КОНСПЕКТ УРОКА

Тема : Глагол. Общее понятие.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.ФИО (полностью) | Растова Любовь Сергеевна |
| 2.Место работы | МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1 » |
| 3.Должность | Учитель начальных классов |
| 4.Предмет | Русский язык |
| 5.Класс | 2 |
| 6.Тема и номер урока в теме | Глагол.  Общее понятие. 1 урок |
| 7.Базовый учебник | А.В.Полякова «Русский язык» 2 класс  Москва «Просвещение» 2012 |

***8.Цель урока:*** создать условия для формирования грамматического понятия «глагол»; ознакомить с лексическим значением глаголов и их ролью в речи.

***9.Задачи:***

***-образовательные****:*

* актуализировать знания обучающихся о грамматическом понятии «глагол»;
* развивать у обучающихся умение находить глаголы среди других частей речи.
* уточнить представления обучающихся о функции глаголов в речи.

***-развивающие:***

* развивать у обучающихся умения строить произвольное речевое высказывание в устной форме;
* развивать у обучающихся умение осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, из учебника, из Интернета);
* развивать познавательный интерес учащихся, применяя игровые ситуации.

***-воспитательные*:**

* воспитывать умение слушать собеседника, согласовывать свои действия с партнёром;
* формировать умение вступать в коллективное учебное сотрудничество;
* воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

***10.Тип урока:*** урок формирования новых знаний, умений и навыков

***11.Метод:*** Частично - поисковый

***12.Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

***13.Необходимое техническое оборудование:*** мультимедийный проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| **I.Самоопределение к учебной деятельности.**  **Цель:** учиться формировать самооценку готовности к уроку.  **Организационный момент.** | -Дети, поделитесь, пожалуйста, со мной своим настроением *(ребята поднимают эмблемы настроения, см. Приложение 1)*  -А для работы, как вы думаете, какой лучше настрой выбрать?  *(весёлый*)  -Создадим хороший эмоциональный настрой: улыбнитесь, пожмите друг другу руки, пожелайте удачи.  -Откройте тетради, запишите сегодняшнюю дату. | **Личностные УУД:**  Самооценка готовности к уроку.  **Коммуникативные УУД:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Метапредметные УУД:**  Учебно –познавательный интерес, организация рабочего места. |
| **II.Актуализация опорных знаний и постановка учебной задачи.**  **Цель:** актуализировать знания обучающихся о глаголе.  **Словарно-орфографическая работа.** | **Слайд 1**  **а л е о б р г**  -Прочитайте записанные буквы.  -Какое слово рассыпалось? *(берлога)*  -Запишите это слово. Поставьте в нём ударение. На правописание какой буквы следует обратить внимание? *(На правописание непроверяемой безударной гласной е)*  -Подчеркните букву *е.* Её надо запомнить.  -Кто живёт в берлоге? *(медведь)*  **Слайд 2** (картинка)  -Запишите слово *медведь.*  Поставьте в нём ударение. На правописание какой буквы следует обратить внимание? *(На правописание безударной гласной е)*  -Ребята, а кто знает, почему так назвали *медведя?*  **Это интересно**  -Послушайте, какую информацию об этом слове Алёшина Анжелика нашла в Интернете.  *Медведь.* У греков, да и у многих других народов, медведь именовался *арктос ,* что означало *ужасный.*  Медведь был самым грозным противником человека в европейских лесах. Его опасались больше, чем любого другого зверя. Древние люди считали, что если изменить имя, то изменится и характер животного.  Страшное имя *арктос* они заменили очень удачным, безобидным словом *медоед.* Медведь – «едящий мёд»  -Что интересного и полезного вы узнали из этого сообщения?  -А где ещё можно найти информацию о животных?  *(показываю книги)*  -Составьте предложение со словами *медведь* и *берлога.*  *( Медведь спит в берлоге.)*  -Запишите предложение.  Укажите части речи.  Проверка.  -Какой частью речи является слово *спит?*  -А может это тоже имя существительное? Докажите.  *(Спит – это глагол)*  -Что вы можете рассказать о существительных?  -А о глаголе?  -Ребята, у вас в тетради на полях нарисована ёлочка.  - На какой веточке находятся наши знания о глаоле? *(на нижней)*  - Почему?  *( Мы о глаголе ничего не знаем)*  - Напишите букву *Г* на нижней веточке карандашом.  -О чём же мы будем говорить сегодня на уроке?  - Чему мы должны научиться? | **Личностные УУД:**  Ценностное отношение к умению видеть и признавать свои ошибки.  **Познавательные УУД:**  Анализ, синтез, обобщение.  Осознанное построение речевого высказывания.  Подведение под понятие.  Извлечение необходимой информации из текстов.  **РегулятивныеУУД:**  Целеполагание.  **Метапредметные УУД:**  Владение правильной речью.  Знания об окружающем мире.  **Предметные УУД:**  Знания о глаголе как части речи. |
| **III.Открытие нового знания.**  **Цель:** создать условия дляформирования грамматического понятия «глагол» | -Ребята, а как вы находите имена существительные? Что вам помогает? *(алгоритм*)  Значит, нужен алгоритм нахождения глагола.  -Попробуем составить его все вместе.  **Слайд 3**  Игра «Лишнее слово».  -Выписать из каждой строчки лишнее слово.  **снег зима идёт дождь**  **прыгают игра мяч кукла**  **загадки бежит дети книги**  -Какие слова записали? *(Идёт, прыгают, бежит)*  -Что можно сказать о записанных словах? (*Это глаголы)*  *-*Кто может изобразить эти слова?  -Что они обозначают? *(действие предмета)*  На какие вопросы отвечают?  -Составьте на своих листочках алгоритм нахождения глагола.  **Алгоритм нахождения глагола.**  1)Обозначает действие предмета.  2)Отвечает на вопросы что делает? что сделает?  -Проверьте себя.  **Слайд 4** *(алгоритм)*  -Что же такое глагол? Какой вывод можно сделать?  *(Глагол-это слово (часть речи), которое обозначает действие предмета и отвечает на вопросы «что делает?», «что сделает?»*  **Слайд 5** (вывод) | **Личностные УУД:**  Умение удерживать учебную задачу.  **Познавательные УУД:**  Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.  Подведение под понятие.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Выполнение действий по алгоритму.  **Коммуникативные УУД:**  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Аргументация своего мнения.  **Метапредметные УУД:**  Знания о группах слов.  Умение вести диалог.  **Предметные УУД:**  Находить слова, обозначающие действия предметов; определять у глаголов значение, начальную форму. |
| **IV. Первичное закрепление УУД.**  **Цель:** учится находить глаголы среди других частей речи.  **Распознавание глаголов среди других частей речи.** | Поучимся находить глаголы в текстах.  -Я буду читать стихотворение, а вам нужно хлопать в ладоши, когда я буду называть глаголы  У меня друзей немало,  Но я их всех нарисовала:  Коля колет,  Поля полет,  Паша пашет,  Варя варит,  Валя валит,  Света светит,  Катя катит,  Соня спит,  Тоня тонет,  Но не дам ей утонуть!  Я спасу подружку Тоню –  Подрисую что-нибудь.  -Как узнавали глаголы?  Что же такое глагол?  -Прочитаем правило в учебнике на стр. 5  -Дома его надо выучить. | **Личностные УУД:**  Ценностное отношение к умению выбирать действия по достижению цели.  **Познавательные УУД:**  Подведение под понятие.  Установление причинно-следственных связей.  Выполнение действий по алгоритму.  **Коммуникативные УУД:**  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **Метапредметные УУД:**  Умение работать самостоятельно. |
| **Физминутка**  **Цель:** сформировать ценностное отношение к своему здоровью. | -Вы долго сидели. И чтобы снять усталость и напряжение, выполним упражнения.  Руки подняли и покачали  Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули  Ветер сбивает росу.  В стороны руки – плавно помашем  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем  Крылья сложили назад.  - Что мы сейчас выполняли? *(действия)*  -Как называются слова, которые обозначают действия в грамматике? | **Личностные УУД:**  Ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| **V. Включение нового знания в систему знаний.**  **Цель:** сформировать умение применять полученные знания на практике.  **Наблюдение над ролью глаголов в предложении.** | -Найдите в учебнике упр. 3, прочитайте задание.  -Что нужно сделать? *(прочитать )*  -Какое сравнение есть в этом упражнении?  -Что ещё нужно сделать?  *(списать и указать слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопрос* ***что делают?***  -Списывайте.  -Слова нужно подчеркнуть одной чертой.  Работаете в паре. Используйте алгоритм.  Проверка.  - Какие слова вы сейчас подчёркивали? *(глаголы)*  - Проверьте, правильно ли вы подчеркнули глаголы.  **Слайд 6**  *улыбнулись*  *растрепали*  *шелестят*  *горят*  -Как вы думаете, для чего в речи нужны глаголы?  -Прочитайте это стихотворение, не называя слов, отвечающих на вопрос *что делают?*  -Что заметили? *(Предложения непонятные, в них нет никакого смысла)*  -Для чего нужны в речи глаголы? Сделайте свой вывод.  -Вернёмся к предложению, которое мы записали в начале урока про медведя. Разберите его по членам предложения.  -Каким членом предложения является «глагол»? *(сказуемым)*  -Да, ребята, глагол в предложении чаще всего бывает сказуемым.  - Работаем в группах.  1 ряд-первая группа, 2 ряд-вторая группа, 3 ряд-третья группа. *(см. Приложение 2)*  -Передаёте листочек и каждый из вас должен написать вместо точек одно слово. Читаете существительное и пишите рядом: 1 ряд: что делают этими предметами, 2 ряд: как эти животные голос подают, 3 ряд: как эти животные передвигаются.  Проверка.  -Передаёте листочек назад, и каждый из вас читает своё словосочетание.  -Какие слова добавляли? *(глаголы)*  -Что обозначают эти слова?  -На какие вопросы они отвечают? | **Личностные УУД:**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Познавательные УУД:**  Выполнение действий по алгоритму.  Установление аналогий и причинно-следственных связей.  **Коммуникативные УУД:**  Готовность слушать собеседника, признавать возможность различных точек зрения.  **Предметные УУД:**  Применение новых знаний в жизненных ситуациях. |
| **VI.Итог урока. Рефлексия.**  **Цель:** развивать рефлексивные умения, создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.      **Самооценка** | - Подведём итог нашего урока.  - Какова была цель урока? *(учиться находить глаголы)*  - Какие знания мы открыли? *(узнали, что глагол обозначает действие предмета, отвечает на вопросы «что делает?», «что сделает?»; в предложении бывает сказуемым)*  - Научились мы находить глаголы среди других частей речи?  -На какой веточке у нашей ёлочки мы поставим букву Г? (*на средней веточке*)  - Сотрите букву *Г* на нижней веточке и напишите её на средней веточке.  - Всем ли было легко?  - Надо ли ещё потренироваться в нахождении глаголов?  - Дома потренируетесь.  **Задания по выбору.**  Упр.6 в учебнике или  Придумать и записать 5-7 глаголов на тему «Что я делаю в школе?»  -А теперь оцените свою работу на уроке.  - Если было легко на уроке, то нарисуйте в тетради зеленый круг, если иногда встречались трудности – то желтый, если не понял тему урока – то красный. | **Личностные УУД:**  Самооценка на основе критерия успешности.  **Познавательные УУД:**  Рефлексия способов и условий действия.  **Коммуникативные УУД:**  Формулирование и аргументация своего мнения. |

**Приложения**

Приложение 1.

Приложение 2  Работа в группах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 ряд** | | **2 ряд** | | **3 ряд** |
| Ответьте: **что делают** этими предметами? | | Кто как голос подает? **Что делает?** | | Кто как передвигается? **Что делают?** |
| Лопатой  Карандашом  Ножницами  Молотком  Топором  Утюгом  Ручкой  Ножом  Ложкой | *Копают*  *…*  *…*  …  …  …  …  …  … | Лев  Кошка  Собака  Соловей  Рыба  Лошадь  Корова  Воробей  Медведь  Волк | *Рычит*  *…*  *…*  *…*  *…*  *…*  *…*  *…*  *…*  *…* | Птицы, бабочки…  Рыбы, дельфины…  Змеи, ящерицы…  Кузнечики…  Гуси, утки…  Лягушки… |

