**Урок математики в 4 классе.**

**Тема:** «Деление многозначного числа на однозначное».Закрепление.

**Тип:** Повторительно-обобщающий урок.

**Цели урока:**

**-** закрепить навыки вычисления примеров, решения стандартных задач; развивать логическое мышление, умение рассуждать, воображение, активизировать внимание учащихся на точности вычисления; воспитывать восприятие красоты окружающего мира, самостоятельность, трудолюбие, любовь к математике.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Личностные**: положительное отношение к учению, уважение к собеседнику,

интерес к математике.

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действия.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

 **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе, следовать им; учиться формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты:**

 Понимать суть решения задач и примеров, уметь

 определять виды задач, понимать требование

 к задаче.

Ресурсы урока:

- персональный компьютер, проектор;

- пейзажи Африки;

- карта путешествий по Африке.

Ход урока

1**Организационный момент.**

Прозвенел давно звонок,

Начинается урок,

Беритесь, ребята,

Скорей за работу.

Учитесь считать,

Не сбиваясь со счета!

2 **Постановка учетной задачи.**

(На доске контур материка Африка)

- Что за материк?

- На сегодняшнем уроке мы совершим путешествие по этой загадочной стране!

-Но за путешествие надо платить.

-Чем мы можем заплатить?( Знаниями)

-Какие знания получили на предыдущих уроках?(Работали над многозначными числами. Складывали и отнимали. Решали задачи. Сравнивали числа.Умножали.Делили.)

*На доске вывешиваются символы заданий*

- На этом уроке мы обобщим наши знания.

3**Устный счет.**

Подготовкой к путешествию будет устный счет, приготовленный для каждого на карточках.

-Посчитайте устно и расшифруйте слово:(самолет)

А 51285-1005 О 6000 20

Т 540000+460000 Л 7200+800

С 3057-57 Е 100000-22000

М 450 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3000 | 50280 | 2250 | 300 | 8000 | 78000 | 1000000 |

-Какое слово получилось?

- Для чего вы выполняли эту работу?

-Сравните в паре свои записи и оцените себя.

4**Организация познавательной деятельности.**

-На этом самолете мы отправляемся в дальнее путешествие. Впереди Средиземное море. Чтобы его перелететь нужно решить пример:

(240328:8+654084+20):7=

Работаем в группах. Капитан возьмет задание.

Прежде чем начать решение, с чем вы должны определиться?(Определить порядок действий)

Проверим: Перед вами 3 варианта ответа. Объединитесь и выберите правильный ответ. Вынесите его на доску.(97735)

Правильный ответ содержит: 5ед.,3дес.,7сот.,7ед.тыс.,9дес.тыс.

Что мы можем сказать о выполненной работе?

- Работы выполнена успешно. И что мы видим? Вдали блестит широкая река, самая длинная в мире.

 - Как называется эта река?(Нил) –Его длина составляет 6671 км

- Какие реки вы знаете?

- Составьте диаграмму длин рек.

- Какая река самая длинная? Короткая?

-Выберите две любые реки и сравните по длине.

-Для чего выполнили эту работу?

**Физ. минутка**

Мы в Египте побывали, очень много повидали.

Как хорошие ребятки

Утром делали зарядку.

На носочках потянулись,

Разом дружно повернулись,

Раз, два-три хлопка,

Три, четыре-три кивка

Пять, шесть- прямо сесть.

6 **Продолжение работы.**

-Побывав в Африке нельзя не посетить Великие пирамиды-одно из семи древних чудес света.Но пирамиды зашифрованы.Решите задачу,чтобы посмотреть на это великое чудо прошлого.

На доске: За год на первой пирамиде побывало 2352 туриста.На второй в 2 раза меньше. На третьей, столько сколько на первой и второй вместе.

.

-Решите задачу.

(уч-ки: это не возможно),

-Почему?(Нет вопроса)

-Поставьте вопрос .Выберем один вопрос.

(У доски запись условия задачи.Решение самостоятельно)

-Проверим.С места озвучивают действия с объяснением.

Теперь и мы полюбуемся величием этих древних сооружений.(слайд)

-Продолжаем наше путешествие. Восхитительны тропические леса. Страшно, но очень интересно ступить ногой в эти непроходимые заросли.

- Что нам поможет это сделать? ( Наши знания)

- Самостоятельная работа. Так как растительный мир разнообразен, примеры тоже будут разные, от менее сложных к более. Поэтому каждый из вас должен постараться.

Р.т.-с.47.№136. (сильные)

Р.т.-с.46.№133.(слабые)

- Результаты будут известны после проверки.

-Наше путешествие подходит к концу.

Отправляясь в обратный путь мы купили: 3 кг 500 г бананов-

 2 кг 285 г апельсинов-

 4 кг 050 г манго-

- Выразите эти массы в меньших единицах.

-Какие фрукты оказались тяжелее?

- Какие легче?

7**Итог урока. Рефлексия.**

-Мы совершили большое путешествие по Африке.

- А что помогло нам в этом?

(Умение решать примеры с многозначными числами, задачи, сравнение…)

(обращаемся к символам на доске)

-Какой вид работы для вас был самым трудным?

-Что было на уроке самым интересным?

-Что нового узнали?

-Чего вы достигли?

-Вы старались, работали на уроке очень хорошо. Молодцы!

8 **Домашнее задание.**

Придумать и решить по 2 примера на сложение, вычитание, умножение и деление с многозначными числами.