

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НИИ ОРГАНИЗАЦИИ
И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»
МИНЗДРАВА РОССИИ

ЦЕНТР МОНИТОРИНГА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК
СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ЗАНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ И ИНТЕРНЕТОМ СРЕДИ ГОРОДСКИХ ПОДРОСТКОВ, УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ч. II

(по данным мониторинга
2013-2014 гг.)

МОСКВА
2 0 1 5

Министерство здравоохранения
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение
Центральный научно-исследовательский институт организации
и информатизации здравоохранения
Минздрава России

Центр мониторинга вредных привычек
среди детей и подростков

**ЗАНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ И ИНТЕРНЕТОМ
СРЕДИ ГОРОДСКИХ ПОДРОСТКОВ, УЧАЩИХСЯ
УЧИЛИЩ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, В РОССИИ**

Часть II

(по данным мониторинга 2013-2014 гг.)

Москва, 2015 г.

Е.С. СКВОРЦОВА, Л.К. ПОСТНИКОВА, С.С. СОШНИКОВ,
М.В. ГОНЧАРОВА

**ЗАНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ И ИНТЕРНЕТОМ СРЕДИ
ГОРОДСКИХ ПОДРОСТКОВ, УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В 2013-2014 ГГ.
Ч. 2. (ПО ДАННЫМ МОНИТОРИНГА 2013-2014 гг.) / Информационное
письмо. М.: РИО ЦНИИОИЗ. – 2015. – 32 стр.**

Материалы подготовлены Центром мониторинга вредных привычек среди детей и подростков (ВПДП) ФГБУ «Центрального научно-исследовательского института организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «ЦНИИОИЗ Минздрава России») по данным широкомасштабного исследования среди учащихся училищ начального профессионального образования в 2013-2014 гг.

Выражаем благодарность сотрудникам региональных групп мониторинга, участвовавших в исследовании, которые собрали и провели первичную разработку материалов по городам:

Архангельск, В.Новгород, Волгоград, Воронеж, Ижевск, Казань, Калининград, Калуга, Кемерово, Краснодар, Москва, Московская область, Мурманск, Самара, Тула, Чебоксары, Чита.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время компьютерные игры и интернет, практически вошли в каждый дом. В компьютерные игры (КИ) увлеченно играют не только дети и подростки, но, зачастую, и взрослые. А интернет, являясь источником информации, развлечений и общения, стал постоянным элементом повседневной жизни [10].

Особенно большой размах занятия компьютерными играми и интернетом получили среди детей и подростков. Так, по данным Солдатовой Г.В., Кропалевой Е.Ю. (2009г.) число школьников, пользующихся интернетом, составило 90 % [13]. Согласно нашим исследованиям 2010-2011 гг. в компьютерные игры в возрасте 15-17 лет играли 89,2 из 100 школьников-мальчиков и 64,0 из 100 девочек-подростков. Причём, по данным 31,5 % мальчиков-подростков и 20,3 % девочек-подростков ежедневно уделяют компьютерным играм 3 и более часов в день. [12].

Распространенность пользования интернетом городскими старшеклассниками 15-17 лет составляла в целом по России 95,0 мальчиков и столько же девочек из каждых 100 подростков соответствующего пола. А 27,0 % мальчиков и 29,2 % девочек проводят в интернете 3 и более часов в день [12].

Нередко чрезмерное занятие компьютерными играми и интернетом приводит к развитию зависимости от них, именуемой «интернет-зависимостью», «интернет-аддикцией», «виртуальной зависимостью», «нехимической зависимостью» и т.д. Результаты исследований, проведенных во многих странах мира, доказывают, что этот феномен имеет мировое распространение [2, 3,4,5,6,8,9,10,11, 15].

Проблема интернет-зависимости и зависимости от компьютерных игр, сложна, многоаспектна и еще недостаточно изучена (Малыгин В.Л. с соавторами [8]). Прежде всего, нечетко дифференцированы границы перехода от чрезмерной увлеченности к зависимости от интернета и компьютерных игр; мало изучены преморбидные особенности личности ребенка, подростка, склонного

к зависимости от компьютерных игр и интернета; не разработан эффективный алгоритм лечения и реабилитации этих зависимостей (А.Е Войскунский, А.В. Гришина, К.В. Кузнецов, Щевлягина М.Б. и др.) [1,2,3,6,15].

В этих условиях особую актуальность приобретает профилактика этих явлений, а именно: своевременное выявление подростков группы риска, коррекционная, психологическая и организационная работа с ними.

Проведение регулярного мониторинга распространенности занятий компьютерными играми и интернетом среди подростков позволит достоверно оценивать ситуацию с этими явлениями и своевременно разрабатывать и принимать, при необходимости профилактические меры.

Нами в 2010-2011 гг. в рамках мониторинга потребления психоактивных веществ, впервые были изучены частота распространенности, структура, содержание и продолжительность занятий компьютерными играми и интернетом среди городских российских школьников 15-17 лет [12].

В данном информационном письме представлены материалы второго мониторинга по изучению частоты распространенности занятий компьютерными играми и интернетом среди городских подростков, учащихся училищ начального профессионального образования Российской Федерации в 2013-2014 гг. На наш взгляд, полученные данные будут полезны специалистам разного профиля, работающим с детьми и подростками.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Обследование 2013-2014 гг. охватило 16 городов и одну область из пяти Федеральных округов Российской Федерации: Архангельск, В.Новгород, Волгоград, Воронеж, Ижевск, Казань, Калининград, Калуга, Кемерово, Краснодар, Москва, Мурманск, Самара, Тула, Чебоксары, Чита, и Московскую область. Данные города либо имели региональные группы мониторинга или изъявили желание участвовать в нем. По классификации подавляющее большинство обследованных городов относилось к старым культурным и административным центрам субъектов Российской Федерации.

В исследовании использовался метод ступенчатой выборки. На первой ступени, на основе случайной выборки, из каждого района, участвовавшего города, выбиралось одно или два училища начального профессионального образования.

На второй ступени в каждом отобранном училище проводилось сплошное анонимное анкетирование подростков 15-17 лет, учащихся 1-2 курсов.

Сбор информации осуществлялся специалистами региональных групп мониторинга, которые провели выборочное изучение распространенности занятий компьютерными играми и интернетом среди учащихся училищ начального профессионального образования Российской Федерации, а также первичную разработку полученных материалов.

Анкетирование проводилось по анкете, разработанной Центром мониторинга вредных привычек среди детей и подростков (ВПДП) ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации. (ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России).

В целом было проанкетировано 22204 подростка, учащихся училищ начального профессионального образования, в т.ч. 11 005 (49,6 %) мальчиков и 11 199 (50,4 %) девочек.

Свод материалов анкетирования, его компьютерную систематизацию, обработку и анализ осуществлял Центр мониторинга ВПДП ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России.

В разработке полученных данных, а именно: в оценке продолжительности занятий компьютерными играми и интернетом, в классификации компьютерных игр мы опирались на методики, описанные в специальной научной литературе с внесением некоторых собственных модификаций. Так продолжительность занятий компьютерными играми и интернетом мы распределили следующим образом (см. табл.1.)

Таблица 1

**Градация продолжительности занятий компьютерными играми
и интернетом среди подростков 15-17 лет.**

	Продолжительность занятий	Частота занятий
1.	Очень редко и редко	От пары часов в месяц до 1-2-х дней в месяц
2.	Еженедельно	От 1 до 6 дней в неделю (но не ежедневно)
3.	Ежедневно	От 30 минут до 2 часов в день
4.	«Группа риска»	Ежедневно 3 и более часов в день

Классификация компьютерных игр многообразна. В настоящее время компьютерные игры дифференцируют по жанрам, по количеству игроков, по платформам, а также выделяют игры – информации, игры – действия, игры -контроля и т.д. Наиболее полные классификации компьютерных игр по жанру представлены в отечественной литературе Липковым А.И. и Шмелевым А.Г. [7,14].

Так Шмелев А.Г. (1988г.) выделяет 13 жанров компьютерных игр: 1) головоломки; 2) настольные интеллектуальные; 3) азартные; 4) управленческо-экономические; 5) спортивные; 6) военные; 7) единоборства; 8) преследования-избегания; 9) авантюрные; 10) конвейерные; 11) конструктивные динамические; 12) диалоговые познавательные; 13) учебно-технологические [14].

Однако, в последние два десятилетия, в связи с бурным развитием индустрии КИ появились новые жанры, неучтенные в классификации, Шмелева А.Г.. Классификация КИ по жанрам Липкова А.И. (2008г.) более современная и носит более обобщающий характер, в ней нет дробления на мелкие жанровые отличия и этим она более удобна. Поэтому при анализе разновидностей компьютерных игр, в которые играют подростки, мы использовали классификацию Липкова А.И., [7] согласно которой выделяются следующие жанры КИ: 1) логические; 2) спортивные; 3) симуляторы; 4) игры-драки, 5) приключения, путешествия; 6) эротические; 7) стратегии; 8) обучающие.

ЗАНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ, УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2013-2014 ГГ.

Распространенность занятий компьютерными играми в России среди подростков 15-17 лет, учащихся училищ начального профессионального образования, в 2013-2014 гг. составила среди мальчиков в среднем 79,7 из 100, а среди девочек – 57,4 из 100 подростков соответствующего возраста и пола (рис.1,2). Число девочек, играющих в КИ, достоверно меньше, числа мальчиков ($p < 0,0001$).

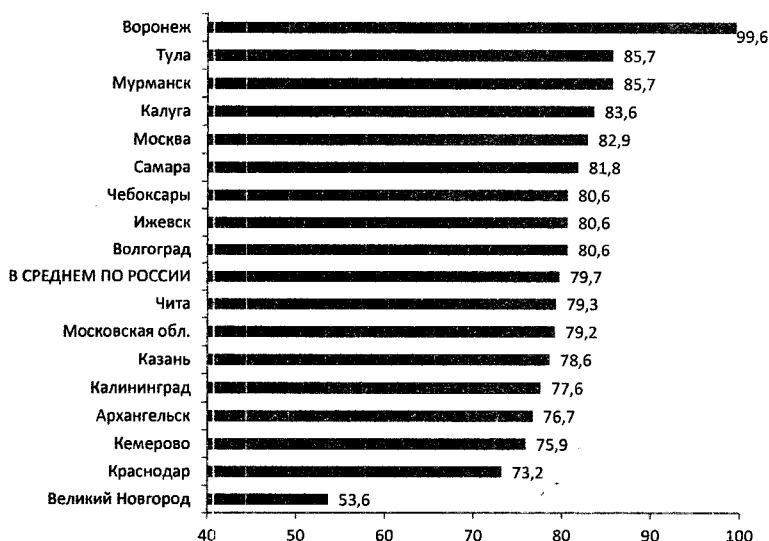


Рис. 1. Частота распространения занятий компьютерными играми среди подростков-мальчиков 15-17 лет, учащихся училищ начального профессионального образования, в Российской Федерации в 2013-2014 гг. (на 100 мальчиков соответствующего возраста)

Уровень распространенности занятий компьютерными играми (КИ) (рис.1) среди мальчиков обследованных территорий колеблется в основном в диапазоне от 73,2 до 85,7 из 100, отличаясь от

8

общероссийского показателя на $\pm 6\%$. Исключение составляют Воронеж, где в компьютерные игры играют практически все мальчики (99,6 из 100) и В. Новгород, где только половина подростков, учащихся училищ начального профессионального образования, играют в компьютерные игры (53,6 из 100).

Среди девочек размах колебаний в частоте распространенности занятий КИ (рис.2) между большинством территорий практически такой же: от 47,8 до 59,9 из 100, составляя отклонения от показателя «в среднем по России» от -10 до + 2 %. Из этого ряда (рис.2) «выскакивают» показатели трёх городов: Воронежа, Казани и Великого Новгорода.

В Воронеже в компьютерные игры играют практически все девочки, учащиеся училищ начального профессионального образования – 99,6 из 100, в Казани – две трети девочек: 65,0 из 100. Меньше всего играют в компьютерные игры девочки-подростки в Великом Новгороде – 40,3 из 100.

Жанровая структура КИ, которыми увлекаются подростки, довольно пестрая: от игры «во все подряд» до выбора игр исключительно одного направления (логические, стратегии и т.д.)

Наиболее часто мальчики играют в игры-приключения, игры – путешествия – 30,9 %, в том числе в формате «он лайн» – 18,6 %. 23,5 % мальчиков играют «во всё подряд», не выказывая какой-либо жанровой приверженности. 18,1 % подростков предпочитают игры-драки, 14,5 % – логические игры, стратегии – 10,4 % учащихся-мальчиков, в аркады играют 2,6 % мальчиков.

Среди девочек также наиболее популярны игры-приключения, игры-путешествия, в них играют – 37,9 % девочек, причём в формате «он лайн» играет 27,1 %. Достоверно большее количество девочек по сравнению с мальчиками предпочитает логические игры – 27,1 %. По числу играющих в стратегии (4,7 %), игры-драки (6,4 %) девочки уступают мальчикам ($p < 0,05$). Количество девочек, предпочитающих аркады (2,1 %) и играющих «во всё подряд, что попадает под руку» – 21,8 % – примерно такое, как и среди мальчиков.

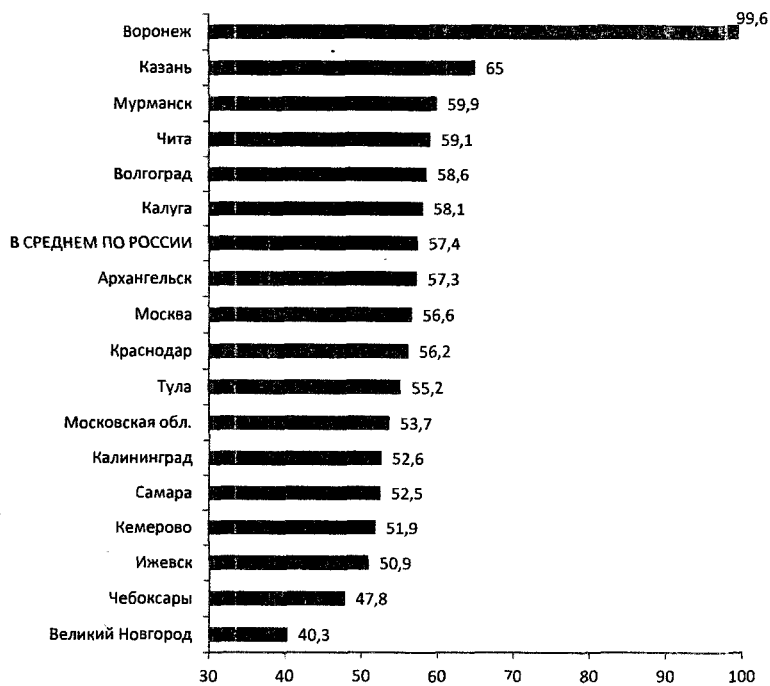


Рис. 2. Частота распространения занятий компьютерными играми среди подростков-девушек 15-17 лет, учащихся училищ начального профессионального образования, в Российской Федерации в 2013-2014 гг. (на 100 девочек соответствующего возраста)

Продолжительность занятий компьютерными играми среди подростков, учащихся училищ начального профессионального образования, представлена в табл. 2.

Как следует из табл. 2, подавляющая часть подростков играет в компьютерные игры ежедневно: 82,3 % мальчиков и 70,8 % девочек, причем, 48,1 % мальчиков и 31,7 % девочек посвящают компьютерным играм 3 и более часов в день, а 4,5 % мальчиков и 1,6 % девочек в этой группе играют ежедневно более 5 часов в день.

Таблица 2

Продолжительность занятий компьютерными играми среди учащихся училищ начального профессионального образования в 2013-2014 гг.

(в % от числа, играющих в компьютерные игры)

	Продолжительность занятий	Пол		Достоверность различий
		М	Д	
1.	Очень редко и редко	9,8	21,6	$P<0,001$
2.	Еженедельно	7,9	7,6	$P>0,05$
3.	Ежедневно (2 часа в день)	34,2	39,1	$P<0,001$
4.	Ежедневно (от 3 и более часов в день) – «группа риска»	48,1	31,7	$P<0,001$

Играющих в компьютерные игры «очень редко и редко» (пару часов в месяц или один, два дня в месяц) 9,8 % мальчиков и 21,6 % девочек. Еженедельно (1-2 дня в неделю) играют 7,9 % мальчиков и 7,6 % девочек.

Необходимо отметить, что мальчики и девочки достоверно ($p<0,001$) отличаются между собой по трем позициям. Среди играющих «очень редко и редко» и «ежедневно до 2 часов в день» больше девочек, а среди тех, кто проводит за компьютерными играми ежедневно три и более часов в день, больше мальчиков (табл.2).

Занятия компьютерными играми, как утверждают 67,3 % мальчиков и 73,1 % девочек не мешают им справляться с учебной нагрузкой, выполнять домашние дела, читать книги, встречаться с друзьями и др. Эти подростки, согласно нашей градации продолжительности занятий компьютерными играми, в основном из первых трех групп.

Напротив, у 40 % подростков, ежедневно проводящих за компьютерными играми 3 и более часов в день, (4 группа), возникает целый ряд проблем. Среди них не успевают читать книги 13,5 % мальчиков и 9,3 % девочек, делать учебные домашние задания (4,5 % мальчиков и 5,6 % девочек), выполнять домашние поручения (4,3 % мальчиков и 4,9 % девочек), встречаться с друзьями (5,1 % мальчиков и девочек). 2,8 % мальчиков и 4,2 % девочек пропускают дополнительные занятия в ПУ (рис. 3).

Чрезмерная увлеченность КИ приводит некоторых подростков даже к пропуску обязательных занятий в ПУ – 1,2 % мальчиков и 0,9 % девочек (рис.4). 1,8 % мальчиков и 1,5 % девочек отмечают, что стали хуже учиться (рис.5). 1,4 % подростков, как мальчиков, так и девочек, жалуются на снижение памяти и внимания.

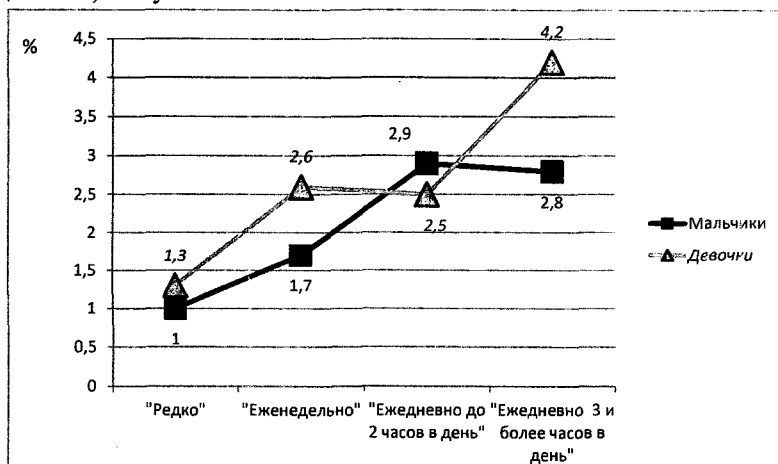


Рис. 3 Число пропусков дополнительных занятий в ПУ среди подростков, проводящих за компьютерными играми разное количество времени (в % от числа играющих).

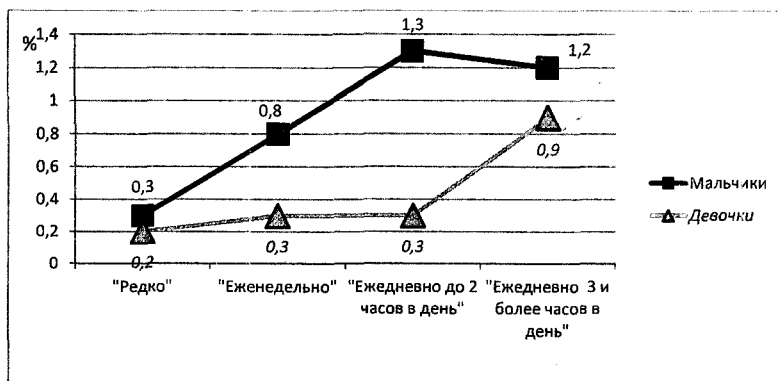


Рис.4. Число пропусков обязательных учебных занятий в ПУ среди подростков, проводящих за компьютерными играми разное количество времени (в % от числа, играющих в компьютерные игры).

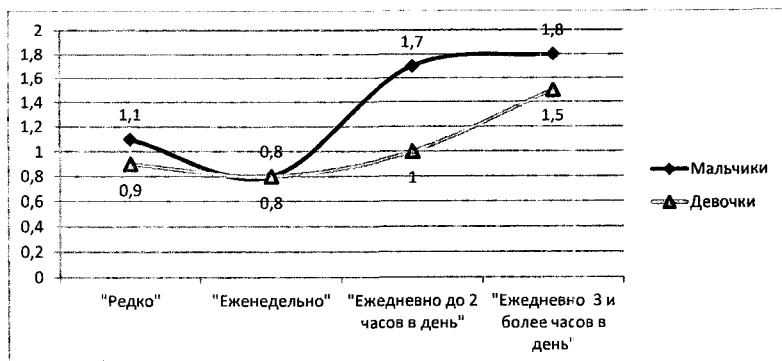


Рис. 5. Число подростков, отмечающих снижение успеваемости, среди учащихся ПУ, проводящих за компьютерными играми разное количество времени (в % от числа, играющих в компьютерные игры).

Постоянно ссорятся с родителями из-за продолжительных занятий КИ 3,9 % мальчиков и 3,1 % девочек данной группы подростков (рис.6).

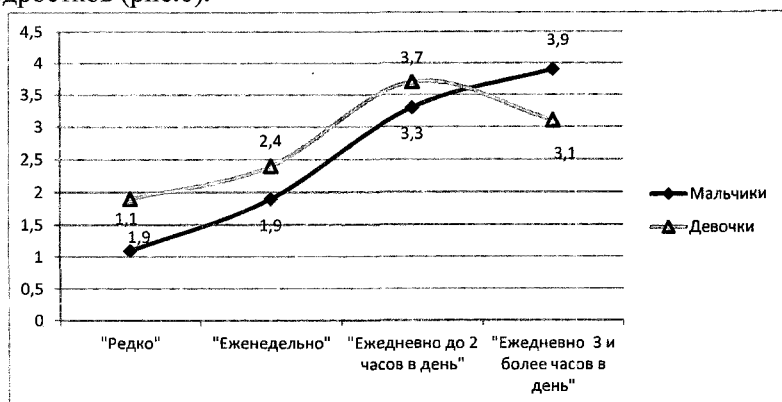


Рис. 6 Число случаев ссор с родителями из-за продолжительности занятий компьютерными играми среди подростков, учащихся ПУ, проводящих за компьютерными играми разное количество времени (в % от числа, играющих в компьютерные игры).

Рисунки 3-6 наглядно демонстрируют общий тренд роста числа «проблем» у подростков, проводящих ежедневно за КИ три и более

часов в день, по сравнению с другими группами играющих («редко», «еженедельно», «ежедневно до 2 часов»). Более того, расчет корреляционной взаимосвязи между продолжительностью занятий КИ и числом проблем, возникающих вследствие этого, показывает, что эта связь у мальчиков хотя и слабая: $r = 0,31-0,33$, но прямая и достоверная ($p < 0,00001$). У девочек эта взаимосвязь также прямая и достоверная ($p < 0,00001$), но более сильная: $r = 0,41-0,44$

Необходимо особо подчеркнуть, что 6,3 % мальчиков и 1,9 % девочек, из группы подростков, играющих ежедневно три и более часов в день, заявляют, что они ни на что другое не променяют занятия компьютерными играми. Это свидетельствует, как минимум, о чрезмерном «пристрастии» к компьютерным играм, а в комплексе с другими факторами (пропуск занятий в ПУ, игнорирование общения с друзьями, ссоры с родителями, «жертвование» сном ради компьютерных игр и т.д.) – указывает на начало формирования зависимости от компьютерных игр.

Учитывая всё вышеизложенное, необходимо подростков, посвящающих компьютерным играм ежедневно три и более часов в день, относить к «группе риска».

Удельный вес подростков «группы риска» в обследованных территориях РФ представлен в табл. 3.

Как видно из табл. 3, число подростков «группы риска» среди мальчиков достигает почти половины (48,1 %), среди девочек составляет одну треть (31,7 %, $p < 0,05$)

Больше всего, свыше 60 %, продолжительно ежедневно играющих в КИ подростков-мальчиков наблюдается в городах: Самаре, Чебоксарах, Чите и Ижевске, среди девочек таких больше всего в Самаре, Москве, Мурманске, Краснодаре и Московской области (табл. 3).

Меньше всего ежедневно продолжительно играют в КИ мальчики из Волгограда (20,4 %) и девочки из Калининграда (10,8 %).

Таблица 3

Количество подростков «группы риска» среди играющих в компьютерные игры учащихся училищ начального профессионального образования 15-17 лет в Российской Федерации в 2013-2014гг.

(в % от числа, играющих в компьютерные игры)

№ п/п	Города	Пол	
		М	Д
1.	Архангельск	22,9	11,7
2.	Великий Новгород	49,4	30,2
3.	Волгоград	20,4	13,6
4.	Ижевск	62,3	38,5
5.	Воронеж	0,9	0,1
6.	Казань	44,0	37,4
7.	Калининград	25,7	10,8
8.	Калуга	31,3	14,2
9.	Кемерово	48,6	25,6
10.	Краснодар	49,9	41,5
11.	Москва	57,3	44,9
12.	Московская обл.	56,4	41,1
13.	Мурманск	58,4	43,1
14.	Самара	66,8	47,4
15.	Чебоксары	63,1	38,2
16.	Тула	52,9	35,3
17.	Чита	65,9	37,2
	В среднем по России	48,1	31,7

Сравнение частоты распространённости занятий компьютерными играми среди школьников и учащихся ПУ показало, что школьники-подростки, как мальчики, так и девочки, достоверно больше увлекаются компьютерными играми (табл. 4). По количеству подростков, слишком продолжительно играющих в компьютерные игры (ежедневно 3 и более часов в день), преобладают учащиеся ПУ (табл.4).

Таблица 4

Сравнительная характеристика занятий компьютерными играми среди подростков-школьников и учащихся ПУ в России в 2011 и 2014 гг.

(в % от числа, играющих в компьютерные игры)

№	Показатели	Школьники 2010-2011 гг.		Учащиеся ПУ 2013-2014 гг.		Достоверность различий	
		М	Д	М	Д	М	Д
1.	Распространенность	89,2	64,0	79,7	54,4	$P<0,001$	$P<0,001$
2.	«Группа риска» (ежедневно 3 и более часов в день)	31,5	20,3	48,1	31,7	$P<0,001$	$P<0,001$

Между школьниками и учащимися ПУ имеются различия и в жанровой приверженности к тем или иным компьютерным играм. Так существенно большее количество мальчиков, учащихся ПУ, по сравнению со сверстниками-школьниками, играют в компьютерные игры приключенческого характера. Среди девочек, наоборот, достоверно большее количество школьниц предпочитает приключенческие компьютерные игры, чем их ровесниц, учащихся ПУ.

Существенно больше школьников, как среди мальчиков, так и среди девочек, играют «во все популярны в их среде игры», чем учащихся ПУ (табл. 5)

Таблица 5

Сравнительная характеристика жанровой приверженности в компьютерных играх среди подростков школьников и учащихся ПУ в России в 2011 и 2014 гг. *(в % от числа, играющих в компьютерные игры)*

№	Жанровые предпочтения	Школьники 2010-2011 гг.		Учащиеся ПУ 2013-2014 гг.		Достоверность различий	
		М	Д	М	Д	М	Д
1.	Игры приключения	25,0	54,9	30,9	37,9	$P<0,001$	$P<0,001$
2.	Все игры, популярные в моей среде	46,3	32,4	23,5	21,8	$P<0,001$	$P<0,001$

Заключение

Подводя итоги по ситуации с занятиями компьютерными играми среди учащихся училищ начального профессионального образования в России в 2013-2014 гг. необходимо отметить следующие характерные особенности.

1. Компьютерные игры занимают значительное место в досуге современных учащихся училищ начального профессионального образования. Среди мальчиков играют в компьютерные игры 79,7 из 100, среди девочек – 57,4 из 100 подростков соответствующего пола и возраста.

2. Наиболее часто мальчики играют в игры-приключения, игры – путешествия – 30,9 %, в том числе в формате «он лайн» – 18,6 %. 23,5 % мальчиков играют во всё подряд, не выказывая какой-либо жанровой приверженности. Около 20 % (18,1) подростков предпочитают игры-драки, в логические игры, стратегии – чуть более 10 % учащихся-мальчиков, меньше всего играют в аркады – 2,6 % мальчиков.

3. У девочек также наиболее популярны игры-приключения, игры-путешествия – 37,9 % девочек, причём в формате «он лайн» играет 27,1 %. Достоверно большее количество девочек по сравнению с мальчиками предпочитает логические игры – 27,1 %. По числу играющих в стратегии (4,7 %), игры-драки (6,4 %) девочки уступают мальчикам ($p < 0,05$). Среди девочек число, играющих «во всё подряд, что попадает под руку», примерно такое, как и среди мальчиков – 21,8 %, в аркады также играет крайне мало девочек – 2,1 %.

4. Подавляющее большинство мальчиков (82,3 %) и 2/3 девочек (70,8 %) играют в компьютерные игры ежедневно, причем каждый второй мальчик и каждая третья девочка тратят на это занятие 3 и более часов в день.

5. Подростки, проводящие за компьютерными играми ежедневно 3 и более часов в день, являются «группой риска», так как такое продолжительное занятие компьютерными играми оказывает не

только негативное влияние на здоровье, препятствует социализации и адаптации подростков, но и в ряде случаев приводит к игровой зависимости.

6. Чрезмерное увлечение компьютерными играми, порождающее целый ряд негативных последствий является небезопасным с точки зрения развития игровой зависимости. Поэтому в настоящее время своевременное выявление, коррекционная и профилактическая работа с такими подростками крайне актуальна.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТОМ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2013-2014 гг.

В 2013-2014 гг. частота распространенности пользования интернетом среди подростков 15-17 лет, учащихся училищ начального профессионального образования, была очень высокой, составляя в среднем по России 97,1 на 100 мальчиков и 97,9 на 100 девочек ($p > 0,05$).

Различие в использовании интернетом между отдельными городами невелико, как среди мальчиков, так и среди девочек, и колеблется в пределах 1-2 %, т.е. практически каждый подросток пользуется интернетом. Однако, необходимо отметить, что в 3-х территориях (Чита, Кемерово, Великий Новгород) уровни пользования интернетом среди мальчиков и девочек ниже, чем в среднем по России (рис. 7).

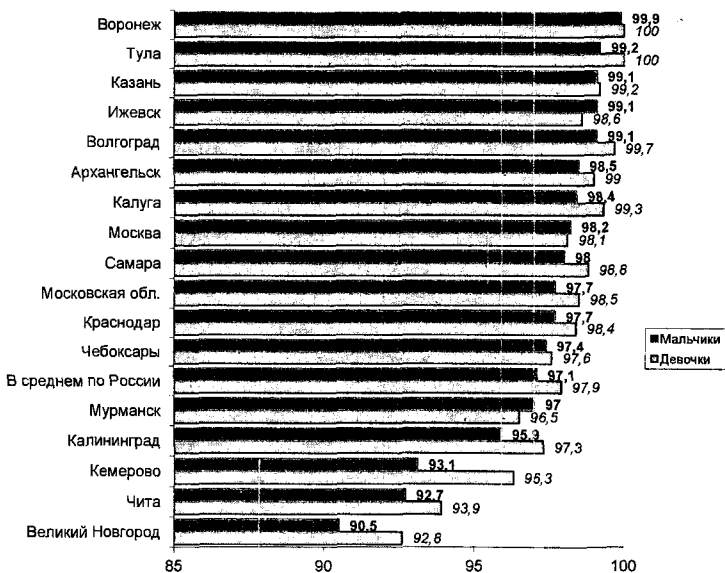


Рис. 7. Частота распространенности пользования интернетом среди учащихся училищ начального профессионального образования в Российской Федерации в 2013-2014гг. (на 100 подростков 15-17 лет)

Изучение основных целей использования интернета показало, что ведущим мотивом пользования интернетом среди подростков является желание общаться, знакомиться: 39,5 % мальчиков и 49,1 % девочек. Вторым по частоте встречаемости мотивом пользования интернетом у мальчиков является поиск информации для хобби (22,2 %), у девочек – подготовка к учебе (20,3 %). На 3-ем месте в рейтинге целей использования интернета у мальчиков стоит подготовка к учебе (17,0 %), у девочек – поиск информации, касающейся хобби (14,2 %). Мальчики (7,4 %) совершают покупки в интернете, (7,9 %) играют в электронные игры и (6,0 %) пользуются интернетом «от нечего делать».

Количество девочек, делающих покупки в интернете – 7,8 %, пользующихся интернетом «от нечего делать» – 5,8 %, а ради электронных игр – 2,8 %.

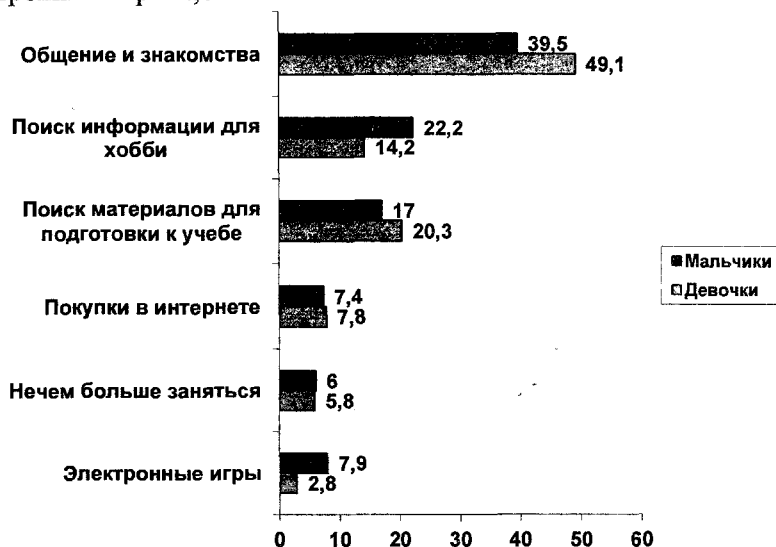


Рис. 8. Структура пользования интернетом учащимися училищ начального профессионального образования в Российской Федерации в 2013-2014гг. (% от числа пользователей)

Таким образом, в целом девочки достоверно чаще ($p<0,001$) пользуются интернетом для общения и знакомства, а мальчики – для игры в электронные игры. Имеются также гендерные различия в поиске информации для подготовки к учебе и хобби. Девочки чаще мальчиков пользуются интернетом для подготовки к школе, а мальчики – ради хобби ($p<0,05$).

Важной характеристикой пользования интернетом является частота и длительность данного занятия. Продолжительность пользования интернетом среди мальчиков и девочек варьирует от 1-2 раз в месяц до ежедневного пользования от 2-х до 5 и более часов в день.

Распределение подростков по частоте и продолжительности пользования интернетом представлено в табл. 6.

Таблица 6

**Частота и продолжительность пользования интернетом среди учащихся
училищ начального профессионального образования
в Российской Федерации в 2013-2014гг.
(% от числа обследованных)**

№	Продолжительность пользования интернетом	Пол		Достоверность различий
		М	Д	
1.	Не пользуются интернетом	1,7	1,3	$p<0,05$
2.	Ежемесячно	2,8	2,1	$P<0,05$
3.	Еженедельно	6,2	5,6	$p>0,05;1$
4.	Ежедневно (до 2 часов в день)	37,3	31,1	$p<0,0001$
5.	Ежедневно (3 и более часов в день) «группа риска»	50,9	59,0	$p<0,0001$

Как следует из табл. 6 лишь 9,0 % мальчиков и 7,7 % девочек пользуются интернетом редко (ежемесячно или еженедельно). В среднем по России треть подростков-мальчиков и девочек пользуются интернетом ежедневно длительностью до 2 часов в день. Более половины мальчиков (50,9 %) и девочек (59,0 %) проводят в интернете 3 и более часов в день, причем число девочек, проводящих в интернете более 3-х часов в день достоверно больше, чем мальчиков ($p<0,0001$).

Наше исследование показало, что ежедневное пользование интернетом 3 и больше часов в день приводит к различным проблемам: нарушает распорядок дня, мешает выполнению учебных заданий и домашних поручений, вызывает конфликты в семье. Поэтому данную группу подростков мы считаем необходимым относить к «группе риска».

Подростки, злоупотребляющие интернетом, так называемая «группа риска», имеются во всех обследованных территориях.

Больше всего мальчиков, проводящих в интернете 3 и более часов в день, выявлено в Воронеже (99,4 %), Ижевске (59,4 %) и Мурманске (59,0 %), а среди девочек – в Воронеже (99,6 %), Туле (71,2 %) и Ижевске (70,9 %)

Самые «благоразумные» мальчики и девочки, учащиеся ПУ, с точки зрения длительности проведения времени в интернете, живут в Казани, Чите и Волгограде. В этих городах численность «группы риска» меньше, чем в среднем по России.

Подросткам, пользующимся интернетом в разумных пределах, не приходится ничем жертвовать, ничего пропускать. Среди подростков, учащихся ПУ, пользующихся интернетом, в среднем по России 42,6 % мальчиков и 41,8 % девочек.

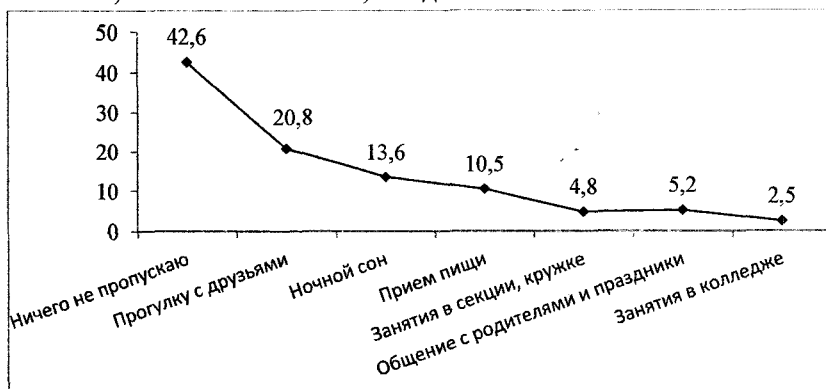


Рис. 9. Распределение мальчиков, учащихся училищ начального профессионального образования, в зависимости от событий, пропускаемых ради пользования интернетом, в России в 2013-2014 гг. (% от числа пользователей)

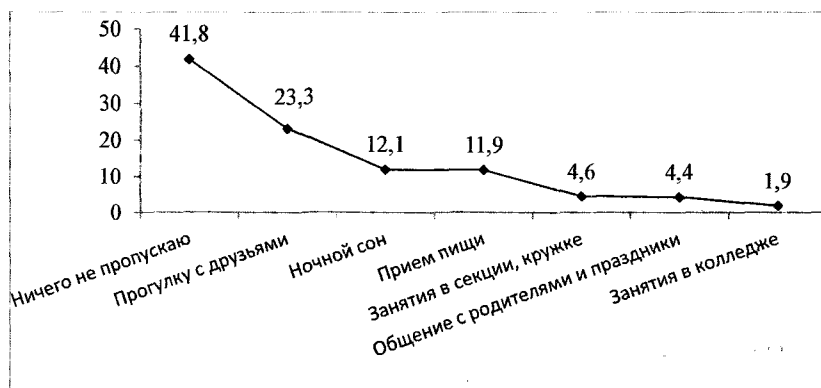


Рис. 10. Распределение девочек, учащихся училищ начального профессионального образования, в зависимости от событий, пропускаемых ради пользования интернетом, в России в 2013-2014 гг. (% от числа пользователей)

Подросткам «группы риска», проводящим в интернете 3 и более часов в день, приходится жертвовать прогулками с друзьями (18,1 % мальчиков и 18,7 % девочек), занятиями в секциях и кружках – 5,4 % мальчиков и 4,7 % девочек, общением с родителями и проведение семейных праздников – по 2,3 % мальчиков и девочек. 18,2 % мальчиков и 19,1 % девочек жертвуют ночным сном ради пользования интернетом, а 8,7 % мальчиков и 13,2 % девочек настолько сильно «зависают» в интернете, что не замечают голода, и пропускают обеды и ужины. (Рис 11).

Так, 14,7 % мальчиков и 18,3 % девочек в случаях отсутствия интернета скучают, ничем не могут себя занять, 2,8 % мальчиков и 2,6 % девочек раздражаются, становятся агрессивными, а 1,7 % мальчиков и 1,8 девочек испытывает навязчивые состояния, постоянно думая об интернете.

Таким образом, у 23,4 % мальчиков и 29,6 % девочек можно констатировать в той или иной степени признаки формирования психологической зависимости от интернета.

Представляет интерес сравнение характеристик пользования интернетом среди школьников 15-17 лет и их ровесников, учащихся ПУ. Такое сравнение представлено в табл.7 и 8.



Рис. 11. Распределение подростков, «группы риска» в зависимости от событий, пропускаемых ради пользования интернетом в России в 2013-2014 гг. (% от числа пользователей)

Таблица 7

Сравнительная характеристика распространённости пользования интернетом среди подростков-школьников и учащихся ПУ в Российской Федерации в 2011-2014 гг.

(на 100 подростков соответствующего возраста и пола)

Показатели	Школьники		Учащиеся ПУ		Достоверность показателей.	
	2010-2011гг.		2013-2014гг.			
	М	Д	М	Д	М	Д
Частота распространённости	95,0	95,4	97,1	97,9	P<0,0001	P<0,0001
«Группа риска»	27,0	29,2	50,9	59,0	P<0,0001	P<0,0001

Таблица 8

Характеристика основных целей пользования интернетом среди подростков-школьников и учащихся ПУ в Российской Федерации в 2011-2014 гг. (в % от числа пользователей)

Показатели	Школьники		Учащиеся ПУ		Достоверность показателей.	
	2010-2011гг.		2013-2014гг.			
	М	Д	М	Д	М	Д
Общение и знакомство	44,5	56,4	39,5	49,1	P<0,0001	P<0,0001
Информация для поиска хобби	18,0	11,9	22,2	14,2	P<0,0001	P<0,0001
Подготовка к учёбе	15,0	17,8	17,0	20,3	P>0,05	P<0,0001
Электронные игры	12,5	4,8	7,9	2,8	P<0,0001	P<0,05
Нечем больше заняться	6,2	4,6	6,0	5,8	P>0,05	P<0,0001
Покупки в интернет – магазине	3,8	4,4	7,4	7,8	P<0,0001	P<0,0001

Почти половина подростков (46,8 % мальчиков и 50 % девочек), проводящих много времени в интернете, в случаях отсутствия такой возможности, отмечают тот или иной психологический дискомфорт (рис. 12).

Как следует из табл. 7, 8, между школьниками и учащимися ПУ в пользовании интернетом имеются достоверные различия.

Во-первых, хотя подавляющее большинство и школьников, и учащихся ПУ пользуются интернетом, среди учащихся ПУ таких больше, но по группе риска (пользующихся интернетом ежедневно 3 и более часов) учащиеся ПУ превосходят школьников почти в 2 раза.

Во-вторых, хотя по рейтингу целей использования интернета школьниками и учащимися ПУ практически совпадают, количественно между ними имеются достоверные различия, кроме двух позиций: «подготовка к учебе» и «нечем больше заняться». По этим позициям мальчики-школьники и мальчики, учащиеся ПУ не имеют достоверных различий.



Рис. 12. Изменение психологического состояния у подростков, учащихся училищ начального профессионального образования в ситуациях отсутствия интернета, в России в 2013-2014 гг. (% от числа пользователей)

Заключение

Оценивая в целом ситуацию с использованием интернетом среди учащихся училищ начального профессионального образования следует констатировать следующее:

1. Частота распространенности пользования интернетом среди учащихся училищ начального профессионального образования очень высокая и приближается практически к 100 %: в среднем по России 97,1 из 100 мальчиков и 97,9 из 100 девочек.

2. Главным мотивом пользования интернетом является желание общения и знакомства – 39,5 % мальчиков и 49,1 % девочек. Поиском информации для учебы и хобби занимаются соответственно 17,0 % и 22,2 % мальчиков и 20,3 % и 14,2 % девочек.

3. Почти 90,0 % (88,2 % мальчиков и 90,1 % девочек) подростков, из числа пользователей интернетом находятся в сети

ежедневно 2 и более часов, причем 50,9 % мальчиков и 59,0 % девочек посвящают этому занятию 3 и более часов в день.

4. Подростки, уделяющие интернету ежедневно 3 и более часов, являются «группой риска». Таким подросткам приходится жертвовать прогулками с друзьями, занятиями в секциях и кружках, общением с родителями, пропускать семейные праздники и зачастую жертвовать приемом пищи и ночным сном. Все это приводит в ряде случаев у некоторых подростков к формированию психологической зависимости от интернета.

5. Педагогам, школьным психологам и родителям необходимо уделять особое внимание подросткам «группы риска», с целью своевременного выявления, коррекции и профилактики аддиктивного поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете/Под ред.А.Е. Войскунского. – Можайск-Терра. Москва, – 2000. -С.100-131.
2. Гришина А.В. Психологические факторы возникновения и преодоления игровой компьютерной зависимости в младшем подростковом возрасте //Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Нижний Новгород. – 2011. – 26 с., Научная библиотека диссертаций и авторефератов dissert. Cat <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-07/dissertaciya-psihologicheskie-factory-vozniknoveniya-i-preodoleniya-igrovoy-kompyutemoy-zavisimosti-v-mladshem-podrostkovom-vozraste>
3. Егоров А., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью. <http://www.narcom.ru/cabinet/online/104.html>
4. Корчагина Г.А., Фадеева Е.В., Зенцова Н.И., Вышинский К.В. Раннее выявление случаев употребления психоактивных веществ среди лиц молодого возраста: Методические рекомендации. – ФГБУ Национальный научный центр наркологии. – М.: – 2012. – С. 50- 53.
5. Кузнецов К.В. Влияние интернет-зависимости на личность подростка //Журнал науч. исслед. аспирантов и докторантов. – 2013. – № 4 (82). – С. 190-192.; [Электронный ресурс].URL: <http://www.jumal.org/articles/2014/psih18.html> (07.05.2014).
6. Кузнецов К.В., Данилейко А.А., Лагусев Ю.М. Исследования Интернет-зависимости. [http ://www. i umal .or g/articles/2011/ psih8.html](http://www.i.umal.or g/articles/2011/psih8.html)
7. Липкова.И. Жанры//Ящик Пандоры: Феномен компьютерных игр в мире и в России. – М.: Издательство ЛКИ. – 2008.- С.28-61.
8. Малыгин В.Л., Хомерики Н.С., Смирнова Е.А., Антоненко А.А. Интернет-зависимое поведение //Журнал неврологии и психиатрии .- 2011.-№8.- С. 86-92.

9. Пережогин Л.О., Вострокнутов Н.В. Нехимическая зависимость в детской психиатрической практике //Российский психиатрический журнал.- 2009.- №4.- С.86-91.
10. Пушкина Н.А. Интернет зависимость детей и подростков и ее профилактика /Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 13 марта 2012 г. <http://www.ral.ru/forum2012/275/1645>
11. Скворцова Е.С., Постникова Л.К.Положение с потреблением психоактивных веществ среди городских подростков-школьников 9-11 классов в Российской Федерации в 2011 г. М.: ЦНИИОИЗ. – 2012 г. – 32 стр.
12. Скворцова Е.С., Постникова Л.К. Занятия компьютерными играми и интернетом среди городских российских школьников 15-17 лет (по данным мониторинга 2010-2011 гг.) // Информационное письмо М.: ЦНИИОИЗ. – 2014 г. – 24 стр.
13. Солдатова Г.В., Кропалева Е.Ю. Особенности российских школьников как пользователей Интернета // Межрегиональное исследование «Моя безопасная сеть: Интернет глазами детей и подростков России 2009». Фонд Развития Интернет. <http://www.fid.ru/projects/research/mysafernet/01/>
14. Шмелев А.Г. Мир поправимых ошибок //Компьютерные игры. Обучение и психологическая разгрузка. М. Знание. – 1988. – Вып.3.- С.20-28.
15. Щевлягина М.Б. Методика диагностики компьютерной зависимости. http://dep.psytest.ru/ru/Poleznaja_informacija/Stati/Shevlyagina_M.B._Metodika_diaagnostiki_kompjuterno_zavisimosti

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ	5
ЗАНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ, УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2013-2014 ГГ.	8
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТОМ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2013-2014 ГГ.	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28

СКВОРЦОВА Елена Сергеевна – д.м.н.
ПОСТНИКОВА Лидия Константиновна – к.м.н.,
СОШНИКОВ Сергей Сергеевич – к.м.н.,
ГОНЧАРОВА Маргарита Викторовна

**ЗАНЯТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ И ИНТЕРНЕТОМ СРЕДИ
ГОРОДСКИХ ПОДРОСТКОВ, УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В 2013-2014 ГГ.
Ч. 2. (ПО ДАННЫМ МОНИТОРИНГА 2013-2014 гг.) / Информационное
письмо. М.: РИО ЦНИИОИЗ. – 2015. – 32 стр.**

Подписано в печать 14.12.15.
Формат 60х84/32. Печать цифровая,
Тираж 500 экз. Заказ 03/12-15

Отпечатано в РИО ФГБУ «ЦНИИОИЗ» МЗ РФ
127254, г. Москва, ул. Добролюбова, д.11