	7
3. Экологические проблемы и их решения.	19
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Список литературы для обучающихся.**

Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов. Основы экологии. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов.- М.: Дрофа, 2020

*Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники тестовых заданий, поурочное планирование) и средства обучения.*

1. Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов. Основы экологии. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов.- М.: Дрофа, 2020
2. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология: Учеб.Для 10-11 кл. проф.Шк.-М.: Просвещение, 1998.-270с.
3. Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. Город-экосистема. М.:ИГРАН, 1996.
4. Денисов В.В., Денисова И.А. Экология: 100 экзаменационных ответов, экспресс-справочник для студентов вузов. Издание 20е, испр. И доп.- Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.-288с.
5. Пономарева, О. Н., Чернова, Н. М. Методическое пособие к учебнику «Основы экологии» / под редакцией Н. М. Черновой. – М.: Дрофа, 2001.
6. Жигарев, И. А., Пономарева, О. Н., Чернова, Н. М. Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ. – М.: Дрофа, 2002.

### **Календарно – тематическое планирование уроков по экологии в 11 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Глава I. Экологические связи человека(8 ч)</b>	Человек как биосоциальный вид	1
2		Особенности пищевых и информационных связей человека	1
3		Использование орудий и энергии	1
4		История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.	1
5		История развития экологических связей человечества. Человек разумный	1

6		История развития экологических связей человечества. Современность	1
7		История развития экологических связей человечества. Будущее	1
8		Зачетная работа по теме «Экологические связи человека»	1
9	<b>Глава 2. Экологическая демография (7 ч)</b>	Социально-экономические особенности демографии человечества	1
10		Рост численности человечества	1
11		Социально-географические особенности демографии человечества	1
12		Анализ демографической ситуации в Волгоградской области (семинар)	1
13		Демографические перспективы (семинар)	1
14		Обобщающее повторение по теме «Экологическая демография»	1
15		Зачетная работа по теме «Экологическая демография»	1
16	<b>Глава 3. Экологические проблемы и их решения (19 ч)</b>	Современные экологические проблемы	1
17		Природные ресурсы. Природные ресурсы Волгоградской области	1
18		Основные принципы устойчивого развития человечества и природы	1
19		Экологическая дискуссия на тему: «Основные принципы устойчивого развития человечества и природы». Экологические проблемы Волгоградской области	1
20		Проблема глобального влияния человечества на планету. Изменение климата и его причины	1
21		Проблемы загрязнения природной среды	1
22		Экологическая дискуссия «Пути решения проблем загрязнения природной среды»	1
23		Проблемы дефицита ресурсов и пути их решения	1
24		Рациональное использование энергоресурсов	1
25		Экологическая дискуссия «Принципы рационального использования энергоресурсов»	1
26		Растительные ресурсы и их неистощимое использование	1
27		Редкие и охраняемые растения Волгоградской области	1
28		Биоразнообразие животного мира: проблемы сохранения и возможности их решения	1
29		Красная книга Волгоградской области: животные	1
30		Правовые аспекты охраны окружающей среды и природопользования	1
31		ООПТ Волгоградской области	1
32		Экологическая культура	1
33		Промежуточная аттестация: защита экологических проектов	1
34	Повторение и обобщение по теме «Экологические проблемы и пути их решения»	1	



				<p>процесса становления человека современного типа; называть прогрессивные особенности представителей вида Человек разумный</p>	<p>учебными умениями работы с лабораторным оборудованием, соблюдение техники безопасности, объяснять назначение методов исследования</p>						
2/2	1	<p>Особенности пищевых и информационных связей человека</p>	<p>Урок комбинированный: обобщения и систематизации знаний. Изучение нового материала</p>	<p>по сравнению с другими представителями рода Человек; характеризовать общую закономерность эволюции человека; объяснять единство человеческих рас Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. Давать определения понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Строить логические рассуждения.</p>	<p>Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная</p>	<p>Устный опрос, тесты, лабораторно-практический</p>	§24 в.1-3		
3/3		<p>Использование орудий и энергии</p>	<p>Урок комбинированный: обобщения и систематизации знаний. Изучение нового материала</p>	<p>по понятиям с большим объёмом. Давать определения понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Строить логические рассуждения.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать</p>	<p>Устанавливать связи между частным и общим. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-групповая.</p>	<p>Фронтальный опрос, диктант</p>	§25 в.1-5 с		

					текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.						
4/4	1ч.	История развития экологических связей Древние гоминиды	Комбинированный		<p>Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы</p> <p>Овладение учебными умениями работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников, проводить анализ и обработку информации</p>	<p>Находить в Интернете и называть имена ученых, положивших начало изучению клетки. Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная /эвристическая беседа/.</p>	<p><a href="http://www.school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://www.w.kinder.ru">http://www.w.kinder.ru</a>  <a href="http://www.school-holm.ru">http://www.school-holm.ru</a>  <a href="http://www.chat.ru/russian/petitor">http://www.chat.ru/russian/petitor</a></p> <p><b>D-25-30.</b></p>	§26в.1-3		
5/5	1ч.	История развития экологических связей человечества. Человек разумный	Комбинированный		<p>Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его</p>	<p>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная /эвристическая беседа/.</p>	<p>Работа с текстом, рисунки.</p>	§27 в.1-3		

					основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	выводы)						
6/6	1ч.	История развития экологических связей человечества. Современность	Семинарское занятие.		Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы)	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах,	Работа с текстом, рисунки.	§28,в.4			
7/7		История развития экологических связей человечества.										

		Будущее									
8/8		Зачетная работа по теме «Экологические связи человека»		Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. Давать определения понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Строить логические рассуждения.						Не задано	

## ТЕМА 2. Экологическая демография (7 ч)

9/1	1ч.	Социально-экономические особенности демографии человечества		Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические		Устанавливать связи между частным и общим. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах,	Вопросы 1-4 на с. 66.	§29 в.1-3		
10/2	1ч.	Рост численности		экологические		Самостоятельно	Индивидуальная,	Работа с текстом,	§30 в.1-3		

		человечества		знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями		анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	фронтальная, работа в парах,	рисунки.			
11/3	1ч.	Социально-географические особенности демографии человечества		экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни			Индивидуальная, фронтальная, работа в парах,	Работа с текстом, рисунки.	§31 в.1-3		
12/4		Анализ демографической ситуации в Волгоградской области (семинар)							конспект		
13/5	1ч.	Демографические перспективы (семинар)					Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая.	Работа с текстом, рисунки.	§31 в.4		
14/6	1ч.	Обобщающее «Экологическая демография»				Овладение интеллектуальными умениями: сравнивать. Устанавливать	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/">school-collection.edu http://www.kinder.ru/</a>	§29-31 повторить		

						причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.  Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, умение выделять нравственный аспект	-групповая.	<a href="http://www.school-holm.ru">http://www.school-holm.ru</a> <a href="http://www.chat.ru/rus-repetitor">http://www.chat.ru/rus-repetitor</a>			
15/7	1ч.	Зачетная работа по теме «Экологическая демография»					Индивидуальная, фронтальная		Не задано		

### ТЕМА 3. Экологические проблемы и их решения (19ч.)

16/1	1ч.	Современные экологические проблемы	Комбинированный урок	Характеризовать строение и свойства биогеоценоза как природного явления; определять биогеоценоз как биосистему и экосистему; раскрывать учение о биогеоценозе и об экосистеме; называть основные свойства и значение биогеоценозического структурного уровня организации живой	Выделять и обобщать существенные признаки, характеризовать процессы жизнедеятельности, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, формирование основ экокультуры	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-</a>	§32в.1-4		
------	-----	------------------------------------	----------------------	--	--	--	--	---	----------	--	--

17/2	1ч.	Природные ресурсы. Природные ресурсы  Волгоградской области	Комбинированный урок	материи в природе; раскрывать структуру и строение биогеоценоза; характеризовать значение ярусного строения биогеоценоза; объяснять основные механизмы устойчивости биогеоценоза;	Умение выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп.; определять самостоятельно и задачи в учёбе развивать интересы своей познавательной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области использования Интернет-ресурсов	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-</a>	§33в.1-3		
18/3	1ч.	Основные принципы устойчивого развития  человечества и природы	Комбинированный урок	сравнивать устойчивость естественных экосистем с агроэкосистемами; объяснять роль биогеоценозов в эволюции живых организмов; составлять схемы цепей питания в экосистемах; описывать процесс смены биогеоценозов; приводить примеры сукцессий; выявлять антропогенные изменения в биогеоценозах; называть пути	Овладение учебными методами работы с учебной и справочной литературой; логично излагать материал, умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе, периодические издания, ресурсы Интернета; проводить анализ и обработку информации	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом	Оформление в тетради .схемы	§34 в.1-4		

19/4	1ч.	Экологическая дискуссия на тему: «Основные принципы устойчивого развития человечества и природы». Экологические проблемы Волгоградской области	Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР	сохранения устойчивости биогеоценозов; решать практические задачи; характеризовать сущность экологических законов, оценивать противоречие, возникающее между потребностями человека и ресурсами природы.	Овладение умениями: определять цели, этапы и задачи работы; выделять и обобщать существенные признаки и процессы биосистем, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями(сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. Использовать Интернет для создания презентаций	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23</a>	§34 в.1-4		
20/5	1ч.	Проблема глобального влияния человечества на планету. причины	Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на основе их получать новые знания. Анализировать текст, таблицу, рисунок и	Овладение интеллектуальными умениями, формирование познавательных интересов и мотивов изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная, работа в парах.	Оформление в тетради. таблицы	§18 в.1-4			

					на этой основе формулировать выводы						
21/6	1ч.	Проблемы загрязнения природной среды	Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР		Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями логично излагать материал, сравнивать, делать выводы	Овладение интеллектуальными умениями сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения	Индивидуальная, работа в парах.	Оформление в тетради. схемы	§19 в.1-4		
22/7	1ч.	Экологическая дискуссия «Пути решения проблем загрязнения природной среды»	Урок формирования и первичного закрепления знаний.		Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, логично излагать материал, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование целостного мировоззрения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23</a>	§19 Стр. 111-119		

23/8	1ч.	Проблемы дефицита ресурсов и пути их решения	Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР		Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями логично излагать материал, сравнивать, делать выводы	Овладение интеллектуальными умениями сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения	Индивидуальная, работа в парах.	Оформление в тетради. схемы	§20 в.1-4		
24/9	1ч.	Рациональное использование энергоресурсов	Эвристическая беседа, работа со схемами, таблицами, ЭОР		Выделять и обобщать существенные признаки, характеризовать процессы жизнедеятельности, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, формирование основ экокультуры	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-</a>	§20		
25/10	1ч	Экологическая дискуссия «Принципы рационального использования энергоресурсов»			Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, логично излагать материал, умение организовывать	Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование целостного мировоззрения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-</a>	§21 в.1-3		

					учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками						
26/1 1	1ч	Растительные ресурсы и их неистощимое использование			Выделять и обобщать существенные признаки, характеризовать процессы жизнедеятельности, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, формирование основ экокультуры	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-</a>	§22 в.1-3		
27/1 2	1ч	Редкие и охраняемые растения Волгоградской области	Комбинированный урок		Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, логично излагать материал, умение организовывать	Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование целостного мировоззрения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-</a>	§23 в.4		

					учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками						
28/13	1ч	Биоразнообразие животного мира: проблемы сохранения и возможности их решения			Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы)	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах,	Работа с текстом, рисунки.	§24,в.4		

29/1 4	1ч	Красная книга Волгоградской области: животные			Выделять и обобщать существенные признаки, характеризовать процессы жизнедеятельности, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, формирование основ экокультуры	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-</a>	конспект		
30/1 5	1ч	Правовые аспекты охраны окружающей среды и природопользования	Комбинированный урок		Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, логично излагать материал, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование целостного мировоззрения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-</a>	конспект		

31/1 6	1ч	ООПТ Волгоград- ской области	Комбинир ованный урок		Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщение и выводы)	Индивидуаль ная, фронтальная, работа в парах,	Работа с текстом, рисунки.	конспект		
32/1 7	1ч	Экологичес- кая культура	Комбинир ованный урок		Выделять и обобщать существенные признаки, характеризовать процессы жизнедеятельности, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, формирование основ экокультуры	Индивидуаль ная, фронтальная. Групповая (работа с текстом	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-">http://ww w.school- collection. edu.ru/cat alog/rubr/ dc6be3c8- 58b1- 45a9- 8b23-</a>	Подготовк а проектных работ		

33/1 8	1ч	Промежуточная аттестация: защита экологических проектов		Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. Давать определения понятиям.	Овладение учебными методами работы с учебной и справочной литературой; логично излагать материал, умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе, периодические издания, ресурсы Интернета; проводить анализ и обработку информации	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом	Оформление в тетради .схемы	Проектные работы		
34/1 9	1ч	Повторение «Экологические	Обобщающий		Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы)	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах,	Работа с текстом, рисунки.	Не задано		

					фиксирование и анализ фактов или явлений.						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название темы, раздела	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту