**КОНСПЕКТ УРОКА**

 **ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**«ОТКУДА В НАШ ДОМ ПРИХОДИТ ВОДА И КУДА ОНА УХОДИТ?»**

 ( 1 класс)

 учитель

 начальных классов

 МКОУ «Ленинская СОШ №1»

 Дерябина

 Надежда Владимировна

**Цели деятельности учителя:** познакомить детей с природными источниками воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений.

**Тип урока:** конструирование способа действия.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения; получат возможность научиться проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные: общеучебные* –извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* –дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

*Коммуникативные:*умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию***,*** допускать существование различных точек зрения.

*Регулятивные:*ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** оборудование для демонстрации очистки воды с помощью фильтра: лабораторный стакан, воронка, фильтр; таблица или слайд с изображением очистных сооружений; кукла Злючка-Грязючка; цветные фишки; краска, кисточка, вода в стакане для мытья кисточки.

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент.**

*Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о школе.

Учитель приветствует уч-ся; проверяет готовность к уроку; эмоционально настраивает уч-ся на урок.

Всё ль на месте?
Всё ль в порядке –
Книжка, ручка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

Каждый день, всегда, везде,
На занятиях, в игре

Громко, чётко говорим

И тихонечко сидим.

**II.Актуализация знаний.**

**1.Беседа**.

-Кто из вас, ребята, сегодня утром умывался?

Значит, все открывали кран и видели, как из него течет вода.

А кто из вас знает, откуда в наш дом приходит вода?

(*Уч-ся высказывают предположения о том, откуда вода приходит в наш дом, опираясь на свой жизненный опыт.)*

**2.Целепологание.**

- Давайте откроем учебник (стр. 60) и прочитаем, чем будем заниматься на уроке.

(*Ученик читает по учебнику)*

*(Учитель обозначает на доске).*

**II. Объяснение нового материала.**

*Познавательные УУД:* *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении воды в доме; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Личностные УУД:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

**1.Презентация на тему «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?».**

- Прослушав информацию, что нового вы узнали?

- Откуда в наш дом приходит вода?

(На доске опорные слова: ***река,***

 ***подземные воды***

Почему вода попадает на станцию очистки?

 ***станция очистки***

 ***воды***

Куда уходит грязная вода?

 ***очистные сооружения***

**2.Работа по материалам учебника (с. 60)**

- По рисунку-схеме проследите путь воды.

(*Уч-ся указывают по рисунку-схеме цветными фишками, откуда вода начинает свой путь в наш дом и куда уходит грязная вода.)*

- Укажите синими фишками, откуда вода начинает свой путь в наш дом.

*(река- ; подземная вода- )*

- Что произойдёт с водой в раковине, ванне, стиральной машине и других местах, где она оказалась?

*(Станет грязной).*

- Покажите фишкой, куда уходит грязная вода.

*(очистные сооружения- )*

- А какая вода из них выходит?

*(чистая)*

- Какой фишкой нам это показать?

*(Синей фишкой)*

Почему нужно экономно использовать воду? Как это можно делать?

**Физкультминутка**

*Регулятивные УУД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Я утром закаляюсь, *Хлопаем по воде.*

Водичкой обливаюсь*. Обливаем себя водой.*

Пусть тельце будет красненьким, *Поглаживаем руками тельце.*

А ротик пусть зубастеньким. *Улыбаемся.*

Пусть ручки будут чистыми,  *Намыливаем руки.*

А ножки будут быстрыми. *Бег на месте*.

**V.Первичное осмысление и закрепление.**

1. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 38, №1).

*(Взаимопроверка).*

- Сравните свои рисунки с рисунком на доске.

2.Практическая работа

«Выполняем опыты с водой»

А) Ученик зачитывает цель опытов (по тетради)

Б) Знакомство с оборудованием(один ученик читает, другой показывает)

***Опыт 1*.** Моделируем загрязнение воды.

 (Выполняем действия, зарисовываем)

**Вывод:** «Когда в воду попала гуашь, вода стала грязной, мутной».

***Опыт 2.***Очищаем загрязнённую воду.

 (Выполняем действия, зарисовываем)

**Вывод:** «Когда мы пропустили грязную воду через фильтр, она стала чистой, а грязь осталась на фильтре».

**Общий вывод:** «Мы смоделировали загрязнение воды и сумели её очистить».

 **VI.** **Итог урока.**

- Итак, удалось нам поймать грязь?

- Где она осталась?

- Значит, грязную воду можно очистить.

- А нам с вами нужно экономно использовать воду.

(Очищенную воду после урока давайте соберём, её можно использовать завтра на уроке рисования.)

- В завершении нашего урока, давайте ответим на вопросы Мудрой черепахи.

(уч-ся работают с компьютером)

 **VII. Рефлексивно-оценочный.**

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что научились делать?

- Что вам понравилось на уроке?